**Kriteriji vrednovanja**

**NJEMAČKI JEZIK**

**4. razred (II. strani jezik)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SASTAVNICE OCJENJIVANJA** | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| *SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM* | Razumije konkretne, vrlo kratke i vrlo jednostavne, autentične i prilagođene slušne tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Samostalno uočava osnovnu poruku u jednostavnim tekstovima i prepoznaje osnovne namjere sugovornika.  Samostalno prepoznaje ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  Verbalno i neverbalno samostalno reagira na slušne poticaje.  Razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno. | Uglavnom razumije konkretne, vrlo kratke i vrlo jednostavne, autentične i prilagođene slušne tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Uglavnom samostalno uočava osnovnu poruku u jednostavnim tekstovima i prepoznaje osnovne namjere sugovornika.  Uglavnom samostalno prepoznaje ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  Verbalno i neverbalno uglavnom samostalno reagira na slušne poticaje. Uglavnom razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno. | Djelomično razumije konkretne, vrlo kratke i vrlo jednostavne, autentične i prilagođene slušne tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Djelomično uočava osnovnu poruku u jednostavnim tekstovima i prepoznaje osnovne namjere sugovornika.  Djelomično prepoznaje ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  Verbalno i neverbalno djelomično reagira na slušne poticaje.  Djelomično razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno. | Samo uz pomoć razumije konkretne, vrlo kratke i vrlo jednostavne, autentične i prilagođene slušne tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Teško uočava osnovnu poruku u jednostavnim tekstovima i prepoznaje osnovne namjere sugovornika.  Rijetko prepoznaje ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  Verbalno i neverbalno rijetko reagira na slušne poticaje.  Uz pomoć razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno. | Čak ni uz pomoć ne razumije konkretne, vrlo kratke i vrlo jednostavne, autentične i prilagođene slušne tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Ne uočava osnovnu poruku u jednostavnim tekstovima i ne prepoznaje osnovne namjere sugovornika.  Ne prepoznaje ključne informacije te ih ne povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  Verbalno i neverbalno ne reagira na slušne poticaje.  Čak ni uz pomoć ne razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno. |
| *ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM* | Razumije kratke rečenice te konkretne, vrlo kratke i vrlo jednostavne, autentične i prilagođene pisane tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Samostalno uočava osnovnu poruku u jednostavnim tekstovima.  Samostalno prepoznaje ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  Verbalno i neverbalno reagira na pisane i vizualne poticaje.  Samostalno razumije kraće pisane upute. | Uglavnom razumije kratke rečenice te konkretne, vrlo kratke i vrlo jednostavne, autentične i prilagođene pisane tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Uglavnom samostalno uočava osnovnu poruku u jednostavnim tekstovima. Uglavnom samostalno prepoznaje ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  Verbalno i neverbalno uglavnom reagira na pisane i vizualne poticaje.  Uglavnom razumije kraće pisane upute. | Djelomično razumije kratke rečenice te konkretne, vrlo kratke i vrlo jednostavne, autentične i prilagođene pisane tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Djelomično uočava osnovnu poruku u jednostavnim tekstovima. Djelomično prepoznaje ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  Verbalno i neverbalno djelomično reagira na pisane i vizualne poticaje.  Djelomično razumije kraće pisane upute. | Samo uz pomoć razumije kratke rečenice te konkretne, vrlo kratke i vrlo jednostavne, autentične i prilagođene pisane tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Samo uz pomoć uočava osnovnu poruku u jednostavnim tekstovima. Teže prepoznaje ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  Verbalno i neverbalno uz pomoć reagira na pisane i vizualne poticaje.  Samo uz pomoć razumije kraće pisane upute. | Čak ni uz pomoć ne razumije kratke rečenice te konkretne, vrlo kratke i vrlo jednostavne, autentične i prilagođene pisane tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Ni uz pomoć ne uočava osnovnu poruku u jednostavnim tekstovima. Ne prepoznaje ključne informacije te ih ne povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  Verbalno i neverbalno ni uz pomoć ne reagira na pisane i vizualne poticaje.  Ni uz pomoć ne razumije kraće pisane upute. |
| *GOVORENJE* | Tečno čita kratke rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove o poznatim temama i s poznatim jezičnim sredstvima oponašajući pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika.  Samostalno govori kratke rečenice i vrlo jednostavne tekstove, oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Samostalno opisuje svoje okružje, jednostavne radnje i tijek događaja oblikujući vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove od nekoliko rečenica, pri čemu upotrebljava osnovna, uvježbana jezična sredstva te uočava sličnosti i razlike među jezičnim elementima u njemačkome i hrvatskome jeziku.  Spontano upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce radi razmjene informacija.  Samostalno upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce u novim situacijama.  Samostalno postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja.  Sudjeluje u kratkim dijalozima i igranju uloga. | Uglavnom tečno čita kratke rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove o poznatim temama i s poznatim jezičnim sredstvima oponašajući pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika.  Uglavnom samostalno govori kratke i vrlo jednostavne tekstove, oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Uglavnom samostalno opisuje svoje okružje, jednostavne radnje i tijek događaja oblikujući vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove od nekoliko rečenica, pri čemu upotrebljava osnovna, uvježbana jezična sredstva te uočava sličnosti i razlike među jezičnim elementima u njemačkome i hrvatskome jeziku.  Uglavnom spontano upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce radi razmjene informacija.  Uglavnom samostalno upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce u novim situacijama.  Uglavnom samostalno postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja.  Uglavnom sudjeluje u kratkim dijalozima i igranju uloga. | Uz pomoć čita kratke rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove o poznatim temama i s poznatim jezičnim sredstvima djelomično oponašajući pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika.  Djelomično samostalno govori kratke i vrlo jednostavne tekstove, oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Djelomično opisuje svoje okružje, jednostavne radnje i tijek događaja oblikujući vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove od nekoliko rečenica, pri čemu djelomično točno upotrebljava osnovna, uvježbana jezična sredstva te djelomično uočava sličnosti i razlike među jezičnim elementima u njemačkome i hrvatskome jeziku.  Djelomično spontano upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce radi razmjene informacija.  Uz pomoć upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce u novim situacijama.  Uz pomoć postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja.  Rijetko sudjeluje u kratkim dijalozima i igranju uloga. | Samo uz pomoć čita kratke rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove o poznatim temama i s poznatim jezičnim sredstvima teže oponašajući pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika.  Samo uz pomoć govori kratke i vrlo jednostavne tekstove, oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Uz pomoć opisuje svoje okružje, jednostavne radnje i tijek događaja oblikujući vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove od nekoliko rečenica, pri čemu teže upotrebljava osnovna, uvježbana jezična sredstva te teže uočava sličnosti i razlike među jezičnim elementima u njemačkome i hrvatskome jeziku.  Samo uz pomoć upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce radi razmjene informacija.  Samo uz pomoć upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce u novim situacijama.  Samo uz pomoć postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja.  Vrlo rijetko sudjeluje u kratkim dijalozima i igranju uloga. | Ni uz pomoć ne čita kratke rečenice, vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove o poznatim temama i s poznatim jezičnim sredstvima te ne oponaša pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika.  Čak ni uz pomoć ne govori kratke i vrlo jednostavne tekstove, oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Ni uz pomoć ne opisuje svoje okružje, jednostavne radnje i tijek događaja te ne oblikuje ni vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove od nekoliko rečenica, pri čemu ne upotrebljava osnovna, uvježbana jezična sredstva te ne uočava sličnosti i razlike među jezičnim elementima u njemačkome i hrvatskome jeziku.  Ni uz pomoć ne upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce radi razmjene informacija.  Ni uz pomoć ne upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce u novim situacijama.  Ni uz pomoć ne postavlja jednostavna, uvježbana pitanja.  Većinom ne sudjeluje u kratkim dijalozima i igranju uloga. |
| *PISANJE* | Samostalno piše vrlo kratke, jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku.  Samostalno dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi informacije u obrasce) poznatim riječima, pri čemu upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.  Samostalno analizira slijed zvukova unutar jedne riječi i povezuje pisani oblik riječi s njezinom zvučnom slikom. | Uglavnom samostalno piše vrlo kratke, jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku.  Uglavnom samostalno dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi informacije u obrasce) poznatim riječima, pri čemu uz manju pomoć upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.  Djelomično samostalno analizira slijed zvukova unutar jedne riječi i povezuje pisani oblik riječi s njezinom zvučnom slikom. | Uz pomoć piše vrlo kratke, jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku.  Djelomično samostalno dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi informacije u obrasce) poznatim riječima, pri čemu uz pomoć upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.  Uz pomoć analizira slijed zvukova unutar jedne riječi i povezuje pisani oblik riječi s njezinom zvučnom slikom. | Samo uz pomoć piše vrlo kratke, jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku.  Uz pomoć dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi informacije u obrasce) poznatim riječima, pri čemu samo uz pomoć upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.  Samo uz pomoć analizira slijed zvukova unutar jedne riječi i povezuje pisani oblik riječi s njezinom zvučnom slikom. | Ni uz pomoć ne piše vrlo kratke, jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku.  Ni uz pomoć ne dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi informacije u obrasce) poznatim riječima.  Ni uz pomoć ne analizira slijed zvukova unutar jedne riječi te ne povezuje pisani oblik riječi s njezinom zvučnom slikom. |

**Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja nastavnog predmeta Njemački jezik**

**za 5. razred OŠ, 2. godina učenja ( 2. strani jezik)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** |  |  |  |  |  |  |
| **ISHOD** | **RAZRADA ISHODA** | **RAZINA USVOJENOSTI** |  |  |  |  |
| **OŠ (2) NJ A.5.1.**  **Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju.** | Globalno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene slušne tekstove povezane s neposrednim okružjem. Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. Pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem. Razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovijetno. Povezuje intonacijske obrasce njemačkoga jezika sa značenjem. | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| - učenik u gotovo svim aktivnostima pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te samostalno izvršava zadatke | - učenik u većem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te uz povremenu pomoć ili samostalno izvršava zadatke | - učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke | - učenik u vrlo malom broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te samo uz pomoć izvršava zadatke | - učenik gotovo nikada ne pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te i uz pomoć vrlo rijetko izvršava zadatke |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** |  |  |  |  |  |  |
| **ISHOD** | **RAZRADA ISHODA** | **RAZINA USVOJENOSTI** |  |  |  |  |
| **OŠ (2) NJ A.5.1.**  **Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri čitanju.**  **OŠ (2) NJ A.5.2.**  **Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.** | Globalno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.  Pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  Naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove.  Prepoznaje i oponaša pravilan izgovor i intonaciju njemačkoga jezika. | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| - učenik u potpunosti razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.  Pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  - učenik točno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove | - učenik u većem broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  U većem broju aktivnosti uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.  U većem broju aktivnosti pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  - učenik često točno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove | - učenik u manjem broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima. U manjem broju aktivnosti uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. U manjem broju aktivnosti pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  - učenik povremeno točno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove | -učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima. U vrlo malom broju aktivnosti uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. U vrlo malom broju aktivnosti pronalazi ključne informacije te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  - učenik rijetko točno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove | -učenik ne pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih autentičnih i prilagođenih tekstova povezanih s neposrednim okružjem i popraćene vizualnim sadržajima.  Ne uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.  Ne pronalazi ključne informacije te ih ne povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  - učenik netočno naglas čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GOVORENJE** |  |  |  |  |  |  |
| **ISHOD** | **RAZRADA ISHODA** | **RAZINA USVOJENOSTI** |  |  |  |  |
| **OŠ (2) NJ A.5.3.**  **Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.**  **OŠ (2) NJ A.5.4.**  **Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.** | Oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove od nekoliko rečenica i izgovara ih oponašajući izgovor i intonaciju govornoga modela.  Upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce u novim situacijama.  Opisuje nizom vrlo jednostavnih rečenica svoje okružje, jednostavne radnje i tijek događaja prema predlošku.  Upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.  Spontano upotrebljava naučene osnovne komunikacijske obrasce radi razmjene informacija. Postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja. Sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga. Primjereno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| - učenik pravilno oblikuje kratke i vrlo jednostavne tekstove te točno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Precizno opisuje tijek jednostavne radnje i događaja prema predlošku. Točno upotrebljava jezična sredstva.  - učenik pravilno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce te točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te samostalno sudjeluje u uvježbanim dijalozima.  Točno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. | - učenik uz manje pogreške oblikuje kratke i vrlo jednostavne tekstove te uz manju pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Uz manju pomoć opisuje tijek jednostavne radnje i događaja prema predlošku. Uglavnom točno upotrebljava jezična sredstva.  **-** učenik uz manju pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce te postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih. Uz manju pomoć učinkovito sudjeluje u uvježbanim dijalozima i upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. | - učenik uz čestu pomoć oblikuje kratke i vrlo jednostavne tekstove te povremeno točno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Uz čestu pomoć opisuje tijek jednostavne radnje i događaja prema predlošku, uz čestu pomoć upotrebljava jezična sredstva  **-** učenik uz čestu pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce te povremeno učinkovito postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih i uz pomoć učitelja sudjeluje u uvježbanim dijalozima. Povremeno točno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. | - učenik samo uz pomoć učitelja oblikuje kratke i vrlo jednostavne tekstove te uz velike teškoće upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Teško opisuje tijek jednostavne radnje i događaja prema predlošku, teško upotrebljava jezična sredstva  - učenik samo uz pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce te rijetko postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih i sudjeluje u uvježbanim dijalozima. Rijetko upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. | - učenik ne oblikuje samostalno kratke i vrlo jednostavne tekstove te ne upotrebljava naučene komunikacijske obrasce. Ni uz pomoć učitelja ne opisuje tijek jednostavne radnje i događaja prema predlošku. Netočno upotrebljava jezična sredstva  - učenik ne upotrebljava naučene komunikacijske obrasce te netočno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te ne sudjeluje u uvježbanim dijalozima. Netočno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PISANJE** |  |  |  |  |  |  |
| **ISHOD** | **RAZRADA ISHODA** | **RAZINA USVOJENOSTI** |  |  |  |  |
|  |  | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| **OŠ (2) NJ A.5.5.**  **Učenik piše kratke i jednostavne rečenice.**  **OŠ (2) NJ A.5.6.**  **Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku.** | Piše kratke i jednostavne rečenice povezane s ranije usvojenim sadržajima i temama prema predlošku (intenzivno vođeno pisanje).  Jednostavnim i kratkim rečenicama opisuje slikovne predloške.  Dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi informacije u obrasce) poznatim riječima.  Primjereno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva.  Raspoznaje slijed zvukova unutar jedne riječi.  Prepoznaje glasove unutar riječi i povezuje ih s njihovim grafijskim oblikom.  Zapisuje riječ koju čuje ili dobije uz vizualni poticaj za tu riječ (sliku i dr.). | - učenik samostalno i točno piše kratke i jednostavne rečenice  - učenik samostalno i točno zapisuje poznate riječi prema zvučnom i slikovnom predlošku | - učenik uz povremenu pomoć i često točno piše kratke i jednostavne rečenice  - učenik uz povremenu pomoć i često točno zapisuje poznate riječi prema zvučnom i slikovnom predlošku | - učenik uz čestu pomoć i povremeno točno piše kratke i jednostavne rečenice  - učenik uz čestu pomoć i povremeno točno zapisuje poznate riječi prema zvučnom i slikovnom predlošku | - učenik samo uz pomoć i rijetko točno piše kratke i jednostavne rečenice  - učenik samo uz pomoć i rijetko točno zapisuje poznate riječi prema zvučnom i slikovnom predlošku | - učenik ni uz pomoć ne piše točno kratke i jednostavne rečenice  - učenik ni uz pomoć točno ne zapisuje poznate riječi prema zvučnom i slikovnom predlošku |

**Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja nastavnog predmeta Njemački jezik**

**za 6. razred OŠ, 3. godina učenja ( 2. strani jezik)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** |  |  |  |  |  |  |
| **ISHOD** | **RAZRADA ISHODA** | **RAZINA USVOJENOSTI** |  |  |  |  |
| **OŠ (2) NJ A.6.1.**  **Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri slušanju.** | Globalno i selektivno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane sa svakodnevicom i neposrednim okružjem.  Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima i prepoznaje osnovne namjere sugovornika.  Razumije sadržaje izgovorene polako, jasno i razgovijetno. | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| - učenik u potpunosti(u gotovo svim aktivnostima) razumije kratke i vrlo jednostavne slušne tekstove te samostalno izvršava zadatke. | - učenik uglavnom (u većem broju aktivnosti)razumije kratke i vrlo jednostavne slušne tekstove te samostalno (ili uz povremenu pomoć) izvršava zadatke. | - učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | - učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne slušne tekstove te samo uz pomoć izvršava zadatke. | - učenik ne pokazuje (gotovo nikada ne pokazuje)razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih slušnih tekstova te i uz pomoć (teže) izvršava / ne izvršava zadatke. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** |  |  |  |  |  |  |
| **ISHOD** | **RAZRADA ISHODA** | **RAZINA USVOJENOSTI** |  |  |  |  |
| **OŠ (2) NJ A.6.1.**  **Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove pri čitanju.**  **OŠ (2) NJ A.6.2.**  **Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove.** | Globalno i selektivno razumije kratke i vrlo jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane sa svakodnevicom i neposrednim okružjem.  Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima. Pronalazi određene informacije u tekstovima o poznatim temama te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  Razumije vrlo jednostavne sadržaje u tradicionalnim i suvremenim medijima.  Naglas čita nepoznate tekstove o poznatim temama i s poznatim leksikom.  Tečno čita poznate kratke i vrlo jednostavne tekstove.  Razlikuje i primjenjuje intonacijska obilježja jednostavnih rečenica. | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| - učenik u potpunosti(u gotovo svim aktivnostima) razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove te samostalno izvršava zadatke.  Uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.  Pronalazi određene informacije u tekstovima te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  - učenik točno ili uz minimalne pogrješke naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | - učenik uglavnom (u većem broju aktivnosti)razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove te samostalno (ili uz povremenu pomoć) izvršava zadatke.  U većem broju aktivnosti uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.  Uglavnom pronalazi određene informacije u tekstovima te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  - učenik uglavnom točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove | - učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke.  U manjem broju aktivnosti uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.  U manjem broju aktivnosti pronalazi određene informacije u tekstovima te ih djelomično povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  - učenik povremeno točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | - učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove te samo uz pomoć izvršava zadatke.  U vrlo malom broju aktivnosti uočava osnovnu poruku u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.  Uz čestu pomoć pronalazi određene informacije u tekstovima te ih teže povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  - učenik djelomično (rijetko) točno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. | - učenik ne pokazuje (gotovo nikada ne pokazuje) razumijevanje kratkih i vrlo jednostavnih tekstova te i uz pomoć (teže) izvršava / ne izvršava zadatke.  Ne uočava osnovnu poruku (ni uz pomoć) u kratkim i vrlo jednostavnim tekstovima.  Ni uz pomoć ne pronalazi određene informacije u tekstovima te ih ne povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.  - učenik netočno naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GOVORENJE** |  |  |  |  |  |  |
| **ISHOD** | **RAZRADA ISHODA** | **RAZINA USVOJENOSTI** |  |  |  |  |
| **OŠ (2) NJ A.6.3.**  **Učenik proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.**  **OŠ (2) NJ A.6.4.**  **Učenik sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.** | Oblikuje i govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove o poznatim temama.  Opisuje svoje okružje, radnje i događaje.  Prepričava vrlo kratke obrađene tekstove s pomoću predloška ili vođen pitanjima.  Primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju.  Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima.  Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.  Spontano upotrebljava naučene komunikacijske obrasce radi razmjene informacija.  Postavlja vrlo jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja.  Sudjeluje u uvježbanim dijalozima i igrama uloga.  Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima.  Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza. | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| - učenik pravilno (točno) oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  U potpunosti izvršava zadatak.  Točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.  - učenik pravilno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.  Točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te samostalno sudjeluje u uvježbanim dijalozima.  Točno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. | - učenik uz manje pogreške oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  Uz manju pomoć izvršava zadatak.  Uglavnom točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.  - učenik uz manju pomoć pravilno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.  Uglavnom točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te uglavnom samostalno (uz manju pomoć) sudjeluje u uvježbanim dijalozima.  Upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. | - učenik uz čestu pomoć proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  Djelomično izvršava zadatak.  Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.  - učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u vrlo kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | - učenik samo uz pomoć proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  I uz pomoć uz velike teškoće izvršava zadatak.  Teže upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne česte pogreške koje značajno ometaju komunikaciju.    - učenik samo uz pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.  Rijetko točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te uz pomoć sudjeluje u uvježbanim dijalozima.  Rijetko upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. | - učenik ni uz pomoć ne proizvodi vrlo kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  Ni uz pomoć ne izvršava zadatak.  Ne upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.  - učenik ni uz pomoć ne upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.  Netočno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te ni uz pomoć ne sudjeluje u uvježbanim dijalozima.  Netočno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PISANJE** |  |  |  |  |  |  |
| **ISHOD** | **RAZRADA ISHODA** | **RAZINA USVOJENOSTI** |  |  |  |  |
|  |  | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| **OŠ (2) NJ A.6.5.**  **Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove.** | Oblikuje vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove prema poznatome i uvježbanome predlošku.  Primjenjuje pravila pisanja kratkih čestitki, razglednica i vrlo kratkih osobnih poruka.  Stvara vrlo kratke i vrlo jednostavne konkretne opise poznatih situacija iz neposrednoga okružja u okviru ranije usvojenih sadržaja.  Dopunjava različite jednostavne tekstove (prenosi informacije u obrasce) poznatim riječima.  Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima.  Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.  Pravilno piše poznate i učestale riječi. | **-** učenik samostalno i točno piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. | **-** učenik samostalno i uglavnom točno piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. | - učenik djelomično točno piše predviđene tekstne vrste.  Polovično izvršava zadatak.  Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | **-** učenik rijetko točno piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. | **-** učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove koji su netočni. |

**Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja nastavnog predmeta Njemački jezik**

**za 7. razred OŠ, 4. godina učenja ( 2. strani jezik)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** |  |  |  |  |  |  |
| **ISHOD** | **RAZRADA ISHODA** | **RAZINA USVOJENOSTI** |  |  |  |  |
| **OŠ (2) NJ A.7.1.**  **Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju.** | Globalno i selektivno te detaljno razumije kratke i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s poznatim temama  Uočava osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznaje osnovne namjere sugovornika.  Razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno. | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| - učenik u potpunosti(u gotovo svim aktivnostima) razumije kratke i jednostavne slušne tekstove te samostalno izvršava zadatke. | - učenik uglavnom (u većem broju aktivnosti)razumije kratke i jednostavne slušne tekstove te samostalno (ili uz povremenu pomoć) izvršava zadatke. | - učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih slušnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | - učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije kratke i jednostavne slušne tekstove te samo uz pomoć izvršava zadatke. | - učenik ne pokazuje (gotovo nikada ne pokazuje) razumijevanje kratkih i jednostavnih slušnih tekstova te i uz pomoć ne izvršava zadatke. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** |  |  |  |  |  |  |
| **ISHOD** | **RAZRADA ISHODA** | **RAZINA USVOJENOSTI** |  |  |  |  |
| **OŠ (2) NJ A.7.1.**  **Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri čitanju** | Globalno i selektivno te detaljno razumije kratke i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s poznatim temama.  Uočava osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima. Pronalazi određene informacije u tekstovima o poznatim temama te ih vrednuje u odnosu na osobno iskustvo i znanje.  Uočava jednostavne odnose među informacijama u tekstu.  Razlikuje jednostavne tekstne vrste i njihovu osnovnu namjenu.  Razumije jednostavne sadržaje u tradicionalnim i suvremenim medijima. | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| - učenik u potpunosti(u gotovo svim aktivnostima) razumije kratke i jednostavne tekstove te samostalno izvršava zadatke. | - učenik uglavnom (u većem broju aktivnosti)razumije kratke i jednostavne tekstove te samostalno (ili uz povremenu pomoć) izvršava zadatke. | - učenik u manjem broju aktivnosti pokazuje razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | - učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije kratke i jednostavne tekstove te samo uz pomoć izvršava zadatke. | - učenik ne pokazuje (gotovo nikada ne pokazuje) razumijevanje kratkih i jednostavnih tekstova te ni uz pomoć izvršava zadatke. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GOVORENJE** | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **ISHOD** | | **RAZRADA ISHODA** | | **RAZINA USVOJENOSTI** | |  | |  | |  | |  |
| **OŠ (2) NJ A.7.2.**  **Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.**  **OŠ (2) NJ A.7.3.**  **Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.** | | Oblikuje i govori kratke i vrlo jednostavne tekstove o poznatim temama.  Opisuje svoje okružje, radnje i događaje.  Prepričava kratke obrađene tekstove i slijed događaja.  Primjenjuje prikladan izgovor i intonaciju.  Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima.  Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.  Spontano upotrebljava naučene komunikacijske obrasce radi razmjene informacija.  Postavlja jednostavna, uvježbana pitanja i odgovara na takva pitanja.  Oblikuje i izgovara jednostavne rečenice radi razmjene informacija.  Sudjeluje u kratkim dijalozima i igrama uloga.  Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima.  Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza. | | **ODLIČAN (5)** | | **VRLO DOBAR (4)** | | **DOBAR (3)** | | **DOVOLJAN (2)** | | **NEDOVOLJAN (1)** |
| - učenik pravilno oblikuje kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  U potpunosti izvršava zadatak.  Točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.  - učenik pravilno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.  Točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te samostalno sudjeluje u uvježbanim dijalozima.  Točno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. | | - učenik uz manje pogreške oblikuje kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  Uz manju pomoć izvršava zadatak.  Uglavnom točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.  - učenik uz manju pomoć pravilno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.  Uglavnom točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te uglavnom samostalno (uz manju pomoć) sudjeluje u uvježbanim dijalozima.  Upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. | | - učenik uz čestu pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  Polovično izvršava zadatak.  Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.  - učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji.  Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | | - učenik samo uz pomoć proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  I uz pomoć uz velike teškoće izvršava zadatak.  Teže upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne česte pogreške koje značajno ometaju komunikaciju.  - učenik samo uz pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.  Rijetko točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te uz pomoć sudjeluje u uvježbanim dijalozima.  Rijetko upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. | | - učenik ni uz pomoć ne proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove.  Ni uz pomoć ne izvršava zadatak.  Ne upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.  - učenik ni uz pomoć ne upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.  Netočno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te ni uz pomoć ne sudjeluje u uvježbanim dijalozima.  Netočno upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **PISANJE** |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **ISHOD** | **RAZRADA ISHODA** | | **RAZINA USVOJENOSTI** | |  | |  | |  | |  | |
|  |  | | **ODLIČAN (5)** | | **VRLO DOBAR (4)** | | **DOBAR (3)** | | **DOVOLJAN (2)** | | **NEDOVOLJAN (1)** | |
| **OŠ (2) NJ A.7.4.**  **Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.** | Primjenjuje pravila pisanja vrlo jednostavnih tekstnih vrsta: kratki opisi povezani s osobnim iskustvima, kratke osobne poruke, razglednice i čestitke.  Prenosi informacije iz poznatih tekstova.  Povezuje nekoliko rečenica u smisleni niz jednostavnim linearnim veznicima.  Upotrebljava neformalni stil pisanja tekstova.  Upotrebljava preporučena jezična sredstva u uvježbanim iskazima.  Pokušava samostalno produktivno upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.  Pravilno piše poznate i učestale riječi, djelomično točno upotrebljava  interpunkcijske znakove. | | **-** učenik samostalno i točno piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  U potpunosti izvršava zadatak.  Točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza. | | **-** učenik samostalno i uglavnom točno piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  Uglavnom točno izvršava zadatak.  Uglavnom točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza. | | - učenik djelomično točno piše predviđene tekstne vrste.  Polovično izvršava zadatak.  Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | | **-** učenik rijetko točno piše kratke i vrlo jednostavne tekstove.  Zadatak izvršava samo uz pomoć.  S teškoćom upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva te često griješi u produkciji novih, neuvježbanih iskaza. | | **-** učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove koji su netočni.  Zadatak ne izvršava ni uz pomoć.  Netočno upotrebljava naučena/ uvježbana preporučena jezična sredstva učestalo griješi u produkciji novih, neuvježbanih iskaza. | |

**Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja nastavnog predmeta Njemački jezik**

**za 8. razred OŠ, 5. godina učenja ( 2. strani jezik)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM** |  |  |  |  |  |  |
| **ISHOD** | **RAZRADA ISHODA** | **RAZINA USVOJENOSTI** |  |  |  |  |
| **OŠ (2) NJ A.8.1.**  **Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri slušanju.** | Globalno, selektivno i detaljno razumije srednje duge i jednostavne autentične i prilagođene slušne sadržaje povezane s poznatim temama.  Vrednuje određene informacije i uočava nešto složenije odnose među informacijama.  Izvodi zaključke na temelju slušanoga sadržaja.  Provjerava osobno razumijevanje.  Razumije sadržaje izgovorene umjerenim tempom, jasno i razgovijetno. | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| - učenik u potpunosti (u gotovo svim aktivnostima) razumije srednje duge i jednostavne slušne sadržaje te samostalno izvršava zadatke. | - učenik uglavnom (u većem broju aktivnosti) razumije srednje duge i jednostavne slušne sadržaje te samostalno (ili uz povremenu pomoć) izvršava zadatke. | - učenik u manjemu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih slušnih sadržaja te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | - učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije srednje duge i jednostavne slušne sadržaje te samo uz pomoć izvršava zadatke. | - učenik ne pokazuje (gotovo nikada ne pokazuje) razumijevanje srednje dugih i jednostavnih slušnih sadržaja te ni uz pomoć ne izvršava zadatke. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM** |  |  |  |  |  |  |
| **ISHOD** | **RAZRADA ISHODA** | **RAZINA USVOJENOSTI** |  |  |  |  |
| **OŠ (2) NJ A.8.1.**  **Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove pri čitanju.** | Globalno, selektivno i detaljno razumije srednje duge i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane s poznatim temama.  Vrednuje određene informacije i uočava nešto složenije odnose među informacijama u tekstu.  Izvodi zaključke na temelju pročitanoga i vizualnoga sadržaja.  Razumije jednostavne sadržaje u tradicionalnim i suvremenim medijima.  Čita prilagođene književne tekstove.  Provjerava osobno razumijevanje. | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| - učenik u potpunosti(u gotovo svim aktivnostima) razumije srednje duge i jednostavne tekstove te samostalno izvršava zadatke. | - učenik uglavnom (u većem broju aktivnosti) razumije srednje duge i jednostavne tekstove te samostalno (ili uz povremenu pomoć) izvršava zadatke. | - učenik u manjemu broju aktivnosti pokazuje razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te uz čestu pomoć izvršava zadatke. | - učenik u vrlo malom broju aktivnosti razumije srednje duge i jednostavne tekstove te samo uz pomoć izvršava zadatke. | - učenik ne pokazuje (gotovo nikada ne pokazuje) razumijevanje srednje dugih i jednostavnih tekstova te ni uz pomoć izvršava zadatke. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **GOVORENJE** |  |  |  |  |  |  |
| **ISHOD** | **RAZRADA ISHODA** | **RAZINA USVOJENOSTI** |  |  |  |  |
| **OŠ (2) NJ A.8.2.**  **Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.**  **OŠ (2) NJ A.8.3.**  **Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.** | Planira, oblikuje i govori kratke i jednostavne tekstove o poznatim temama.  Opisuje, prepričava i izvještava o sadržajima povezanima s poznatim temama.  Iznosi kratke i uvježbane prezentacije o poznatim temama te jednostavno objašnjava svoje mišljenje.  Razumljivo izgovora riječi te prepoznaje i primjenjuje prikladnu intonaciju u kontekstu.  Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.  Razmjenjuje informacije i sudjeluje u kratkim i jednostavnim razgovorima o poznatim temama.  Prilagođava govornu interakciju kontekstu.  Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza. | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| - učenik pravilno oblikuje kratke i jednostavne govorne tekstove.  U potpunosti izvršava zadatak.  Točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.  - učenik pravilno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.  Točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te samostalno sudjeluje u uvježbanim dijalozima.  Točno upotrebljava jednostavna jezična sredstva. | - učenik uz manje pogreške oblikuje kratke i jednostavne govorne tekstove.  Uz manju pomoć izvršava zadatak.  Uglavnom točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.  - učenik uz manju pomoć pravilno upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.  Uglavnom točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te uglavnom samostalno (uz manju pomoć) sudjeluje u uvježbanim dijalozima.  Upotrebljava jednostavna jezična sredstva. | - učenik uz čestu pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  Djelomično izvršava zadatak.  Upotrebljava dovoljan raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju.  - učenik uz čestu pomoć i povremeno učinkovito sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.  Upotrebljava dovoljan raspon preporučenih jezičnih sredstava za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | - učenik samo uz pomoć proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  I uz pomoć uz velike teškoće izvršava zadatak.  Teže upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne česte pogreške koje značajno ometaju komunikaciju.  - učenik samo uz pomoć upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.  Rijetko točno postavlja jednostavna pitanja i odgovara na njih te uz pomoć sudjeluje u uvježbanim dijalozima.  Rijetko upotrebljava vrlo jednostavna jezična sredstva. | - učenik ni uz pomoć ne proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.  Ni uz pomoć ne izvršava zadatak.  Ne upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.  - učenik ni uz pomoć ne upotrebljava naučene komunikacijske obrasce.  Netočno postavlja jednostavna pitanja, netočno odgovara na njih te ni uz pomoć ne sudjeluje u uvježbanim dijalozima.  Netočno upotrebljava jednostavna jezična sredstva. |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PISANJE** |  |  |  |  |  |  |
| **ISHOD** | **RAZRADA ISHODA** | **RAZINA USVOJENOSTI** |  |  |  |  |
|  |  | **ODLIČAN (5)** | **VRLO DOBAR (4)** | **DOBAR (3)** | **DOVOLJAN (2)** | **NEDOVOLJAN (1)** |
| **OŠ (2) NJ A.8.4.**  **Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.** | Primjenjuje pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta: kratki opisi događaja i osobnih iskustava, kratke osobne poruke, kratko osobno pismo / elektronička pošta.  Prenosi informacije iz poznatih tekstova.  Upotrebljava neformalni stil pisanja tekstova.  Upotrebljava jednostavna vezna sredstva za povezivanje rečenica unutar teksta.  Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.  Pravilno piše većinu poznatih riječi i djelomično točno upotrebljava interpunkcijske znakove. | **-** učenik samostalno i točno piše kratke i jednostavne tekstove.  U potpunosti izvršava zadatak.  Točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza. | **-** učenik samostalno i uglavnom točno piše kratke i jednostavne tekstove.  Uglavnom točno izvršava zadatak.  Uglavnom točno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza. | -učenik uz čestu pomoć piše predviđene tekstne vrste.  Djelomično izvršava zadatak.  Povremeno pokušava upotrijebiti uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza pri čemu su prisutne pogreške koje često ometaju komunikaciju. | **-** učenik rijetko točno piše kratke i jednostavne tekstove.  Zadatak izvršava samo uz pomoć.  S teškoćom upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva te često griješi u produkciji novih, neuvježbanih iskaza. | **-** učenik piše kratke i jednostavne tekstove koji su netočni.  Zadatak ne izvršava ni uz pomoć.  Netočno upotrebljava naučena/ uvježbana preporučena jezična sredstva učestalo griješi u produkciji novih, neuvježbanih iskaza. |

* Kriteriji vrednovanja i ocjenjivanja nastavnog predmeta Njemački jezik proizlaze iz Kurikuluma za nastavni predmet Njemački jezik za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj te su usklađeni s odgojno – obrazovnim ishodima domene „Komunikacijska jezična kompetencija“.
* Pisane provjere ocjenjuju se prema sljedećim postotcima:

0% - 49% = 1

50% - 62% = 2

63% - 78% = 3

79% - 89% = 4

90% - 100% = 5

* Zaključna ocjena ne proizlazi iz aritmetičke sredine brojčanih ocjena, već iz ostvarenosti ishoda iz domena „Komunikacijska jezična kompetencija“, „Međukulturalna komunikacijska kompetencija“ te „ Samostalnost u ovladavanju jezikom“.