Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine br.87/08, 86/09,92/10,105/10, 90/11,5/12, 16/12.,86/12.,126/12.-pročišćeni tekst, 94/13., 152/14., 7/17. i 68/18.) i članka 35. Statuta Osnovne škole Koprivnički Bregi, Školski odbor Osnovne škole Koprivnički Bregi, na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnateljice te prethodnog pozitivnog mišljenja Vijeća roditelja, na sjednici održanoj dana 4. listopada 2018. godine donosi

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

**ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.**

**OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI (osobna karta škole)**

**Županija: Koprivničko-križevačka**

**Osnovna škola Koprivnički Bregi**

**Adresa: Trg sv. Roka 2, Koprivnički Bregi**

Brojevi telefona:

Ravnateljica: 048/220-596

Pedagoginja: 048/830-086

Tajništvo škole/fax: 048/830-008

Računovodstvo: 048/220-595

e-mail: ured@os-koprivnicki-bregi.skole.hr

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **OŠ KOPRIVNIČKI BREGI** | |  | **PODRUČNA ŠKOLA GLOGOVAC** | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **RAZRED** | Brojodjeljenja | Brojučenika | Prosječno | Brojodjeljenja | Brojučenika | Prosječno | UK. učenika |
| **1.** | 1 | **10** | 10 | 1 | **10** | 10 | **20** |
| **2.** | 1 | **9** | 9 | 1 | **9** | 9 | **18** |
| **3.** | 1 | **16** | 16 | 1 | **13** | 13 | **29** |
| **4.** | 1 | **15** | 15 | 1 | **6** | 6 | **21** |
| **5.** | 1 | **23** | 23 | 0 | 0 | 0 | **23** |
| **6.** | 2 | **21** | 10.5 | 0 | 0 | 0 | **21** |
| **7.** | 2 | **35** | 17.5 | 0 | 0 | 0 | **35** |
| **8.** | 1 | **18** | 18 | 0 | 0 | 0 | **18** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| UK. | **10** | **147** |  | **4** | **38** |  | **185** |

Broj djelatnika: a) učitelja razredne nastave: 8

b) učitelja predmetne nastave: 18

c) stručnih suradnika: 2

d) ostalih djelatnika: 8 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

U k u p n o: 36

Ravnateljica škole: Karolina Vidović, dipl. učitelj

**SADRŽAJ**

1. UVOD
2. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE
3. IZBORNA NASTAVA
4. DODATNA NASTAVA I DOPUNSKA NASTAVA
5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA (poludnevna, dnevna i višednevna izvanučionička nastava, izleti, ekskurzije, razni posjeti koji su u funkciji realizacije nastavnog plana i programa)
7. PROJEKTI
8. AKTIVNOSTI
9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI
10. KURIKULUM ZDRAVSTVENOG ODGOJA
11. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA ZA ŠK. GOD. 2018./2019.

## **1. UVOD**

Škola ovim kurikulumom određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte.

Ovim kurikulumom se utvrđuju:

- strategija razvoja škole

* aktivnosti, program i/ili projekti
* ciljevi aktivnosti , programa i/ili projekta
* namjena aktivnosti, programa i /ili projekta
* nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost
* način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta
* vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta te vrijeme trajanja izvanučioničke nastave
* okviran troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta
* način njegova praćenja

## **2. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| NAZIV AKTIVNOSTI | SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE |
| VRIJEME | Tijekom školske godine |
| NOSITELJI AKTIVNOSTI | Ravnateljica, stručni suradnici, učitelji, Tim za kvalitetu |
| CILJEVI I AKTIVNOSTI | Utjecati na stvaranje što kvalitetnijeg odgojno-obrazovnom procesa te smanjenje ometanja nastavnog procesa od strane pojedinih učenika kao i smanjenje stupnja verbalnog nasilja u odnosu učenika prema učeniku kako u redovni nastavni proces tako i kod organizacije dopunske i dodatne nastave, izborne nastave, izvannastavnih aktivnosti, izvanučioničke nastave, putem samovrednovanja nekoliko elemenata:   1. Ostvarenja godišnjeg plana i programa škole 2. Ostvarenja školskog kurikuluma 3. Suradnje s roditeljima 4. Suradnje učenika i učitelja |
| ZADACI  AKTIVNOSTI | * Samovrednovanje odgojno-obrazovnog procesa putem analiza nastavnog procesa, rezultata školskih i županijskih natjecanja, korištenja suvremenih metoda rada u nastavnom procesu, primjenu suvremenih socioloških oblika rada u nastavnom procesu, radno ozračje u nastavi i radna atmosfera, komunikacijske vještine učitelja i učenika u nastavi, ostvarena odgojno-obrazovna postignuća u nastavnom procesu, ocjenjivanja u nastavnom procesu, opisnog praćenja i vrednovanja u nastavnom procesu * Samovrednovanje kurikuluma putem Izvješća o ostvarenju kurikuluma na kraju školske godine * Samovrednovanje rada škole putem Izvješća o ostvarenju godišnjeg plana i programa rada škole * Samovrednovanje rada putem Izvješća o ostvarenju razvojnog plana škole * Izvješća o uspjehu učenika na kraju godine * Evaluacija o odnosima učenika prema učenicima i školi od strane samih učenika i učitelja te zapisnika s Vijeća učenika * Evaluacija suradnje s roditeljima putem zapisnika s roditeljskih sastanaka, zapisnika Vijeća roditelja i Učiteljskih vijeća o ostvarenoj suradnji s roditeljima |
| NASTAVNA  SREDSTVA | Pedagoška dokumentacija  Godišnji plan i program rada škole  Školski kurikulum, Izvedbeni plan i program građanskog odgoja i obrazovanja  Analiza nastavnog procesa  Izvješća o uspjehu škole |
| METODE | Uvid u dokumentaciju škole, uvid u pedagošku dokumentaciju učitelja, rad na tekstu, analiza podataka, uvid u nastavni proces |
| NAČIN REALIZACIJE | Samovrednovanje odgojno-obrazovnog procesa i kurikuluma tijekom godine u skladu sa svojim planom i programom rada provodit će ravnateljica i pedagoginja putem uvida u nastavni proces i analize ostvarenog te vođenjem odgovarajuće dokumentacije i protokola. Nastavni proces analizirat će i sami učitelji putem postupaka samovrednovanja i oglednih satova. |
| NAČIN FINANCIRANJA | Škola |
| VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE | Očekivani rezultat je kvalitetniji kurikulum, odgojno-obrazovni proces,bolje okruženje za sve sudionike odgojno-obrazovnog procesa s više tolerancije, suradnje, uvažavanja i smanjenjem verbalnog nasilja učenika prema učenicima. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Prioritetno područje** | **Ciljevi** | **Metode i aktivnosti za ostvarivanje ciljeva** | **Nužni resursi**  **(financijski, organizacijski, ljudski)** | **Datum do kojega će se cilj ostvariti** | **Nadležna osoba** | **Mjerljivi pokazatelji ostvarivanja ciljeva** |
| Odnos učenika prema učenicima i školi | Smanjenje stupnja nasilja među učenicima, posebno verbalnog nasilja, razvijanje vještina nenasilnog sukoba, sustav podrške i zaštite s naglaskom na većem stupnju međusobne tolerancije i razumijevanja | Radionice na temu suzbijanja vršnjačkog nasilja, edukativna predavanja | diploma za najuspješniji razred te ormarići za cipele | Svibanj 2019. | Učitelji, pedagoginja, ravnateljica | Samovrednovanje učenika, vrednovanje učenika od strane učitelja |

**3. IZBORNA NASTAVA**

Izborna nastava je učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta i ponude nastavnih predmeta kao izbor odgojno-obrazovnih sadržaja u školi. Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji su se za njih opredijelili, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete pri upisu u prvi razred ili najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za iduću školsku godinu. Učenik može prestati pohađati nastavu izbornog predmeta nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika Učiteljskom vijeću nakon završetka nastavne godine, a najkasnije do 30. lipnja tekuće godine za sljedeću školsku godinu.

**Škola provodi izbornu nastavu iz sljedećih predmeta:**

* vjeronauk za učenike od prvog do osmog razreda
* njemački jezik za učenike četvrtog, petog, šestog, sedmog i osmog razreda
* informatiku za učenike sedmog i osmog razreda

**a) vjeronauk**

Nastava vjeronauka izvodi se u svim razrednim odjelima od prvog do osmog razreda. Nastavu vjeronauka izvode vjeroučiteljica Rosana Vucković Kišić i vjeroučitelj Ivan Golubić.

**Plan izborne nastave vjeronauka – Matična škola**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa** | **Razred** | **Broj učenika** | **Izvršitelj programa** | **Sati tjedno** | **Sati godišnje** | **Broj skupina** |
| **Vjeronauk** | **1.** | **10** | **Rosana Vucković Kišić** | **2** | **70** | **1** |
| **Vjeronauk** | **2.** | **8** | **Rosana Vucković Kišić** | **2** | **70** | **1** |
| **Vjeronauk** | **3.** | **16** | **Rosana Vucković Kišić** | **2** | **70** | **1** |
| **Vjeronauk** | **4.** | **15** | **Rosana Vucković Kišić** | **2** | **70** | **1** |
| **Vjeronauk** | **5.** | **23** | **Rosana Vucković Kišić** | **2** | **70** | **1** |
| **Vjeronauk** | **6.** | **20** | **Rosana Vucković Kišić** | **4** | **140** | **2** |
| **Vjeronauk** | **7.** | **34** | **Rosana Vucković Kišić** | **4** | **140** | **2** |
| **Vjeronauk** | **8.** | **18** | **Rosana Vucković Kišić** | **2** | **70** | **1** |

**Plan izborne nastave vjeronauka - Područna škola Glogovac**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa** | **Razred** | **Brojučenika** | **Izvršitelj programa** | **Sati tjedno** | **Sati godišnje** | **Broj skupina** |
| **Vjeronauk** | **1.** | **9** | **Ivan Golubić** | **2** | **70** | **1** |
| **Vjeronauk** | **2.** | **9** | **Ivan Golubić** | **2** | **70** | **1** |
| **Vjeronauk** | **3.** | **13** | **Ivan Golubić** | **2** | **70** | **1** |
| **Vjeronauk** | **4.** | **6** | **Ivan Golubić** | **2** | **70** | **1** |

**OŠ Koprivnički Bregi/PŠ Glogovac**

**Ime i prezime učitelja/-ice: Rosana Vucković Kišić, Ivan Golubić**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Izborna nastava vjeronauka** |
| **CILJEVI** | Sustavno i skladno teološko–ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i tradicije Crkve sa životnim iskustvom učenika kako bi se ostvarilo sustavno i cjelovito, ekumenski i dijaloški otvoreno, upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini, radi zrelosti u kršćanskoj vjeri i postignuća cjelovita općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru. |
| **NAMJENA** | Izgrađivati i ostvarivati zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Upoznati i živjeti vlastitu vjeru te otkrivati, upoznavati i prihvaćati druge i različite od sebe, te izgrađivati osjećaj poštovanja prema drugim kulturama, konfesijama i religijama. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Vjeroučiteljica Rosana Vucković Kišić i vjeroučenici od 1.-8. razreda (MŠ) uključeni u nastavu vjeronauka.  Vjeroučitelj Ivan Golubić i vjeroučenici od 1. - 4. razreda (PŠ) uključeni u nastavu vjeronauka. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad, rad u paru, frontalni rad, timsko-skupni rad.  Usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmeno, pismeno, likovno, glazbeno i molitveno izražavanje, scenska igra, meditacija, edukacijske igre. |
| **VREMENIK** | Od 3. rujna 2018. godine do 14. lipnja 2019. godine  Dva puta tjedno (70 sati godišnje) |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | - |

|  |  |
| --- | --- |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine. Razine vrednovanja su znanje (usmena i pismena provjera), zalaganje (uključivanje učenika u razne oblike rada, motiviranost na satu, inicijativnost i marljivost u izvršavanju zadataka), stvaralačko izražavanje (razgovor, pisanje sastavaka, likovno, scensko i glazbeno izražavanje, izrada prezentacija, plakata) i kultura međusobnog komuniciranja (odnos i ponašanje prema svim sudionicima susreta s obzirom na finoću, pažnju, poštovanje, iskrenost, slobodu, kreativnost).  Iznošenje podataka na sjednicama RV i UV kako učenici savladavaju nastavni program. |

**b) njemački jezik**

Izborna nastava njemačkog jezika izvodi se u šest skupina, od četvrtog do osmog razreda. Nastavu njemačkog jezika izvodi učiteljica Sunčica Vuljak.

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učiteljice: Sunčica Vuljak**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa** | **Razred** | **Broj učenika** | **Izvršitelj programa** | **Sati tjedno** | **Sati godišnje** | **Broj grupa** |
| **Njemački jezik** | **4. MŠ** | **8** | **Sunčica Vuljak** | **2** | **70** | **1** |
| **Njemački jezik** | **4. PŠ** | **3** | **Sunčica Vuljak** | **2** | **70** | **1** |
| **Njemački jezik** | **5.** | **15** | **Sunčica Vuljak** | **2** | **70** | **1** |
| **Njemački jezik** | **6.** | **9** | **Sunčica Vuljak** | **2** | **70** | **1** |
| **Njemački jezik** | **7.** | **22** | **Sunčica Vuljak** | **2** | **70** | **1** |
| **Njemački jezik** | **8.** | **9** | **Sunčica Vuljak** | **2** | **70** | **1** |

**OŠ Koprivnički Bregi, PŠ Glogovac**

**Ime i prezime učiteljice: Sunčica Vuljak**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **AKTIVNOST** 2. **PROGRAM** 3. **PROJEKT** | **Izborna nastava njemačkog jezika** |
| **CILJEVI** | -razvijanje sposobnosti slušanja i razumijevanja usmenih poruka  -sposobnost pravilnog izgovora glasova njemačkog jezika u govornoj interakciji i produkciji  -sposobnost čitanja i razumijevanja riječi, rečenica i kraćih tekstova  -sposobnost primjene pravopisnih pravila u pisanju  -razvijanje sociokulturalne i interkulturalne kompetencije |
| **NAMJENA** | -ovladavanje jezičnim sredstvima potrebnim za uspješnu komunikaciju  -senzibiliziranje i motiviranje učenika za razvijanje tolerancije i empatije prema drugomu i drugačijemu  -upoznavanje s kulturom i civilizacijom zemalja njemačkog govornog područja |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Nastavnica : Sunčica Vuljak  Učenici 4., 5., 6., 7. i 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Nastava se odvija tjedno 2 školska sata tijekom cijele školske godine, predviđeno 70 sati godišnje |
| **vremenik** | Od 3. rujna 2018. godine do 14. lipnja 2019. godine |
| **TROŠKOVNIK** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sustavno praćenje i vrednovanje učeničkih postignuća tijekom cijele nastavne godine (kroz razgovore, pregledavanje bilježnica, pregledavanje domaćih zadaća, bilježenje u imenik i dokumentaciju učiteljice, pismeno ispitivanje znanja, skupljanje radova za portfolio). Elementi vrednovanja su slušanje i čitanje s razumijevanjem, usmeno izražavanje, pismeno izražavanje i jezične zakonitosti. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Iznošenje podataka na sjednicama RV i UV kako učenici  savladavaju nastavni program. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Pismenom provjerom provjeriti napredovanje učenika u radu |

1. **informatika**

Izborna nastava informatike izvodi se u tri skupine, u razrednim odjelima sedmog i osmog razreda. Peti i šesti razredi od ove školske godine pohađaju redoviti program iz informatike. Nastavu informatike izvode učiteljica Nada Križaj i učitelj Bruno Ritoša.

**Plan izborne nastave informatike - OŠ Koprivnički Bregi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Naziv programa** | **Razred** | **Broj učenika** | **Izvršitelj programa** | **Sati tjedno** | **Sati godišnje** | **Broj skupina** |
| **Informatika** | **7.a** | **17** | **Bruno Ritoša** | **2** | **70** | **1** |
| **Informatika** | **7.b** | **17** | **Bruno Ritoša** | **2** | **70** | **1** |
| **Informatika** | **8.** | **17** | **Nada Križaj** | **2** | **70** | **1** |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učiteljica: Nada Križaj i Bruno Ritoša**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **INFORMATIKA – izborni predmet** |
| **CILJEVI** | U okviru nastavnog predmeta učenici moraju naučiti djelotvorno upotrebljavati računala i biti sposobni ugraditi osnovne zamisli algoritamskoga načina razmišljanja u rješavanje svakodnevnih problema.  Razvijanje sposobnosti pouzdane i kritičke uporabe informacijske i komunikacije tehnologije, razvijanje logičkog i kritičkog razmišljanja. |
| **NAMJENA** | Osposobiti učenika za uporabu računala u svakodnevnim poslovima putem njima prihvatljivih sadržaja, razumjeti način rada računala, prihvatiti računalo kao pomagalo i alat za učenje i rješavanje zadataka |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljica Nada Križaj i učitelj Bruno Ritoša  Učenici 7.a,7.b,8. razreda uključeni u izbornu nastavu informatike |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Aktivnosti će se odvijati u informatičkoj učionici tijekom školske godine |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno dva školska sata, ukupno 70 sati godišnje, prijeiliposlijeredovnenastavetijekom šk. god. 2018./2019. |
| **TROŠKOVNIK** | Škola po potrebi sudjeluje u servisiranju i održavanju postojeće i nabavi nove opreme |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Sustavno ocjenjivati i bilježiti zapažanja o razvoju učenikovih interesa i sposobnosti |
| **ANALIZANASTAVNOGPROCESA** | IznošenjepodatakanasjednicamaRViUVkakoučenici  savladavaju nastavni program |
| **SAMOVREDNOVANJERADA ŠKOLE** | Pismenomprovjeromprovjeritinapredovanjeučenikauradu |

**4.DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA**

**RAZREDNA NASTAVA**

**Osnovna škola Koprivnički Bregi / PŠ Glogovac**

**Ime i prezime učiteljice: Suzana Vusić / Biserka Vlah**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika i Matematike** |
| **CILJEVI** | Osposobiti učenike za ovladavanje standardnim jezikom, razvijati njihove jezično-komunikacijske i literarne sposobnosti, poticati čitateljski interes, osvijestiti važnost hrvatskoga jezika.  Dopuniti eventualne nedostatke u znanju.  Pomagati u učenju i savladavanju sadržaja matematike, poboljšati elementarna znanja i vještine. Pomoći u razvijanju samopouzdanja. |
| **NAMJENA** | Pomoći učenicima lakše pratiti usvajanje nastavnih sadržaja u redovitoj nastavi. Time pomoći u razvijanju pozitivne slike o sebi, samopouzdanja i samostalnosti u radu.Razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja.Razvijanje sposobnosti matematičkog izražavanja kod učenika te osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje.  Tijekom nastavne godine, u okviru plana i programa rada, učenici će s učiteljicom u školi ostvarivati zadatke, a prema potrebi i individualiziranim oblikom rada u skupini. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljice SuzanaVusić, BiserkaVlah i dio učenika  (1.ciklus ) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualna edukacija prema nastavnom planu i programu Hrvatskoga jezika i Matematike. |
| **VREMENIK** | Rujan 2018. – lipanj 2019.  SuzanaVusić / Biserka Vlah  -dopunska nastava iz Hrvatskog jezika jedan školski sat  tjedno (35 sati godišnje)  -dopunska nastava iz Matematike jedan školski sat tjedno  ( 35 sati godišnje ) |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Opisno praćenje napredovanja svakog učenika i primjenjivost sadržaja, usmena pohvala učenika ( osobito u redovnoj nastavi pred učenicima). |

**Osnovna škola Koprivnički Bregi /PŠ Glogovac**

**Ime i prezime učitelja:,Dragica Horvat-Fuček, Jasna Podgorelec**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika i Matematike** |
| **CILJEVI** | Osposobiti učenike za ovladavanje standardnim jezikom, razvijati njihove jezično-komunikacijske, literarne sposobnosti i čitateljski interes, osvijestiti važnost hrvatskoga jezika. Dopuniti eventualne nedostatke u znanju.  Pomaganje u učenju i savladavanju sadržaja matematike, poboljšati elementarna znanja i vještine. Pomaganje učenicima u razvijanju samopouzdanja |
| **NAMJENA** | Pomoći učenicima lakše pratiti usvajanje nastavnih sadržaja na redovitoj nastavi. Time pomoći u razvitku pozitivne slike o sebi, samopouzdanja i samostalnosti u radu. Razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja.Razvijanje sposobnosti matematičkog izražavanja kod učenika te osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje.  Tijekom školske godine u okviru plana i programa rada učenici će s učiteljicom u školi ostvarivati zadatke, a prema potrebi i individualiziranim oblikom rada u skupini |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljice Dragica Horvat-Fuček, Jasna Podgorelec i dio učenika 2. razreda  ( 1.ciklus ) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualna edukacija prema nastavnom planu i programu Hrvatskoga jezika i Matematike. |
| **VREMENIK** | Rujan 2018. – lipanj 2019.  - dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ili Matematike jedan  sat tjedno (35 sati godišnje) |
| **TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje napredovanja svakog učenika, primjenjivost sadržaja, usmena pohvala učenika, osobito u redovnoj nastavi pred učenicima. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća o napredovanju učenika i svladavanju nastavnog programa. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Pismenim provjerama provjeriti koliko su učenici napredovali u radu. |

**OŠ Koprivnički Bregi / PŠ Glogovac**

**Ime i prezime učitelja: Jasna Podgorelec**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Dodatna nastava iz Matematike** |
| **CILJEVI** | Rad s učenicima koji u matematici ostvaruju odlične rezultate i koji pokazuju znatiželju i zanimanje za matematičko gradivo. |
| **NAMJENA** | Produbljivanje matematičkog znanja i poboljšanje mentalne kondicije. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljica Jasna Podgorelec i dio učenika 2. razreda  ( 1.ciklus) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad, rad u paru i skupinama. |
| **VREMENIK** | Rujan 2018.- lipanj 2019.  Jedan školski sat tjedno (35 sati godišnje). |
| **TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATAVREDNOVANJA** | Opisno praćenje tijekom školske godine. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Iznijeti podatke na sjednicama Razrednih vijeća, Učiteljskih vijeća . |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Sudjelovanje na razrednim natjecanjima, rješavanje nastavnih listića kako bi se vidjelo koliko učenici napreduju |

**Osnovna škola Koprivnički Bregi/PŠ Glogovac**

**Ime i prezime učitelja: Vlatka Kunić, Goran Patljak**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika i Matematike** |
| **CILJEVI** | Osposobiti učenike za ovladavanje standardnim jezikom, razvijati njihove jezično-komunikacijske, literarne sposobnosti i čitateljski interes, osvijestiti važnost hrvatskoga jezika. Dopuniti eventualne nedostatke u znanju.  Pomaganje u učenju i savladavanju sadržaja matematike, poboljšati elementarna znanja i vještine. Pomaganje učenicima u razvijanju samopouzdanja |
| **NAMJENA** | Pomoći učenicima lakše pratiti usvajanje nastavnih sadržaja na redovitoj nastavi. Time pomoći u razvitku pozitivne slike o sebi, samopouzdanja i samostalnosti u radu. Razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja. Razvijanje sposobnosti matematičkog izražavanja kod učenika te osposobljavanje za logičko mišljenje i zaključivanje.  Tijekom školske gdine u okviru plana i programa rada učenici će sa učiteljicom u školi ostvarivati zadatke, a prema potrebi i individualiziranim oblikom rada u skupini |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učitelji Vlatka Kunić, Goran Patljak i dio učenika 3. Razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualna edukacija prema nastavnom planu i programu Hrvatskoga jezika i Matematike. |
| **VREMENIK** | Rujan 2018. – lipanj 2019.  Vlatka Kunić, Goran Patljak  - dopunska nastava iz Hrvatskog jezika ili Matematike jedan  sat tjedno (35 sati godišnje) |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Opisno praćenje napredovanja svakog učenika, primjenjivost sadržaja, usmena pohvala učenika, osobito u redovnoj nastavi pred učenicima. |

**OŠ Koprivnički Bregi/PŠ Glogovac**

**Ime i prezime učitelja: Vlatka Kunić, Goran Patljak**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Dodatna nastava iz Matematike** |
| **CILJEVI** | Rad s učenicima koji u matematici osvaruju odlične rezultate i koji pokazuju znatiželju i zanimanje za matematičko gradivo. |
| **NAMJENA** | Produbljivanje matematičkog znanja i poboljšanje mentalne kondicije. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učitelji Vlatka Kunić, Goran Patljak i dio učenika ( 1.ciklus ) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad, rad u paru i skupinama. |
| **VREMENIK** | Rujan 2018.- lipanj 2019., jedan školski sat tjedno (35 sati godišnje). |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Opisno praćenje tijekom školske godine. Iznijeti podatke na sjednicama Razrednih vijeća, Učiteljskih vijeća |

**OŠ Koprivnički Bregi/PŠ Glogovac**

**Ime i prezime učiteljice: Aleksandra Bračko, Ozana Patrčević**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Dopunska nastava Matematike i Hrvatskog jezika** |
| **CILJEVI** | Poboljšati elementarna znanja određena programom iz Hrvatskog jezika i Matematike. |
| **NAMJENA** | Razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja, analize i sinteze, pisanja i čitanja, usvajanja jezičnih sadržaja predviđenih Nastavnim planom i programom rada u 4.razredu  Razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja u nastavnom predmetu Matematika |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljice Aleksandra Bračko i Ozana Patrčević te dio učenika 4. razreda.  ( 1.ciklus ) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualna edukacija. |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno za oba predmeta (35 sati godišnje),  Tijekom cijele nastavne godine |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Opisno praćenje uspješnosti u rješavanju različitih tipova zadataka.(dopunska nastava iz Matematike)  Opisno praćenje napredovanja učenika u usmenom i pismenom izražavanju,usvajanju gramatičkih i pravopisnih pravila,usvajanju i određivanju književnoteorijskih pojmova. |

**OŠ Koprivnički Bregi/ PŠ Glogovac**

**Ime i prezime učiteljice: Aleksandra Bračko, Ozana Patrčević**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Dodatna nastava iz Hrvatskog jezika** |
| **CILJEVI** | Rad s učenicima koji pokazuju poseban interes i smisao za usvajanje znanja iz hrvatskog jezika |
| **NAMJENA** | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za savladavanje dodatnih sadržaja iz predmeta hrvatski jezik |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljice Aleksandra Bračko i Ozana Patrčević i dio učenika četvrtog razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad, rad u paru |
| **VREMENIK** | Jedan školski sat tjedno (35 sati godišnje) |
| **TROŠKOVNIK** | / |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Opisno praćenje tijekom nastavne godine |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća o napredovanju učenika |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Pisana provjera o napredovanju učenika |

**OŠ Koprivnički Bregi/PŠ Glogovac**

**Ime i prezime učiteljice: Ivana Biluš, Ana Turk**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Dopunska nastava engleskog jezika – razredna nastava** |
| **CILJEVI** | Pomoć učenicima koji pohađaju nastavu po prilagođenom programu i učenicima koji teže savladavaju temeljna znanja iz engleskog jezika. |
| **NAMJENA** | Svladavanje tehnika čitanja i pisanja, svladavanje osnovnih gramatičkih pojmova i pravila te njihova primjena na jednostavnim primjerima, prijevod tekstova. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Ivana Biluš i učenici 2., 3. i 4. razreda MŠ razredne nastave.  Ana Turk i učenici 1., 2., 3. i 4. razreda PŠ i 1. r MŠ razredne nastave. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad, dodatni materijali, nastavni listići, aktivnosti sa slikovnim karticama, izrada plakata, demonstracije. |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele školske godine (35 sati); jednom tjedno. |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Troškovi kopiranja materijala. |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Usmeno razgovorom, pisanim i usmenim provjerama znanja, prezentacijama, radom u skupini (aktiv izradom plakata i njihovom demonstracijom. |

**PREDMETNA NASTAVA**

**Ime i prezime učitelja: Sanja Danček**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **AKTIVNOST** | **Dodatna nastava Hrvatskog jezika** |
| **CILJEVI** | Dodatan rad s učenicima koji u Hrvatskome jeziku ostvaruju natprosječne rezultateilikojipokazujuposebanintereszasadržajepredmetaHrvatskijezik. |
| **NAMJENA** | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za materinji jezik te priprema za natjecanja u provjeri znanja o jeziku. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Sanja Danček i dio učenika 7.a i 7. b  ( 3.ciklus ) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad, rad u paru, frontalni rad, školsko takmičenje, istraživanje, izvanškolsko takmičenje, intenzivna priprema za natjecanja u provjeri znanja o hrvatskom jeziku. |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno (35 sati godišnje). |
| **TROŠKOVNIK** | 100,00 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Pismeno praćenje tijekom školske godine, takmičenja na razini Škole i ovisno o rezultatima, na županijskim i ostalim razinama, usmena komunikacija, vrednovanje stvaralačkog izražavanja, motiviranost, marljivost, inicijativnost, kreativnost, originalnost u izvršavanju postavljenih zadataka. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Iznijeti podatke na sjednicama Učiteljskog vijeća kako učenici savladavaju nastavni program. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Rezultati pismenih provjera |

**Ime i prezime učitelja: Sanja Danček**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **AKTIVNOST** | **Dopunska nastava Hrvatskog jezika** |
| CILJEVI | Nadoknaditi i poboljšati obrazovne ishode iz Hrvatskog jezika. |
| NAMJENA | Razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja, dopunski rad na sadržajima koji učenicima predstavljaju poteškoće na satima redovite nastave. |
| NOSITELJI I NJIHOVA  ODGOVORNOST | učiteljica Sanja Danček, dio učenika 6.a, 6.b. 7.a, 7.b |
| NAČIN REALIZACIJE | individualna edukacija, rad u skupinama |
| VREMENIK | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| TROŠKOVNIK | / |
| NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA  VREDNOVANJA | Brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta. |
| ANALIZA NASTAVNOG PROCESA | Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća o napredovanju učenika i svladavanju nastavnog programa, razgovor s učenicima. |
| SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE | Pisana provjera |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učitelja: Mirta Gaži**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Dopunska nastava Hrvatskog jezika** |
| **CILJEVI** | Nadoknaditi i poboljšati znanja iz Hrvatskog jezika. |
| **NAMJENA** | Razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja, dopunski rad na sadržajima koji učenicima predstavljaju poteškoće na satima redovite nastave. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljica Mirta Gaži, dio učenika 5. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualna edukacija, rad u skupinama. |
| **VREMENIK** | 1. sat tjedno (35 sati godišnje) |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | / |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.  Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća o napredovanju učenika i svladavanju nastavnog programa, razgovor s učenicima.  Pisana i usmena provjera. |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učitelja: Mirta Gaži**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Dopunska nastava Hrvatskog jezika** |
| **CILJEVI** | Nadoknaditi i poboljšati znanja iz Hrvatskog jezika. |
| **NAMJENA** | Razvijanje sposobnosti usmenog i pismenog izražavanja, dopunski rad na sadržajima koji učenicima predstavljaju poteškoće na satima redovite nastave. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljica Mirta Gaži, dio učenika 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualna edukacija, rad u skupinama. |
| **VREMENIK** | 1sat tjedno (35 sati godišnje) |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | / |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.  Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća o napredovanju učenika i svladavanju nastavnog programa, razgovor s učenicima.  Pisana i usmena provjera. |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učiteljica: Ivana Biluš, Ana Turk**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Dopunska nastava engleskog jezika – predmetna nastava** |
| **CILJEVI** | Pomoć učenicima koji pohađaju nastavu po prilagođenom programu i učenicima koji teže savladavaju temeljna znanja iz engleskog jezika. |
| **NAMJENA** | Svladavanje tehnika čitanja i pisanja, svladavanje osnovnih gramatičkih pojmova i pravila te njihova primjena na jednostavnim primjerima, prijevod tekstova. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Ivana Biluš i učenici 6.a, 6.b, 7.a i 7.b razreda predmetne nastave.  Ana Turk i učenici 5. i 8. razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualni rad, dodatni materijali, nastavni listići, aktivnosti sa slikovnim karticama, izrada plakata, demonstracije. |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele školske godine (35 sati); jednom tjedno. |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Troškovi kopiranja materijala. |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Usmeno razgovorom, pisanim i usmenim provjerama znanja, prezentacijama, radom u skupini (aktivnost i zalaganje), izradom plakata i njihovom demonstracijom. |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učiteljice: Ivana Biluš i Ana Turk**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Dodatna nastava iz engleskog jezika** |
| **CILJEVI** | Osposobiti nadarene učenike za proširivanje znanja iz engleskog jezika razvijajući četiri vještine – čitanje, pisanje, slušanje, govorenje. |
| **NAMJENA** | Usvajati i primjenjivati gramatička znanja, proširivati vokabular, poticati kreativno izražavanje i stvaranje, proširivati znanje o zemljama engleskog govornog područja, njihovim znamenitostima i običajima. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Ivana Biluš i dio učenika 7.a i 7.b razreda  Ana Turk i dio učenika 5. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad u skupini, individualni rad, rad u paru |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele školske godine (35 sati); jednom tjedno. |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Troškovi kopiranja materijala. |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Pismeni zadaci i radovi, radni listići, ppt prezentacije, izrada plakata, prezentiranje učenika za Dan darovitih učenika u školi, sudjelovanje u radu školskog lista Zeljotoke, praćnje učenikova razvoja interesa. |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učitelja: Marina Valdec**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Dopunska nastava kemije** |
| **CILJEVI** | Pomoć učenicima koji teže savladavaju temeljna znanja iz kemije. |
| **NAMJENA** | Razvijanje sposobnosti izražavanja i korištenja terminologije vezane uz kemiju, razvijanje logičkog mišljenja, rješavanja problema i usvajanja osnovnih znanja iz kemije. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Marina Valdec i dio učenika sedmih i osmih razreda  ( 3.ciklus ) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz različite oblike rada kao što su: individualni rad, rad u paru, frontalni rad, demonstracija, praktični rad, opažanje, rješavanje zadataka, izvođenje zaključaka. |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| **TROŠKOVNIK** | / |
| **NAĆIN PRAĆENJA** | Tijekom nastavnog procesa kroz pisane radove učenika kao što su bilješke učenika, riješeni pisani zadaci i radovi, pisane provjere.  Usmeno kroz razgovor s učenicima te primjenom naučenog u redovitoj nastavi. |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učitelja: Marina Valdec**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Dodatna nastava biologije** |
| CILJEVI | Rad s nadarenim učenicima koji u biologiji ostvaruju natprosječne rezultate ili koji pokazuju poseban interes za nastavne sadržaje iz biologije. |
| NAMJENA | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za biologiju. |
| NOSITELJI I NJIHOVA  ODGOVORNOST | Marina Valdec i dio učenika sedmih i osmih razreda  ( 3.ciklus ) |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz različite oblike rada kao što su: individualni rad, rad u paru, frontalni rad, demonstracija, praktični rad, opažanje, rješavanje zadataka, izvođenje zaključaka, obrada podataka, izrada grafičkih prikaza, Power-point prezentacija, mini plakata i plakata te sudjelovanje na školskom i izvanškolskom natjecanju. |
| VREMENIK | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| TROŠKOVNIK | 100,00 kuna (Troškovi papira i printanja materijala) |
| NAČIN PRAĆENJA | Tijekom nastavnog procesa kroz pisane radove učenika kao što su bilješke učenika, riješeni problemski zadaci te zadaci na nastavnim listićima, pisane provjere.  Usmeno kroz razgovor s učenicima, praćenjem njihova izlaganja kod prezentacija, mini plakata , plakata, power-point prezentacija, te komunikacijskih vještina u iznošenju znanja iz biologije.  Kroz rezultate pisanog testa školskog natjecanja i izvanškolskog natjecanja.  Iznošenjem podataka o napredovanju i učeničkim postignućima na sjednicama Učiteljskog vijeća. |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učitelja: Marina Valdec**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Dodatna nastava kemije** |
| CILJEVI | Rad s nadarenim učenicima koji u kemiji ostvaruju natprosječne rezultate ili koji pokazuju poseban interes za nastavne sadržaje iz kemije. |
| NAMJENA | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za kemiju. |
| NOSITELJI I NJIHOVA  ODGOVORNOST | Marina Valdec i dio učenika sedmih i osmih razreda  ( 3.ciklus ). |
| NAČIN REALIZACIJE | Kroz različite oblike rada kao što su: individualni rad, rad u paru, frontalni rad, demonstracija, praktični rad, opažanje, rješavanje zadataka, izvođenje zaključaka, obrada podataka, izrada grafičkih prikaza, Power-point prezentacija, mini plakata i plakata te sudjelovanje na školskom i izvanškolskom natjecanju. |
| VREMENIK | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| TROŠKOVNIK | 100,00 kuna (Troškovi papira i printanja materijala) |
| NAČIN PRAĆENJA | Tijekom nastavnog procesa kroz pisane radove učenika kao što su bilješke učenika, riješeni problemski zadaci te zadaci na nastavnim listićima, pisane provjere.  Usmeno kroz razgovor s učenicima, praćenjem njihova izlaganja kod prezentacija mini plakata , plakata, power-point prezentacija, te komunikacijskih vještina u iznošenju znanja iz biologije.  Kroz rezultate pisanog testa školskog natjecanja i izvanškolskog natjecanja.  Iznošenjem podataka o napredovanju i učeničkim postignućima na sjednicama Učiteljskog vijeća. |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učiteljice: Andreja Šimunić**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Dodatna nastava iz Geografije** |
| **CILJEVI** | Rad s učenicima koji u geografiji ostvaruju natprosječne rezultate ili koji pokazuju poseban interes za geografiju. |
| **NAMJENA** | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za geografiju. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Andreja Šimunić i dio učenika 6.a,6.b,7.a, 7.b razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Analiza i usporedba paralelnih udžbenika, atlasa i radnih bilježnica drugih izdavača,istraživanje dodatne literature i web stranica na internetu radom u paru,individualnim radom i radom u skupini.Rješavanje ispita znanja s prošlih natjecanja iz geografije.  Sudjelovanje na školskom natjecanju i izvanškolskom natjecanju. |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno (35 sati godišnje) |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | 100,00 kuna |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Razgovor, pismeno praćenje napredovanja i postignuća učenika tijekom školske godine te ostvarenih rezultata na školskom natjecanju, izrada plakata i prezentacija. |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učiteljice: Andreja Šimunić**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Dodatna nastava iz Povijesti** |
| **CILJEVI** | Rad s učenicima koji u povijesti ostvaruju natprosječne rezultate ili koji pokazuju poseban interes za povijest. |
| **NAMJENA** | Produbljivanje znanja i razvijanje interesa za povijest. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Andreja Šimunić i dio učenika 7.a i 7.b razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Analiza i usporedba paralelnih udžbenika,atlasa i radnih bilježnica drugih izdavača,istraživanje dodatne literature i web stranica na internetu radom u paru,individualnim radom i radom u skupini. Rješavanje ispita znanja s prošlih natjecanja iz povijesti.  Sudjelovanje na školskom i izvanškolskom natjecanju. |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno (35 sati godišnje). |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | 100,00 kuna |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Razgovor,pismeno praćenje tijekom školske godine kroz rješavanje zadataka , sudjelovanje na školskom natjecanju, izrada plakata i prezentacija. |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učitelja: Andreja Šimunić**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Dopunska nastava iz Geografije** |
| **CILJEVI** | Pomoć učenicima koji pohađaju nastavu uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke te učenicima koji teže savladavaju temeljna znanja iz povijesti i geografije |
| **NAMJENA** | Razvijanje sposobnosti izražavanja i korištenja terminologije vezane uz povijest i geografiju, ,snalaženje na geografskoj i povijesnoj karti |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Andreja Šimunić i dio učenika 5.-8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz različite oblike rada kao što su: individualni rad, rad u paru, frontalni rad, demonstracija, praktični rad, opažanje, rješavanje zadataka, izvođenje zaključaka. |
| **VREMENIK** | 0.5 sati tjedno (17.5 sati godišnje) |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** |  |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Tijekom nastavnog procesa kroz pisane radove učenika kao što su bilješke učenika, riješeni pisani zadaci i radovi, pisane provjere. Usmeno kroz razgovor s učenicima te primjenom naučenog u redovitoj nastavi. |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učitelja: Bruno Ritoša, Mario Sinovec, Manuela Tržić**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Dopunska nastava iz matematike** |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva na satima matematike. Pomoći učenicima koji imaju poteškoća pri samostalnom rješavanju zadataka da poboljšaju svoja znanja i vještine. Poticati i razvijati matematičko i logičko mišljenje. |
| **NAMJENA** | Usvajanje nastavnih sadržaja koje učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave. Razvijanje sposobnosti izražavanja matematičkim jezikom, intelektualnih sposobnosti telogičkogmišljenja i zaključivanja. Razvijanje samopouzdanja i samostalnosti u radu. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Bruno Ritoša i dio učenika 6.b i 7.b razreda prema potrebi  Mario Sinovec i dio učenika 6.a i 8. razreda  Manuela Tržić i dio učenika 5. i 7.a razreda prema potrebi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. |
| **VREMENIK** | Rujan 2018. – lipanj 2019. - 1 sat tjedno (35 godišnje) |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Trošak kopiranja materijala |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta.  Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog vijeća kako učenici savladavaju nastavni program.  Pismena i usmena provjera znanja. |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učitelja: Bruno Ritoša**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Dopunska nastava iz fizike** |
| **CILJEVI** | Pomoći učenicima koji imaju problema u savladavanju gradiva i samostalnom rješavanju zadataka. |
| **NAMJENA** | Pomaganje učenicima u razvijanju sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom, razvijanje logičkog mišljenja, računanje, pisanje i objašnjavanje zadataka |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Bruno Ritoša i dio učenika 7.a , 7.b i 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama |
| **VREMENIK** | Rujan 2018. – lipanj 2019.  1 sat tjedno (35 godišnje) |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Trošak kopiranja materijala |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Brojčanom i opisnom ocjenom u svrhu poboljšanja konačne ocjene iz predmeta  Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog vijeća kako učenici savladavaju nastavni program  Pismenom i usmenom provjerom provjeriti koliko su učenici napredovali u radu |

**5. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

Radi zadovoljavanja različitih potreba i interesa učenika škola organizira izvannastavne aktivnosti.

Škola organizira sljedeće izvannastavne aktivnosti:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Redni broj** | **Nositelji** | **Aktivnost** |
| 1. | Vinko Peharda | Borilačke vještine (niži razredi)  Stolni tenis  Nogomet |
| 2. | Nada Križaj | Prometna skupina |
| 3. | Denis Hodalić | Mali tamburaši  Tamburaška skupina |
| 4. | Rosana VuckovićKišić | Vjeronaučna skupina  Crveni križ |
| 5. | Suzana Vusić | Recitatorska skupina |
| 6. | Vlatka Kunić | Dramsko-scenska skupina |
| 7. | Dragica Horvat-Fuček | Folklorna skupina |
| 8. | Aleksandra Bračko | Plesna skupina |
| 9. | Jasna Podgorelec | Recitatorska skupina |
| 11. | Goran Patljak | Sportska skupina |
| 12. | Ozana Patrčević | Dramsko-scenska skupina |
| 13. | Sanja Danček | Dramsko-scenska skupina |
| 14. | Ivana Devčić Rakijašić | Likovna skupina |
| 15. | Ivan Golubić | Vjeronaučna skupina |
| 18. | Ana Turk | Novinarska skupina |

**RAZREDNA NASTAVA**

**Ime i prezime učiteljice: Suzana Vusić**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Recitatorska skupina** |
| **CILJEVI** | Poticanje dječjeg interesa za dramsko izražavanje, pravilnu glasovnu artikulaciju, njegovanje govornih vrednota, razvijanje uživljavanja u tekst i razvijanje interpretacijskih vještina |
| **NAMJENA** | Poticanje učenika na otvorenost i oslobađanje u komunikaciji, stvaranje predstava za školske javne nastupe |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljice Suzana Vusić , i učenici 1. razreda (1.ciklus) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Vježbanje lijepog i razgovijetnog izražavanja |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno (35 sati godišnje) |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Nastupi tijekom školske godine u ustanovi i izvan nje.  Iznijeti podatke na sjednicama Učiteljskog vijeća o ostvarenim javnim nastupima.  Sudjelovanje na priredbama. |

**Ime i prezime učiteljice: Dragica Horvat-Fuček**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Folkorna skupina** |
| **CILJEVI** | Očuvanje kulturne baštine Podravine i ostalih regionalnih područja Republike Hrvatske kroz plesove i igre primjerene dobi učenika. |
| **NAMJENA** | Upoznati se s igrama koje su igrali naši preci. Usvojiti riječi melodije narodnih pjesama. Uočiti pojedinačne korake pojedinih plesova i uvježbati ih. Usvojiti naučenu melodiju i korake u kratke koreografije primjerene uzrastu učenika. Težiti ka očuvanju kulturne baštine svih krajeva Republike Hrvatske s težištem na naš zavičaj Podravinu. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljica Dragica Horvat-Fuček i učenici 2. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Zainteresirani učenici pod vodstvom učiteljica usvojit će neke narodne napjeve, plesove i igre u skladu s dobi i  vlastitim mogućnostima.  Proučavanjem narodnih običaja i plesova Podravine i ostalih područja Hrvatske, učiteljica će potaknuti učenike da razviju ljubav prema narodnim običajima i kulturnoj baštini te se bore za očuvanje iste. |
| **VREMENIK** | Rujan 2018. – lipanj 2019.  Jedan školski sat tjedno (35 sati godišnje) |
| **TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Nastupi i smotre tijekom školske godine |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Iznijeti podatke na sjednicama Razrednog i Učiteljskog vijeća o napredovanju učenika |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Učenici će se upoznati s dijelom kulturne baštine  Hrvatske, naučiti cijeniti svoju kulturu. Uočit će  različitosti pojedinih krajeva Hrvatske u melodiji  i plesu te ih poštivati. Vrlo je važna i tjelesna  aktivnost učenika te jačanje međusobne  povezanosti učenika unutar grupe, međusobno  pomaganje, poštivanje različitosti dječaka i  djevojčica.  Naučit će kulturno ponašanje prema  pripadnicima suprotnog spola, te pravila  ponašanja u plesu.  (GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE) |

**Ime i prezime učiteljica: Vlatka Kunić, Ozana Patrčević**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Dramsko- scenska skupina** |
| **CILJEVI** | Poticanje i stvaranje dječjeg interesa za scensko izražavanje, stvaranje pozitivnog odnosa prema stvaralaštvu drugih učenika, usvajanje pravila ponašanja neophodnih za sudjelovanje u scenskim ostvarenjima |
| **NAMJENA** | Izražavanje osjećaja i raspoloženja proigravanjem zamišljenih situacija, događaja i likova uz korištenje sastavnica dramskog izraza; uvježbavanje igrokaza za javni nastup  Razvijanje suradničkih odnosa među članovima skupine |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici trećeg razreda (i ostali zainteresirani učenici nižih razreda), učiteljica Ozana Patrčević i učenici nižih razreda PŠ |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uvježbavanje prigodnih igrokaza i scenskih igara tijekom školske godine |
| **VREMENIK** | Jedan sat tjedno, 35 sati od 3. rujna 2018. do 14. lipnja 2019. |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Praćenje napredovanja učenika u scenskom izrazu.  Iznošenje podataka na sjednicama Učiteljskog vijeća o planiranim i ostvarenim javnim nastupima učenika.  Sudjelovanje na priredbama povodom Dana zelja i bregovske pite, Dana kruha, sv. Nikole, Božića i Dana škole i ostalim prigodama. |

**Ime i prezime učiteljice: Aleksandra Bračko**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **AKTIVNOST** 2. **PROGRAM** 3. **PROJEKT** | **Plesna skupina** |
| **CILJEVI** | Razvijanje motoričkih sposobnosti učenika, usvajanje plesnih struktura i razvijanje osjećaja za ritam, razvijanje  Navike slušanja glazbe popraćene odgovarajućim plesnim pokretima, razvoj osjećaja ljubavi prema plesu i glazbi općenito |
| **NAMJENA** | Postići veću motivaciju učenika za učenjem u slobodnijim okruženjima poučavanja |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učiteljica Aleksandra Bračko i dio učenika 3. i 4. r. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Uvježbavanje plesnih pokreta i jednostavnih koreografija |
| **VREMENIK** | Jedan školski sat tjedno(35 sati godišnje) tijekom cijele nastavne godine |
| **TROŠKOVNIK** | 20 kn |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Nastupi na školskim priredbama tijekom školske godine (Božić,Valentinovo,Uskrs, Dan škole i sl.)  Iznijeti na sjednicama Učiteljskog vijeća podatke o motivaciji i napredovanju učenika |

**Ime i prezime učiteljice: Jasna Podgorelec**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Recitatorska skupina** |
| **CILJEVI:** | Poticanje dječjeg interesa za dramsko izražavanje,pravilnu glasovnu artikulaciju,njegovanje govornih vrednota i razvijanje interpretacijskih vještina. |
| **NAMJENA AKTIVNOSTI:** | Poticanje učenika na otvorenost i oslobađanje u komunikaciji, osmišljavanje programa za školske javne nastupe. |
| **NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** | učiteljica Jasna Podgorelec i dio učenika 1,2.,3.i 4.razreda PŠ  1.ciklus |
| **NAČIN REALIZACIJE:** | Vježbanje lijepog i razgovijetnog izražavanja. |
| **VREMENIK:** | Jednom tjedno. (35 sati godišnje) |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | / |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Nastupi tijekom školske godine u ustanovi i izvan nje.  Sudjelovanje na priredbama.  Iznijeti podatke na sjednicama Učiteljskog vijeća o ostvarenim javnim nastupima. |

**Ime i prezime učitelja: Goran Patljak**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **AKTIVNOST** 2. **PROGRAM** 3. **PROJEKT** | **Sportska skupina** |
| **CILJEVI** | Kroz rad u grupi kod učenika ćemo razvijati ljubav prema sportu, kolektivnost, marljivost,samopouzdanje i upornost u uspješnom rješavanju postavljenih zadataka.  Kroz igru i tjelesne aktivnosti utjecat ćemo na pozitivna morfološka obilježja i pozitivne fiziološke učinke, te razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti |
| **NAMJENA** | Razvijanje interesa za bavljenjem sportom, razvijanje svojih potencijala, stjecanje novih motorićkih znanja i poboljšanje funkcionalnih sposobnosti. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Učitelj Goran Patljak i učenici 1.- 4. razreda ( 1.ciklus ) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad će se odvijati na školskom igralištu i u prostoru školske zgrade (razred). |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno (35 sati  godišnje) |
| **TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Nastupi i smotre tijekom školske godine (Dan obitelji i sporta) |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Iznijeti podatke na sjednicama Učiteljskog vijeća o ostvarenim javnim nastupima |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Sudjelovanje na školskim igrama (Dan sporta i obitelji). |

**PREDMETNA NASTAVA**

**Ime i prezime učiteljice: Sanja Danček**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | **Dramsko – scenska skupina** |
| **CILJEVI** | Poticanje dječjeg interesa za dramsko izražavanje, pravilnu glasovnu artikulaciju, njegovanje govornih vrednota, razvijanje uživljavanja u tekst i razvijanje interpretacijskih vještina. |
| **NAMJENA** | Poticanje učenika na otvorenost i oslobađanje u komunikaciji, stvaranje predstava za školske javne nastupe. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Sanja Danček i učenici 5., 6.a, 6.b, 7.a i 7.b razreda.  (2. i 3. ciklus), |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Vježbanje dikcije, pokreta i grimasa, vježbanje plesnih pokreta, interpretativno čitanje, dramske improvizacije. |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno (35 sati godišnje). |
| **TROŠKOVNIK** | procjena: 200 kuna za kostime |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Nastupi tijekom školske godine. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Razgovor učitelja i učenika, sudjelovanje na školskim priredbama. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Sudjelovanje na priredbama, školski list, pljesak publike. |

**Ime i prezime učitelja: Ana Turk**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Novinarska skupina** |
| **CILJEVI** | Poticanje dječjeg interesa za novinarsko izražavanje, usmenu i pismenu komunikaciju, razvijanje načina korištenja računalom, internetom, fotografskim aparatom, dizajnom, korištenje različitim medijima u svrhu pribavljanja informacija za školski list „Zeljoteka“. Razvijanje komunikacijskih vještina, kreativnosti, formiranje stavova i razvijanje društvene svijesti o odgovornosti, snošljivosti, toleranciji te podizanje jezične pismenosti. |
| **NAMJENA** | Poticanje učenika na otvorenost i oslobađanje u komunikaciji, stvaranje tekstova za školski list, odabir fotografija i prezentacija rada škole. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Ana Turkiučenici 5. – 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Praćenje školskih novosti, izvješćivanje o događajima i promjenama na razini Škole, organizacija intervjua, fotografiranje, odlazak na teren |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno (35 sati godišnje) |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Procjena: 8.000,00 kuna za školski list i potrošni materijal- SPONZORI, Županija, Općina; 200 kn za moguće putne troškove i ulaznice |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Pisani članci i intervjui za školski list Zeljoteku te članci za školsku mrežnu stranicu, praćenje razvoja pismenosti (gramatike i pravopisa) te praćenje razvoja samostalnosti u radu, praćenje razvoja timskog duha u radu s ostalim učenicima novinarima. |

**Ime i prezimeučiteljice: Ivana Devčić Rakijašić**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **AKTIVNOST** 2. **PROGRAM** 3. **PROJEKT** | **Likovna skupina** |
| **CILJEVI** | Cilj rada likovne skupine je stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, tj. u vizualnoj komunikaciji. Rješavanjem likovnih problema učenici razvijaju sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka te na taj način oblikuju likovni govor |
| **NAMJENA** | Učenici od 5. do 8. razreda koji iskazuju interes za likovno-oblikovno izražavanje |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Ivana Devčić Rakijašić, učiteljica likovne kulture |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Istraživačka nastava, rad u paru, grupni i individualni rad |
| **VREMENIK** | Šk. god. 2018./19., 2 sata tjedno, 70 sati godišnje |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Osobni pribor učenika |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Kroz praktične radove, vizualno i taktilno istraživanje, rješavanje likovnih problema, razgovor, suradničko učenje, kroz vježbu zapažanja, kreativna igra |

**Ime i prezime učitelja/ice: Nada Križaj**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **AKTIVNOST** 2. **PROGRAM** 3. **PROJEKT** | **Prometna skupina** |
| **CILJEVI** | Poticanje dječjeg interesa za prometnu kulturu i siguran dolazak u školu, poticanje dječjeg interesa za sigurno upravljanje biciklom. Naučiti učenike poznavanju prometne kulture, poznavanja prometnih znakova i propisa, te pružanja prve pomoći osobama ozlijeđenim u prometnoj nezgodi  Razlikovati pravilno i nepravilno ponašanje u prometu u slučajevima u kojima su učenici pješaci i biciklisti |
| **NAMJENA** | Poticanje učenika na ispravan način sudjelovanja u prometu, poznavanje prometnih pravila i propisa te pružanje prve pomoći osobama ozlijeđenim u prometnoj nezgodi. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Nada Križaj i učenici 5 razreda. ( 2.ciklus ) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Vježbanje prometnih znakova i propisa na testovima, vježbanje na priručnom poligonu kojega će načiniti učenici zajedno s učiteljem |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno (35sati godišnje) |
| **TROŠKOVNIK** | Općina Koprivnički Bregi |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA** | Rad Prometne skupine vrednuje se:   * Pismeno polaganje testova * Polaganje vožnje na biciklu   Sudjelovanje na natjecanju “Sigurno u prometu”  Promocija škole i učenika kroz sudjelovanje na prometnim natjecanjima  Objava rezultata u školskom listu |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Iznijeti podatke na sjednicama Učiteljskog vijeća kako učenici savladavaju nastavni program |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Sudjelovanje na smotrama i natjecanjima |

**Ime i prezime učitelja: Rosana Vucković Kišić, Ivan Golubić**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **AKTIVNOST** 2. **PROGRAM** 3. **PROJEKT** | **Vjeronaučna skupina** |
| **CILJEVI** | Kroz rad u skupini učenici će evanđeoske perikope povezati sa svakodnevnim iskustvom i društvenim životom kako bi se ostvarilo produbljivanje vjere te iskusila djelotvornost, istina, suvremenost i aktualnost objave kroz stvaralačko izgrađavanje učenika. |
| **NAMJENA** | Razvijanje duhovne, komunikacijske i stvaralačke sposobnosti pojedinca. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Vjeroučiteljica Rosana Vucković Kišić i učenici 3. razreda MŠ (1. ciklus)  Vjeroučitelj Ivan Golubić i učenici 3. razreda ( 1.ciklus ) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Čitanje, razgovor, prezentacije, plakati, igre.  Rad će se odvijati u prostoru školske zgrade (razred). |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno  (35 sati godišnje) |
| **TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Rezultati rada se vrednuju kroz stvaralački izraz učenika u obliku plakata, sastavaka, igara, kvizova te provođenjem u život spoznatih sadržaja. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Iznijeti na sjednicama Učiteljskog vijeća podatke o motivaciji i napredovanju učenika. |

**Ime i prezime učitelja: Denis Hodalić**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **PROGRAM**  **PROJEKT** | **Mali tamburaši** |
| **CILJEVI** | Razvijanje glazbenih sposobnosti preko stjecanja vještine sviranja tambura.  Razvijati ljubav prema tamburaškoj glazbi i čuvanju tradicijskih vrijednosti.  Pripremiti mlade tamburaše za tamburašku skupinu škole |
| **NAMJENA** | Učenike naučiti svirati i omogućiti im osobnu promociju i oslobađanje kreativnosti. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Predmetni učitelj Denis Hodalić i učenici 4. razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualnim i grupnim radom, uvježbavanjem u školi, vježbanjem kod kuće te korištenjem računalnih glazbenih programa kao dopunom teoretskog znanja. |
| **VREMENIK** | 1 sat tjedno tijekom školske godine (35 sati). |
| **TROŠKOVNIK** | Za potrebe notnih materijala, žica, trzalica, održavanje instrumentarija. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Iznijeti podatke na sjednicama učiteljskog i razrednog vijeća kako učenici napreduju. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Sudjelovanje na školskim priredbama (Sv. Nikola, Božićna priredba, Dan škole). |

**Ime i prezime učitelja: Denis Hodalić**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **PROGRAM**  **PROJEKT** | **Tamburaška skupina** |
| **CILJEVI** | Razvijanje glazbenih sposobnosti preko stjecanja vještine sviranja tambura.  Razvijati ljubav prema tamburaškoj glazbi i čuvanju tradicijskih vrijednosti. |
| **NAMJENA** | Učenike naučiti svirati i omogućiti im osobnu promociju i oslobađanje kreativnosti. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Predmetni učitelj Denis Hodalić i učenici od 5.-8. razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Individualnim i grupnim radom, uvježbavanjem u školi, vježbanjem kod kuče te korištenjem računalnih glazbenih programa kao dopunom teoretskog znanja. |
| **VREMENIK** | 2 sata tjedno tijekom školske godine (70 sati). |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi nabave notnih materijala, novih žica, trzalica i održavanje instrumenata (1300 kn) |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA** | Susreti i glazbene smotre Županijske glazbene svečanosti ako učenici postignu određenu kvalitetu u muziciranju.  Potaknuti snimanje vlastitog cd-a. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Iznijeti podatke na sjednicama učiteljskog i razrednog vijeća kako učenici napreduju. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Sudjelovanje na školskim priredbama. |

**Ime i prezime učitelja: Vinko Peharda**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **PROGRAM**  **PROJEKT** | **Nogomet** |
| **CILJEVI** | Kroz rad u grupi kod učenika ćemo razvijati zadovoljstvo, kolektivnost, marljivost, samopouzdanje i upornost u uspješnom rješavanju postavljenih zadataka.  Kroz igru i tjelesne aktivnosti utjecat ćemo na pozitivna morfološka obilježja i pozitivne fiziološke učinke, te razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. |
| **NAMJENA** | Namjena sportskih grupa pa tako i nogometne grupe je da omogući učenicima koji iskazuju interes za bavljenje sportom da razviju svoje potencijale, steknu nova motorička znanja i poboljšaju svoje funkcionalne sposobnosti. Kroz rad nogometna sportska grupa predstavlja se i lokalnoj zajednici. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Nositelj aktivnosti su nastavnik TZK i zainteresirani učenici od 5.-8. razreda.  Voditelj nogometne grupe je nastavnik TZK Vinko Peharda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad će se odvijati na školskom igralištu i u prostoru školske sportske dvorane.  U radu ćemo se koristiti primjerenim metodama: metodom demonstracije usmenog izlaganja i izravnog poučavanja. Radit će se jedan sat tjedno, odn. 35 sati godišnje. |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno (35 sati godišnje) kroz šk. god. 2018./2019. |
| **TROŠKOVNIK** | Prijevoz učenika na utakmice. Kao trošak se obračunava vrijednost autobusne karte za svakog učenika plus voditelj. Prehrana učenika na natjecanju.  Za svakog učenika plus voditelja potrebno je izdvojiti 30 kn. Dnevnica za voditelja ekipe na natjecanju. Potrošni materijal, lopte i sportsku odjeću osigurava škola. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Rad sportske grupe vrednuje se kroz usvojenost elemenata sportske igre nogomet, kroz uspješno (neuspješno) sudjelovanje na natjecanju, kroz uspješno promoviranje škole na sportskim susretima sa drugim školama.  Ostvarene rezultate koristimo kao informacije u školskom listu i na web stranicama škole.  Rezultati vrednovanja trebaju biti poticaj za daljnji rad, koji uvijek može biti bolji. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Vijeće roditelja  Učiteljsko vijeće |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Usporedba rezultata i njihova uspješnost u ovoj godini s obzirom na prošlu godinu. |

**Ime i prezime učitelja: Vinko Peharda**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **PROGRAM**  **PROJEKT** | **Borilačke vještine** |
| **CILJEVI** | Kroz rad u grupi kod učenika ćemo razvijati zadovoljstvo, kolektivnost, marljivost,samopouzdanje i upornost u uspješnom rješavanju postavljenih zadataka.  Kroz igru i tjelesne aktivnosti utjecat ćemo na pozitivna morfološka obilježja i pozitivne fiziološke učinke, te razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. |
| **NAMJENA** | Namjena sportskih grupa, pa tako i ove, jest da učenicima omogući bavljenje nekom borilačkom vještinom (judo, hrvanje, kickbox, tajlandski boks, klasični boks, samoobrana), da razviju svoje potencijale, steknu nova motorička znanja i poboljšaju svoje funkcionalne sposobnosti. Kroz rad ova sportska grupa predstavlja se i lokalnoj zajednici. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Nositelj aktivnosti su nastavnik TZK i zainteresirani učenici od 1.-4. razreda.  Voditelj grupe borilačkih bještina je nastavnik TZK Vinko Peharda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad će se odvijati u prostoru školske sportske dvorane.  U radu ćemo se koristiti primjerenim metodama:  -metodom demonstracije  -usmenog izlaganja i  -izravnog poučavanja.  Radit će se jedan sata tjedno ili 35 sati godišnje. |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno (35 sati godišnje) kroz šk. god. 2018./2019. |
| **TROŠKOVNIK** | Prijevoz učenika na eventualne susrete. Kao trošak se obračunava vrijednost autobusne karte za svakog učenika plus voditelj. Prehrana učenika na susretima.  Za svakog učenika plus voditelj potrebno je izdvojiti 30 kn. Dnevnica za voditelja ekipe na natjecanju. Potrošni materijal i sportsku odjeću osigurava škola. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Rad sportske grupe vrednuje se kroz usvojenost elemenata različitih borilačkih vještina, kroz uspješno (neuspješno) sudjelovanje na natjecanju, kroz uspješno promoviranje škole na sportskim susretima sa drugim školama.  Ostvarene rezultate koristimo kao informacije u školskom listu i na web stranicama škole.  Rezultati vrednovanja trebaju biti poticaj za daljnji rad, koji uvijek može biti bolji. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Vijeće roditelja  Učiteljsko vijeće |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Usporedba rezultata i njihova uspješnost u ovoj godini s obzirom na prošlu godinu. |

**Ime i prezime učitelja: Vinko Peharda**

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST**  **PROGRAM**  **PROJEKT** | **Stolni tenis** |
| **CILJEVI** | Kroz rad u grupi kod učenika ćemo razvijati zadovoljstvo, kolektivnost, marljivost, samopouzdanje i upornost u uspješnom rješavanju postavljenih zadataka.  Kroz igru i tjelesne aktivnosti utjecat ćemo na pozitivna morfološka obilježja i pozitivne fiziološke učinke, te razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti. |
| **NAMJENA** | Namjena sportskih grupa, pa tako i ove, jest da učenicima omogući bavljenje stolnim tenisom; da razviju svoje potencijale, steknu nova motorička znanja i poboljšaju svoje funkcionalne sposobnosti. Kroz rad ova sportska grupa predstavlja se i lokalnoj zajednici. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Nositelj aktivnosti su nastavnik TZK i zainteresirani učenici od 5.- 8. razreda.  Voditelj grupe borilačkih bještina je nastavnik TZK Vinko Peharda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Rad će se odvijati u prostoru školske sportske dvorane.  U radu ćemo se koristiti primjerenim metodama:  -metodom demonstracije  -usmenog izlaganja i  -izravnog poučavanja.  Radit će se jedan sata tjedno ili 35 sati godišnje. |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno (35 sati godišnje) kroz šk. god. 2018./2019. |
| **TROŠKOVNIK** | Prijevoz učenika na susrete. Kao trošak se obračunava vrijednost autobusne karte za svakog učenika plus voditelj. Prehrana učenika na susretima.  Za svakog učenika plus voditelj potrebno je izdvojiti 30 kn. Dnevnica za voditelja ekipe na natjecanju. Potrošni materijal i sportsku odjeću osigurava škola. |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Rad sportske grupe vrednuje se kroz usvojenost elemenata stolnog tenisa, kroz uspješno (neuspješno) sudjelovanje na natjecanju, kroz uspješno promoviranje škole na sportskim susretima sa drugim školama.  Ostvarene rezultate koristimo kao informacije u školskom listu i na web stranicama škole.  Rezultati vrednovanja trebaju biti poticaj za daljnji rad, koji uvijek može biti bolji. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Vijeće roditelja  Učiteljsko vijeće |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Usporedba rezultata i njihova uspješnost u ovoj godini s obzirom na prošlu godinu. |

**6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

Radi što boljeg usvajanja novih sadržaja, za učenike se organizira izvanučionička nastava.

U izvanučioničku nastavu uključeni su svi učitelji koji predaju razredu koji ide na takvu vrstu nastave. Izvanučionička nastava odvija se prema detaljnom programu aktivnosti s ciljevima, načinom realizacije, vremenikom, vremenom trajanja, troškovnikom, načinom financiranja i načinom vrednovanja te nakon dobivene pismene suglasnosti roditelja.

Svaki razrednik u dogovoru s predmetnim učiteljima početkom školske godine planira provođenje izvanučioničke nastave.

U prilogu se nalaze planovi izvanučioničke nastave za sve razrede.

**RAZREDNA NASTAVA**

**OŠ Koprivnički Bregi / PŠ Glogovac**

**Ime i prezime učiteljica: Suzana Vusić / Biserka Vlah**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **AKTIVNOST** 2. **PROGRAM** 3. **PROJEKT** | **IZVANUČIONIČKA NASTAVA**  **Jednodnevni izlet: Đurđevac – Križnica - Otrovanec**  **Posjet kinu i kazalištu**  **Gostovanje putujućih kazališnih skupina**  **Terenska nastava vezana uz programske sadržaje Prirode i društva** |
| **CILJ** | -Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturne baštine šireg zavičaja; razgledavanje grada Đurđevca; vožnja skelom po Dravi; upoznavanje života i rada na seoskom imanju u Otrovancu.  -Doživljaj izvođenja kazališnog djela na pozornici; recepcija određenih crtanih/animiranih filmova primjerenih dječjem uzrastu.  -Proširivanje znanja iz PID-a.Uočavanje promjena vezanih uz godišnja doba u mjestu i okolici. Sigurno kretanje u prometu. |
| **NAMJENA** | -Poticanje interesa učenika za upoznavanje šireg zavičaja i načina života i rada ljudi.  -Razlikovati igrani film za djecu od animiranog filma, razumjeti filmsku priču.  -Poticanje radosti otkrivanja i stvaranja te razvijanje ekološke svijesti. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | -putnička agencija, učiteljice 1. razreda Suzana Vusić i Biserka Vlah  -knjižničarka, učiteljice 1.razreda MŠ/PŠ  -učiteljice 1.razreda MŠ/PŠ  (1. ciklus) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | -cjelodnevni izlet autobusom  -kino”Velebit”, dvorana”Domoljub”, predstave putujućih skupina u školi ili neko drugo kazalište izvan Koprivnice  (poludnevno)  -šetnja mjestom,školskim parkom(poludnevno) |
| **VREMENIK** | -svibanj 2019.  -tijekom nastavne godine 2018./2019. ( jednom u polugodištu)  -tijekom nastavne godine 2018./2019. |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | -procjena: oko 200 kuna  -procjena: oko 50 kuna  Troškove snose roditelji uz prethodnu pisanu suglasnost. |
| **NAČIN PRAĆENJA** | -izrada stripova, plakata i likovnih radova  -usmeno i pisano izražavanje doživljaja  -proširivanje osobne kulture učenika |

**OŠ Koprivnički Bregi /PŠ Glogovac**

**Ime i prezime učiteljice: Dragica Horvat-Fuček, Jasna Podgorelec**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Terenska nastava po zavičaju ( Đurđevac,Križnica, Otrovanec )**  **Posjet kino predstavi i kazališnoj predstavi tijekom školske godine**  **Izvanučionična nastava vezana uz programske sadržaje prirode i društva, hrvatskog jezika, likovne kulture i glazbene kulture** |
| **CILJEVI** | Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturne baštine zavičaja.  Doživljaj izvođenja kazališnog djela na pozornici u kazalištu. Recepcija odabranih crtanih/ animiranih filmova primjerenih dječjem uzrastu.  Proširivnaje znanja iz prirode i društva, hrvatskog jezika, likovne kulture i glazbene kulture. |
| **NAMJENA** | Poticanje interesa učenika za upoznavanje šireg zavičaja te načina života i rada ljudi.  Razlikovati igrani film za djecu od animiranog filma, razumjeti filmsku priču.  Poticanje radosti otkrivanja , istraživanja i stvaranja te razvijanja ekološke svijesti. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Agencija, učiteljice, učenici s roditeljima 2. razreda razreda PŠ i MŠ (1. ciklus)  Knjižničarka, učiteljica učenici 2. razreda (1. ciklus) i roditelji  Učiteljica, učenici 2. razreda (1. ciklus), roditelji |
| **NAČIN REALIZACIJE** | a)Dolazak u Đurđevac i posjet Starom gradu, posjet Križnici i rijeci Dravi te posjet seoskom gospodarstvu u Otrovancu  b)Kino „Velebit“, dvorana Domoljub, predstave putujućih skupina u školi ili neko drugo kazalište izvan Koprivnice,  c)Šetnja selom i okolnim poljima |
| **VREMENIK** | a) Svibanj 2019.  b) Tijekom školske godine 2018./19.  c) Tijekom školske godine 2018./19. |
| **TROŠKOVNIK** | a)Procjena: oko 200 (dvjesto pedeset) kuna u potpunosti financiraju roditelji  b)Procjena oko 50 (pedeset) kuna,u potpunosti financiraju roditelji  c)Procjena oko 50 (pedeset) kuna,u potpunosti financiraju roditelji |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Izrada stripova, plakata i likovnih radova  Usmeno i pisano izražavanje doživljaja  Usmeno i pisano izražavanje doživljaja |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Podnijeti izvješće na sjednici Učiteljskog vijeća o realizaciji terenske nastave  Podnijeti izvješće na sjednici Učiteljskog vijeća o realizaciji posjeta  Podnijeti izvješće na sjednici Učiteljskog vijeća o realizaciji posjeta |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Rješavanje nastavnog listića s ciljem provjere napredovanja u radu |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učitelja: Goran Patljak i Vlatka Kunić**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Cjelodnevni školski izlet u Varaždin, Lepoglavu, Trakošćan**  **Gostovanje putujućih kazališta u školi**  **Projekcija filmova primjerenih dječjem uzrastu u Kinu “Velebit” u Koprivnici**  ***Terenska nastava* vezana uz programske sadržaje prirode i društva, hrvatskog jezika, likovne kulture i glazbene kulture**  **Tečaj plivanja** |
| **CILJEVI** | Posjet i razgledavanje Varaždina ( stara jezgra, Stari grad), Lepoglave ( crkva, Muzej čipke, radionica čipkarstva), Dvorca Trakošćan  Doživljaj izvođenja kazališnog djela na pozornici u kazalištu.  Recepcija odabranih crtanih/ animiranih filmova primjerenih dječjem uzrastu.  Snalaženje u prostoru , određivanje glavnih i sporednih strana svijeta.Uočavanje i razlikovanje vremenskih pojava pojedinih godišnjih doba.Uočavanje povezanosti djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja , prirodnim uvjetima , ali i zagađivanjem okoliša.  Naučiti plivati |
| **NAMJENA** | Poticanje interesa učenika za upoznavanje drugih zavičaja u RH te načina života i rada ljudi; upoznavanje povijesnih građevina i kulturne baštine  Razlikovati igrani film za djecu od animiranog filma, razumjeti filmsku priču.  Poticanje radosti otkrivanja , istraživanja i stvaranja te razvijanja ekološke svijesti.  Upoznavanje brežuljkastog zavičaja , posebnosti i načina života ljudi |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Učitelji Vlatka Kunić I Goran Patljak, učenici  **3. razreda**(1. ciklus) PŠ i MŠ  Učitelji, učenici 3. razreda (1. ciklus)  Učitelji, učenici 3. razreda (1. ciklus)  Učitelji, učenici3 .razreda (1. ciklus) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Terenska nastava autobusom  Kino „Velebit“, predstave putujućih skupina u školi  Šetnja selom, okolnim poljima, |
| **VREMENIK** | Svibanj 2019.    Tijekom školske godine 2018. / 19.  2. polugodište šk. g. 2018./19. |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Procjena: oko 250 (dvjestopedest) kuna u potpunosti financiraju roditelji  Procjena: oko 50 (pedeset) kuna,u potpunosti financiraju roditelji  Procjena- roditeljska participacija oko 30 kuna, ostatak financira Županija i Općina |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Izrada stripova, plakata i likovnih radova  Usmeno i pisano izražavanje doživljaja  Usmeno i pisano izražavanje doživljaja |

**OŠ Koprivnički Bregi/PŠ Glogovac**

**Ime i prezime učiteljice: Aleksandra Bračko,Ozana Patrčević**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Izvanučionička nastava: a)jedan jednodnevni izlet-odredište Zagreb**  **b) kino predstave i kazališne predstave tijekom školske godine**  **c)posjet okolici Škole (školski park,glavna prometnica u selu i pješački prijelaz )**  **d)Škola u prirodi- NP Risnjak, Selce, Vrbnik na Krku, spilja Biserujka, Jurandvor kod Baške, Crikvenica- Aquarium, Selce, Rijeka-Trsat –Svetište i Trsatska gradina** |
| **CILJEVI** | 1. upoznavanje prirodnih ljepota i kulturne baštine grada Zagreba ;odlazak na odabranu lokaciju : posjet Zoološkom vrtu, Saboru, Muzeju grada Zagreba i Tehničkom muzeju 2. doživljaj izvođenja kazališnog djela na pozornici u kazalištu;recepcija odabranih crtanih/ animiranih filmova primjerenih dječjem uzrastu   c )uočavanje promjena vezanih uz godišnja doba u svom mjestu i okolici. Osposobiti učenike na samostalno kretanje selom, od kuće do škole, upoznati ih s osnovnim prometnim pravilima (pravilno kretanje stazom za pješake, pravilno prelaziti cestu preko označenog pješačkog prijelaza,i sl.).  d) Upoznavanje prirodnih ljepota i kulturne baštine RH; upoznavanje osobitosti NP Risnjak, gorskog i primorskog zavičaja, naselja Selce, Crikvenica, Vrbnik, Baška; upoznati spomenike pisane glagoljicom; upoznavanje prirodnih posebnosti tog dijela zavičaja naše domovine,djelatnosti tamošnjeg stanovništva i njihovog načina života; posjet kulturnopovijesnim spomenicima na odabranim lokacijama; sudjelovanje u radionicama |
| **RAZRED I CIKLUS** | Četvrti ( 4. ) razred  Prvi ( 1. ) ciklus |
| **NAMJENA** | Poticanje interesa učenika za upoznavanje posebnosti glavnog grada RH  Razlikovati igrani film za djecu od animiranog filma, razumjeti filmsku priču.  Poticanje radosti otkrivanja , istraživanja i stvaranja te razvijanja ekološke svijesti.  Poticati sigurnost prilikom samostalnog kretanja mjestom .  U Školi u prirodi boraviti 4 dana u kraju koji se razlikuje od kraja u kojem učenici žive (Selce, otok Krk, Crikvenica, Trsat , NP Risnjak),provoditi nastavu prilagođenu mjestu boravka,usporediti izgled krajolika,biljke,način gradnje kuća,izgled naselja,itd Naučiti kulturno povijesna obilježja tog kraja Lijepe naše. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Agencija, učiteljice Ozana Patrčević I Aleksandra Bračko, učenici s roditeljima **4. razreda** PŠ i MŠ; knjižničarka |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izlet autobusom  Kino „Velebit“, dvoranaDomoljub, predstave putujućih skupina u školi ili neko drugo kazalište izvan Koprivnice,  Šetnja selom, okolnim poljima, šetnja školskim parkom I posjet gl.prometnici u selu |
| **VREMENIK** | Listopad 2018.  Tijekom školske godine 2018./19.  Tijekom školske godine 2018./19.  Svibanj 2019.godine |
| **TROŠKOVNIK** | Procjena: a)oko 250 kuna (dvjesto pedeset) u potpunosti financiraju roditelji (1 izlet) uz prethodnu pisanu suglasnost roditelja  b)do 50 (pedeset) kn po polugodištu  d) Cijenu Škole u prirodi u potpunosti financiraju roditelji uz prethodno potpisanu suglasnost; predviđa se troškovnikom iznos oko 1500 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA**  **VREDNOVANJA** | Izrada stripova, plakata i likovnih radova  Usmeno i pisano izražavanje doživljaja |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Podnijeti izvješće na sjednici Učiteljskog vijeća o realizaciji terenske nastave  Podnijeti izvješće na sjednici Učiteljskog vijeća o realizaciji posjeta  Anketa među roditeljima i ostalim učenicima |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Rješavanje nastavnog listića s ciljem provjere napredovanja u radu |

Učiteljice Ozana Patrčević i Aleksandra Bračko

**PREDMETNA NASTAVA**

**Ime i prezime učitelja:** Mirta Gaži, Sanja Danček i razrednici učenika predmetne nastave

|  |  |
| --- | --- |
| **AKTIVNOST** | 1. **Poludnevni izlet (Hrvatski jezik)** 2. Koprivnica - kazalište ili gostovanje neke kazališne družine, glumca ili pisca u školi 3. Odlazak u školsko dvorište ili park (10 sati) 4. **Jednodnevni izlet (Hrvatski jezik, Povijest, Tehnička kultura, Geografija, Fizika, Strani jezici, Likovna kultura)**      1. Varaždin, Čakovec (Stari grad, CineStar, McDonald’s, Adrenalinski park u Čakovcu) |
| **CILJEVI** | 1. 1) Učenje otkrivanjem u životnoj stvarnosti (kino, kazalište) u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu, poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja i razvijanje socijalnih vještina. 2. Odlazak u školski park ili dvorište kao motivacija ili doživljajna spoznaja za sate književnosti i jezičnog izražavanja. 3. 1) Učenje otkrivanjem u životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu, poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja i razvijanje socijalnih vještina. |
| **NAMJENA** | Druženje, razgovor o određenim temama u neformalnom okruženju, upoznavanje i razvijanje socijalnih vještina. Doživljaj kazališne predstave u kazalištu i filmskog umjetničkog djela u CineStaru. Upoznavanje s organizacijom, izgledom i funkcioniranjem života naših predaka u Starome gradu u Varaždinu, interaktivni doživljaji u adrenalinskom parku u Čakovcu*.* Širenje spoznaja, socijalizacija odnosa. Senzibilizacija učenika za doživljajno - spoznajni svijet otkrivanjem i istraživanjem. Učenje u izvornoj stvarnosti. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | 1. Sanja Danček, Mirta Gaži i učenici viših razreda – 5. r., 6.a,6.b., 7.a i 7.b, 8. razred   (2. i 3. ciklus)   1. Sanja Danček, Mirta Gaži i učenici viših razreda – 5. r., 6.a, 6.b., 7.a i 7.b, 8. razred   (2. i 3. ciklus)  B)   1. razrednici učenika viših razreda, Mirta Gaži i Sanja Danček i učenici predmetne nastave (5. r., 6.a, 6.b., 7.a i 7.b., 8. razred)   (2. i 3. ciklus) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | A)  1) Odlazak autobusom u Koprivnicu s namjerom da se odgleda kazališna predstava ili dolazak kazališne družine, glumca ili pisca u školu.  2)Šetnja školskim parkom ili rad u paviljonu.  B)  1) Odlazak autobusom u Varaždin s namjerom da se posjeti Stari grad*,*CineStar i McDonald’s te odlazak u Čakovec u adrenalinski park. |
| **VREMENIK** | A)   1. Koprivnica – kazalište – tijekom nastavne godine. 2018./2019. 2. školsko dvorište – tijekom nastavne godine 2018./2019.   B)  1) Čakovec, Varaždin – travanj, 2019. |
| **TROŠKOVNIK** | 1. Koprivnica (ili škola) – 100,00 kn po učeniku 2. Varaždin, Čakovec – 200,00 kn – 300,00 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | fotografije, plakati, anketa, izvješće, fotostrip, upitnici i pismeno izražavanje, ankete, razgovor, različite nastavne metode, školski list, razredni pano, integriranje rezultata u svakodnevni život škole |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Izvješće na sjednici Učiteljskog i Razrednog vijeća, analize na satima predmetne nastave. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Vrednovanje organizacije provedbe izleta i osvrt na ponašanje učenika na sjednici Razrednog vijeća, školski list.  Vidljivo kroz svakodnevnu integraciju u nastavi svakog školskog sata. |

**Ime i prezime učiteljica: Ivana Biluš i Manuela Tržić**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Stručna ekskurzija (maturalac) – Selce**  **(5 dana)** |
| **CILJEVI** | Upoznavanje prirodne i kulturne baštine RH  Upoznavanje načina života ljudi u drugim krajevima naše domovine |
| **NAMJENA** | Učenje otkrivanjem u životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu, radosti i veselja otkrivanja, istraživanja i stvaranja, te razvijanje ekološke svijesti.  Učenje na izvornoj stvarnosti.  Druženje, razgovor o određenim temama u neformalnom okruženju, upoznavanje i razvijanje ekološke svijesti, razvijanje prijateljstava i kulture ponašanja. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Ivana Biluš, Manuela Tržić i učenici 7.a i 7.brazreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Autobus  5 dana |
| **VREMENIK**  **VRIJEME TRAJANJA** | Lipanj 2019.  Višednevna |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | od 1500,00 do 2000,00 kuna po učeniku |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Fotografije, plakati, anketa, izvješće, školskilist,na roditeljskim sastancima, razredni pano. |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učiteljica: Mirta Gaži i Rosana Vucković Kišić**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Izvanučionička nastava - Posjet Vukovaru**  **2 dana** |
| **CILJEVI** | - upoznavanje učenika sa sudbinom Grada Heroja Vukovara  - upoznavanje učenika s patnjama mnogobrojnih Vukovaraca koji su proveli najteže trenutke tijekom borbe u gradu i u logoru tijekom Domovinskog rata  - provesti učenike vukovarskom bolnicom, Memorijalnim centrom Domovinskog rata i vukovarskim grobljem |
| **NAMJENA** | Učenje povijesti na mjestima na kojima se to sve odvijalo. Posvješćivanje kako je sve to zaista izgledalo, u kakvim su uvjetima ljudi živjeli, strahote koje su morali proći. Poticanje mladih da cijene svoje pretke koji su za njih dali živote da bi oni mogli lagodno živjeti.  Učenje na izvornoj stvarnosti.  Druženje, razgovor o određenim temama u neformalnom okruženju, upoznavanje i razvijanje domoljubne svijesti. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Mirta Gaži, Rosana Vucković Kišić i učenici 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Autobus  2 dana |
| **VREMENIK** | 4. i 5. veljače 2019. |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | Troškove pokriva Ministarstvno znanosti i obrazovanja |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Fotografije, anketa, školski list:u razrednom odjelu,na roditeljskim sastancima, razredni pano.  Iznijeti podatke na sjednicama Učiteljskog i Razrednog vijeća kako učenici savladavaju nastavni program.  Reagiranje i ponašanje učenika izvan razrednog odjela, u međusobnim kontaktima i odnosu prema drugim ljudima  Vrednovanje organizacije i provedbe izleta i osvrt na ponašanje učenika na sjednici Razrednog vijeća. Vijest u Školskom listu i na web stranici škole. Radovi na temu doživljenog na ekskurziji. |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učitelja: Marina Valdec**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | Terenska nastava Priroda 6. Odlazak na livadu pokraj škole (2 -3 školska sata) – upoznavanje biljaka i životinja kontinentalnih travnjaka, izrada herbarija. |
| **CILJEVI** | Upoznavanje biljaka i životinja kontinentalnih travnjaka na izvornoj stvarnosti te jačanje ekološke svijesti učenika. |
| **NAMJENA** | Učenje na izvornoj stvarnosti. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Marina Valdec i učenici 6. a i b razreda (2. ciklus) |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Izlazak na livadu pokraj škole zbog prikupljanja i bilježenja podataka. Promatranje i fotografiranje biljaka i životinja te mjerenje i bilježenje životnih uvjeta kao što su temperatura zraka i tla, količina vlage u tlu, vrsta tla, količina svjetlosti. |
| **VREMENIK** | Svibanj i lipanj 2019. |
| **TROŠKOVNIK** | / |
| **NAĆIN PRAĆENJA** | Kroz zalaganje i trud u prikupljanju podataka na samoj livadi, sudjelovanjem u obradi prikupljenih podataka i donošenju zaključaka. Izradom mini plakata ili Power-point prezentacije te njihovom prezentacijom u razredu.  Upotrebom naučenog kod usmenog ili pismenog ispitivanja te rješavanja različitih zadataka. |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učiteljice: Sunčica Vuljak**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Izvanučionička nastava u Austriji** |
| **CILJEVI** | Proširivanje znanja njemačkog jezika i kulture te upotreba jezika u konkretnoj situaciji(Austrija) |
| **NAMJENA** | Komuniciranje na njemačkom jeziku u zemlji njemačkog govornog područja (Austrija); intervjuiranje slučajnih prolaznika |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Sunčica Vuljak i učenici 6., 7. i 8. razreda, polaznici izborne nastave Njemačkog jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Određivanje teme i prikupljanje podataka s interneta o zadanoj destinaciji, prikupljanje podataka u Austriji tijekom terenske nastave i analiza istih nakon povratka |
| **VREMENIK** | Travanj ili svibanj 2019. |
| **TROŠKOVNIK** | Oko 300 kn |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Analiza rezultata intervjua i prezentiranje |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Na Učiteljskim vijećima tijekom školske godine. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Povratna informacija o osposobljenosti učenika za uspješnu komunikaciju na njemačkom jeziku, za planiranje i provedbu ideja, korištenje informacijskom tehnologijom i proširivanje znanja o kulturi Austrije. |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učiteljice: Sunčica Vuljak**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Terenska nastava u Goethe-Institutu u Zagrebu** |
| **CILJEVI** | Upoznavanje s institutom čiji je cilj unapređivanje učenja njemačkog jezika i upoznavanje s njemačkom kulturom |
| **NAMJENA** | Posjet Goethe-Institutu, održavanje nastave njemačkog jezika u organizaciji profesora Goethe-Instituta s ciljem upoznavanje kulture Njemačke |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Sunčica Vuljak i učenici 4. i 5. razreda, polaznici izborne nastave Njemačkog jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenici će otputovati do Zagreba, razgledati prostore Goethe-Instituta te sudjelovati u nastavi u organizaciji Instituta |
| **VREMENIK** | Ožujak 2019. |
| **TROŠKOVNIK** | Iznos karte javnog prijevoza do Zagreba i natrag |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Izrada plakata i teksta za web stranicu škole |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Na Učiteljskom vijeću tijekom školske godine. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Povratna informacija o iskustvima rada s drugim profesorima njemačkog jezika |

**7.PROJEKTi**

Osim izvannastavnih aktivnosti te izvanškolske i terenske nastave, škola je uključena u razne projekte. Projekte provode učitelji škole samostalno, zajedno ili u suradnji s vanjskim suradnicima.

**Ime i prezime nositelja projekta: Obrtnička komora Koprivničko-križevačke županije**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **„Želim biti majstor“** |
| **CILJEVI** | Cilj projekta je poboljšati učinkovitost provedbe Strategije razvoja ljudskih potencijala Koprvničko-križevačke županije povećanjem motivacije učenika za upise u programe obrazovanja za deficitarna zanimanja te povećanjem interesa za cjeloživotnim učenjem. |
| **NAMJENA** | Potaknuti učenike na upisivanje srednjoškolskih zanimanja, posebice deficitarnih zanimanja iz sfere obrtničkih zanimanja koja su dostupna u Koprivničko-križevačkoj županiji. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Koprivničko-križevačka županija, Obrtnička komora Koprivničko-križevačkežupanije, Obrtička škola Koprivnica, PORA Razvojna agencija Podravine i Prigorja, Srednja škola ,,Ivan Seljanec" Križevci, Strukovna škola Đurđevac i Obrtničko učilište POUKA.  Razrednici i učenici 8. razreda |
| **NAČIN REALIZACIJE** | 1. - prezentacije deficitarnih obrtničkih zanimanja na Obrtničkom i gospodarskom sajmu u Križevcima, a postoji mogućnost posjete Grkokatoličkoj katedrali i Muzeju Grada Križevaca  2. - motivacijske radionice za upis u deficitarna obrtnička zanimanja po osnovnim školama Koprivničko-križevačke županije na kojima će sudjelovati predstavnici strukovnih škola i Obrtničke komore Koprivničko-križevačke županije  3. - dani otvorenih vrata Obrtničke škole Koprivnica gdje će se prezentirati sve strukovne škole s područja Koprivničko-križevačke županije  4. - posjet učenika osnovnih škola uspješnim obrtnicima i poduzetnicima |
| **VREMENIK** | 1. - planirani termin održavanja 9.- ll.studenog 2018.  2. - planirano od veljače do svibnja 2019.  3. – travanj 2019.  4. – svibanj 2019. |
| **TROŠKOVNIK** | Obrtnička komora Koprivničko-križevačke županije osigurala je autobusni prijevoz i ulaznice za organiziran dolazak učenika na sajam, besplatan sendvič i sok |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Razgovor o prezentiranim zanimanjima i vještinama u okviru profesionalne orijentacije učenika |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Analiza provedenih aktivnosti na sjednici Učiteljskog vijeća i na satovima razrednika |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Vijest na web stranici škole i u školskom listu |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učiteljice: Sunčica Vuljak**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Mali učitelji** |
| **CILJEVI** | Stjecanje samopouzdanja u nastupu pred razredom, osvještavanje činjenice o potrebi i obujmu priprema za rad s učenicima kao učitelj stranog jezika |
| **NAMJENA** | Osmišljavanje ideja o provedbi nastavnog sata, pisanje priprema za provedbu sata na zadanu temu, izrada didaktičkih materijala, vođenje nastavnog sata |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Sunčica Vuljak i učenici 7. i 8. razreda, polaznici izborne nastave Njemačkog jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Određivanje teme i prikupljanje ideja pomoću udžbenika, radnih bilježnica, interneta, te na temelju vlastitog iskustva nastave njemačkog jezika, pisanje koncepta pripreme, dorada pripreme na temelju opaski učiteljice, izrada didaktičkih materijala, provedba i analiza odrađenog sata kroz razgovor s učiteljicom. |
| **VREMENIK** | 4 - 6 školskih sati od listopada do svibnja 2019. |
| **TROŠKOVNIK** | Troškovi papira za kopiranje i folija za plastificiranje |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | analiza rezultata rada kroz usmeni razgovor s učiteljicom i članak za web-stranicu škole |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Na Učiteljskim vijećima tijekom školske godine te u razredu u kojem je proveden sat. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Povratna informacija o osposobljenosti učenika za uspješno održavanje sata na njemačkom jeziku, za planiranje i provedbu ideja, korištenje informacijskom tehnologijom i proširivanje znanja o poslovima učitelja. |

**Ime i prezime učitelja: svi razrednici OŠ Koprivnički Bregi**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **„Školska shema”** |
| **CILJEVI** | Promoviranje zdravih prehrambenih navika kako bi se povećao udio voća, povrća, mlijeka i mliječnih proizvoda u svakodnevnoj prehrani učenika te spriječila pretilost i bolesti uzrokovane neadekvatnom prehranom u dječjoj dobi. |
| **NAMJENA** | Učenici od 1.-8. razreda najmanje jednom tjedno besplatno će dobivati mandarine, kruške, jabuke, šljive, breskve, nektarine, trešnje, jagode, rajčice ili mrkve (ovisno o tome što dobavljač ima). Voće i povrće nudit će se kao zaseban obrok neovisno od obroka u okviru školske prehrane, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu.  Učenici od 1.-4. razreda jednom tjedno besplatno će dobivati minimalno 0,20 l do maksimalno 0,25 l mlijeka/mliječnih proizvoda (ovisno o tome što dobavljač ima). Mlijeko će se nuditi kao zaseban obrok neovisno od obroka u okviru školske prehrane, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Nositelj projekta je Ministarstvo poljoprivrede, a u njegovoj provedbi sudjeluju i Ministarstvo zdravlja, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, razrednici i školska kuharica.  Projekt je namijenjen učenicima od 1. do 8. razreda, odn. učenicima od 1.-4. razreda. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Voće i povrće nudit će se kao zaseban obrok neovisno od obroka u okviru školske prehrane, kontinuirano kroz cijelu školsku godinu, najmanje jednom tjedno.  Mlijeko/mliječni proizvodi nudit će se kao zaseban obrok jednom tjedno, kontinuirano kroz cijelu godinu. |
| **VREMENIK** | Jednom tjedno tijekom cijele šk. god. 2018./2019. |
| **TROŠKOVNIK** | Projekt će se financirati iz proračuna za poljoprivredu EU i iz državnog proračuna RH. |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Izrada likovnih rješenja na teme voća i povrća kao podloge za izradu školskog plakata Shema školskog voća, serviranje voća i povrća i priprema salate, izrada kutaka za voće, edukacijske aktivnosti o važnosti voća i povrća u pravilnoj prehrani. |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Povratna informacija dobivena od učenika i roditelja o boljoj osviještenosti po pitanju zdrave prehrane i poboljšanja kvalitete života. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Izvještaj o provedenim aktivnostima na sjednicama Učiteljskog vijeća.  Vijesti u Školskom listu i na web stranici škole. |

**Ime i prezime nositelja aktivnosti:** **Ministarstvo za demografiju,obitelj, mlade i socijalnu politiku i Koprivničko-križevačka županija**

**POSEBNI CILJ: Osiguranje školske prehrane za djecu u riziku od siromaštva**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | „**Svi u školi, svi pri stolu 3”** |
| **PROVEDBENE AKTIVNOSTI** | Školski odbor škole treba donijeti odluku o utvrđivanju kriterija za uključivanje učenika u projekt i broju učenika koji se uključuju u projekt po svakom pojedinom kriteriju  Prikupiti dokaznu dokumentaciju za svakog učenika kojeg će se uključiti u project  Skupiti izjave roditelja kojom se daje dozvola za uključivanje u projekt po određenom kriteriju, s privolom za korištenje osobnih podataka učenika i dostavljanje istih trećoj strani |
| **CILJANE SKUPINE** | Učenici u riziku od siromaštva |
| **VREMENIK** | Tijekom školske godine 2018./2019. |
| **NOSITELJI** | Ministarstvo za demografiju,obitelj, mlade i socijalnu politiku i Koprivničko-križevačka županija |
| **SURADNICI**  **U PROVEDBI** | PORA  OŠ Koprivnički Bregi |
| **FINANCIJSKA**  **SREDSTVA** | Fond europske pomoći za najpotrebitije |
| **NAČIN IZVRŠENJA** | Svakodnevna prehrana u sklopu školske kuhinje (tjedno tri topla i dva mliječna obroka) |

**Ime i prezime nositelja aktivnosti: Koprivničko-križevačka županija**

**POSEBNI CILJ: Pružiti stručnu podršku učenicima s teškoćama u razvoju za ravnopravno uključivanje u rad i obrazovni sustav**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | „**Prilika za sve 3”** |
| **PROVEDBENE AKTIVNOSTI** | Projektna aktivnost uključuje selekciju osoba za pomoćnike u nastavi  Odabrani pomoćnik u nastavi pružat će pomoć djetetu s teškoćama u razvoju |
| **CILJANE SKUPINE** | Učenici s teškoćama u razvoju – 1 učenik oštećenog sluha iz 6.A razreda |
| **VREMENIK** | 3.9.2018.-30.6.2019. |
| **NOSITELJI** | Koprivničko-križevačka županija |
| **SURADNICI**  **U PROVEDBI** | PORA  OŠ Koprivnički Bregi |
| **FINANCIJSKA**  **SREDSTVA** | Europski socijalni fond |
| **EVALUACIJA/**  **VREDNOVANJE** | Povratna informacija učenika i učitelja te pomagača u nastavi o u spješnosti pružanja podrške učeniku u savladavanju nastavnih sadržaja |

## **8. AKTIVNOSTI**

**Ime i prezime nositelja aktivnosti: Udruga dragovoljaca i veterana Domovinskog rata**

**Republike Hrvatske**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Promicanje istine o Domovinskom ratu u školama na području Koprivničko-križevačke županije** |
| **CILJEVI** | Upoznavanje učenika osmih razreda s Domovinskim ratom |
| **NAMJENA** | Potaknuti učenike na pozitivan odnos prema očuvanju vrijednosti obrambenog rata kroz usmeno izlaganje |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Koprivničko-križevačka podružnica Udruge dragovoljaca i veterana Domovinskog rata RH |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Educirani, umirovljeni vojni i policijski časnici provode predavanje o ulozi Koprivničko-križevačke županije u Domovinskom ratu |
| **VREMENIK** | 9.11.2018. (8.r) |
| **TROŠKOVNIK** | Projekt financira Ministarstvo branitelja |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Evaluacijski upitnik za učenike |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Analiza provedenih aktivnosti na sjednici Učiteljskog vijeća i na satovima razrednika |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Vijest na web stranici škole i u školskom listu |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime učiteljice: Sunčica Vuljak**

|  |  |
| --- | --- |
| **a)AKTIVNOST**  **b)PROGRAM**  **c)PROJEKT** | **Natjecanje u čitanju** |
| **CILJEVI** | Stjecanje samopouzdanja u nastupu pred publikom, stjecanje navike čitanja na stranom jeziku, osvještavanje mogućnosti čitanja tekstova na stranom jeziku, usavršavanje vještine čitanja i predstavljanja na njemačkom jeziku |
| **NAMJENA** | Pisanje teksta o sebi, samostalno ispravljanje teksta, usmeno predstavljanje, odabir prvih tekstova uz pomoć učiteljice, uvježbavanje čitanja na glas, natjecanje u čitanju na glas |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Sunčica Vuljak i učenici 5. do 8. razreda, polaznici izborne nastave Njemačkog jezika |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Učenici će se najprije pismeno, a zatim i usmeno predstaviti, pročitati uvježbani tekst po vlastitom izboru u trajanju od 1,5 do 2 minute, te nepoznati tekst u trajanju od 1 minute. Učenici će biti upoznati s kriterijima ocjenjivanja te će i sami ocjenjivati svoje suparnike. |
| **VREMENIK** | Priprema od rujna do studenog, natjecanje u studenom 2018. |
| **TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | analiza rezultata rada kroz usmeni razgovor s povjerenstvom za ocjenjivanje i članak za web-stranicu škole |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Na Učiteljskim vijećima tijekom školske godine. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Povratna informacija o osposobljenosti učenika za uspješno izlaganje pred publikom te samopouzdanje i sigurnost u čitanju na glas. |

**OŠ Koprivnički Bregi**

**Ime i prezime stručne suradnice knjižničarke: Dijana Pleadin**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **AKTIVNOST** 2. **PROGRAM** 3. **PROJEKT** | **Obilježavanje značajnih datuma tokom godine**  **Satovi knjižnično-informacijske pismenosti, satovi lektire i čitaonice** |
| **CILJEVI** | Razvijati interes učenika za knjigu, čitanje i kulturne sadržaje. Razvijati osnove informacijske pismenosti učenika. Poticati čitanje kod najmlađih učenika te razvijati naviku posjećivanja knjižnice. |
| **NAMJENA** | Približit knjigu i čitanje učenicima, povećati zainteresiranost učenika za čitanje i sudjelovanje u aktivnostima knjižnice, osposobiti učenike za samostalno korištenje knjižnične građe za učenje, zabavu i istraživački rad te povećati općenito razinu informacijske pismenosti učenika. Potaknuti učenike na samostalno razmišljanje, zaključivanje i usmeno izražavanje. Poticati čitanje na glas. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Školska knjižničarka i učenici od 1. do 8. razreda. – osmišljavanje i provođenje aktivnosti te sudjelovanje u istima. |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz satove informacijske pismenosti i nastavu u knjižnici te sudjelovanjem u aktivnostima povodom obilježavanja prigodnih datuma učenici će usvajati teorijska i praktična znanja o organizaciji knjižnice, usvajat će osnovne pojmove informacijske pismenosti, naučit će se samostalno snalaziti u knjižnici te koristiti knjižničnu građu za učenje, istraživanje i zabavu te će razvijati ljubav i interes prema čitanju. Za najmlađe će se organizirati čitaonice i pričaonice te će se razgovarati o pročitanom, provodit će se kvizovi i poticati kreativno izražavanje. Osmišljavat će se i provoditi satovi lektire u korelaciji s hrvatskim jezikom. |
| **VREMENIK** | Školska godina 2018./2019. |
| **TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA**  **I NAČIN KORIŠTENJA**  **REZULTATA VREDNOVANJA** | Primjena naučenog u svakodnevnom životu. Dojmovi sudionika i izvršenost zadataka. Zainteresiranost učenika za ponuđene sadržaje. Praćenje učestalosti korištenja knjižnice.  Prigodno obilježeni značajni datumi. Objava članaka o aktivnostima u medijima (u školskom listu Zeljoteka, lokalnim medijima i na web stranici škole). |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Izvještaj o provedenim aktivnostima na sjednicama Učiteljskog vijeća i kroz izvješća o radu knjižničarke. |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Povratna informacija učenika, pregled provedenih aktivnosti knjižnice, učestalost posjeta knjižnici i posudbe knjižnične građe (statističko praćenje). |

**Ime i prezime nositelja aktivnosti: učitelji i učenici OŠ Koprivnički Bregi**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **AKTIVNOST** 2. **PROGRAM** 3. **PROJEKT** | **Obilježavanje značajnih datuma tokom godine:**  **a) Dan darovitih učenika 21.03.2019.**  **b) Dan obitelji i sporta 30.04.2019.** |
| **CILJEVI** | a) Poticati i nagraditi interes učenika za dodatne aktivnosti i sadržaje  b) Osvijestiti važnost zajedništva u suradnji škole i roditelja |
| **NAMJENA** | a) Radove i/ili rezultate darovitih učenika izložiti u predvorju škole te ih javno pohvaliti  b) Osmisliti i provesti zajedničke aktivnosti za roditelje, učenike i učitelje u okviru Dana sporta i obitelji |
| **NOSITELJI I NJIHOVA**  **ODGOVORNOST** | Ravnateljica, stručni suradnici i učitelji OŠ Koprivnički Bregi |
| **NAČIN REALIZACIJE** | a) U predvorju MŠ i PŠ bit će izloženi radovi i javno istaknuti zapaženi dobri rezultati učenika u sadržajima izvan redovite nastave  b) Osmišljenje i realizirane zajedničke aktivnosti u školskoj dvorani i na školskom igralištu |
| **VREMENIK** | a) Od 21.03.2019.-28.03.2019.  b) 30.04.2019. |
| **TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA** | Prigodno obilježeni značajni datumi, poticanje drugih učenika na dobre rezultate  Objava članaka o aktivnostima u medijima (u školskom listu Zeljoteka i na web stranici škole). |
| **ANALIZA NASTAVNOG PROCESA** | Izvještaj o provedenim aktivnostima na sjednicama Učiteljskog vijeća |
| **SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE** | Povratna informacija učenika i učitelja o postavljenoj izložbi i sportskim aktivnostima |

## **9. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAMI**

**ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM**

**za šk. god. 2018./2019.**

Školski koordinator:

Jelena Šimek Kristović, pedagoginja

Članovi povjerenstva:

Jasenka Vuljak-Vulić, liječnica školske medicine

Marina Valdec, učiteljica prirode, biologije i kemije

Vinko Peharda, učitelj tjelesne i zdravstvene kulture

Bruno Ritoša, učitelj matematike, fizike i informatike

Koprivnički Bregi, 3. rujna 2018.

**OSNOVNI CILJ ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA**

* Smanjenje pojave ovisnosti kod opće populacije učenika, unaprjeđenje cjelokupnog zdravog razvoja djece i mladih te poticanje aktivnog uključivanja njihovih roditelja i učitelja u provedbu preventivnog programa.
* Ciljevi Školskog preventivnog programa prvenstveno se odnose na prevenciju društveno neprihvatljivog ponašanja, rad na odgovornom ponašanju, učenje kako mirno rješavati probleme unutar konflikata i raznih sukoba, razvijanje međusobne tolerancije i poštivanje razlika, razvijanje pozitivne slike o sebi, unapređivanje zaštite zdravlja mladih, smanjivanje i/ili otklanjanje interesa za sredstvima ovisnosti, pomoć u organizaciji slobodnog vremena učenika, razvijanje komunikacijskih vještina i strategija kako reći „ne“ te osposobljavanje učenika za samopomoć i samozaštitu.

NAZIV PROGRAMA: **„Otvoreni kišobran“**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVEDBENE AKTIVNOSTI** | **CILJANE SKUPINE** | **VREMENIK** | **NOSITELJI** | **SURADNICI**  **U PROVEDBI** | **FINANCIJSKA**  **SREDSTVA** | **EVALUACIJA/**  **VREDNOVANJE** |
| **Otvoreni kišobran** – program prevencije ovisničkih oblika ponašanja;  ciklus od četiri radionice  Predavanje više medicinske sestre iz Centra za suzbijanje ovisnosti Koprivničko-križevačke županije na roditeljskom sastanku u okviru projekta „Otvoreni kišobran“ | Učenici 6.a i 6.b razreda  Roditelji učenika 6.a i 6.b razreda | Tokom 1. polugodišta šk. god. 2018./2019.  U okviru obilježavanja Mjeseca borbe protiv ovisnosti, 15.11.-15.12. | Učenici 6. razreda,  pedagoginja,  razrednici    Razrednici | Centar za suzbijanje ovisnosti Koprivničko-križevačke županije | Papir potreban za kopiranje radnih listića i evaluacijskih obrazaca | Inicijalni i završni upitnici,  ankete,  evaluacijski listići nakon svake pojedine radionice  Evaluacijski listovi za roditelje na kraju provedenog projekta |

POSEBNI CILJ: prevencija rizičnih oblika ponašanja u pogledu ovisnosti o alkoholu, pušenju i drogama

NAZIV PROJEKTA: **„Zdrav za 5“**

POSEBNI CILJ: Prevencija ovisnosti i zlouporabe alkohola među populacijom učenika 8. razreda

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVEDBENE AKTIVNOSTI** | **CILJANE SKUPINE** | **VREMENIK** | **NOSITELJI** | **SURADNICI**  **U PROVEDBI** | **FINANCIJSKA**  **SREDSTVA** | **EVALUACIJA/**  **VREDNOVANJE** |
| Ulazne ankete za učenike i analiza istih, **dva interaktivna predavanja vezana uz zdravstveni te kazneni aspekt konzumacije alkohola**, eko radionice na otvorenom, izlazne ankete i njihova analiza, evaluacija projekta, prezentacija rezultata. | Učenici 8. razreda | Tijekom školske godine, prema dogovoru s predavačima | PU koprivničko-križevačka | PU koprivničko-križevačka | - | Diskusija i vrednovanje projekta na satovima razredne zajednice  Vijest na web stranici škole  Evaluacija od strane suradnika u provedbi |

NAZIV AKTIVNOSTI: **Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti**

POSEBNI CILJ: podizanje svijesti o štetnostima opijata među roditeljima učenika 6. i 8. razreda

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVEDBENE AKTIVNOSTI** | **CILJANE SKUPINE** | **VREMENIK** | **NOSITELJI** | **SURADNICI**  **U PROVEDBI** | **FINANCIJSKA**  **SREDSTVA** | **EVALUACIJA/**  **VREDNOVANJE** |
| Obilježavanje Mjeseca borbe protiv ovisnosti u okviru dva predavanja:  1. predavanje za roditelje učenika 8. razreda o zlouporabi opojnih droga  2. predavanje za roditelje učenika o prevenciji konzumacije alkohola, droga i pušenja (u okviru projekta „Otvoreni kišobran“) | Roditelji učenika 8. razreda  Roditelji učenika 6.a i 6.b razreda | U okviru obilježavanja Mjeseca borbe protiv ovisnosti,  15.11.-15.12. | Odjel za kriminalistiku PU Koprivničko-križevačke  Centar za suzbijanje ovisnosti Koprivničko-križevačke županije | -  Odjel za kriminalistiku PU Koprivničko-križevačke  Centar za suzbijanje ovisnosti Koprivničko-križevačke županije | - | Vijest na web stranici  Obrada i prikaz rezultata anonimne inicijalne ankete *Iskustva, znanje i stavovi učenika 6. razreda o pušenju i alkoholu* provedene u okviru projekta „Otvoreni kišobran“ |

NAZIV AKTIVNOSTI: **Spolno zdravlje mladih i zaštita od spolno prenosivih bolesti**

POSEBNI CILJ: djelovati na odgovorno ponašanje kod učenika, ukazivanje na posljedice društveno

neodgovornog i rizičnog ponašanja

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVEDBENE AKTIVNOSTI** | **CILJANE SKUPINE** | **VREMENIK** | **NOSITELJI** | **SURADNICI**  **U PROVEDBI** | **FINANCIJSKA**  **SREDSTVA** | **EVALUACIJA/**  **VREDNOVANJE** |
| Predavanje o seksualno odgovornom ponašanju i spolnim bolestima  Predavanje o mogućnosti cijepljenja učenica i učenika 8. razreda protiv raka grlića maternice | Učenici 7. i 8. razreda  Roditelji učenica i učenika 8. razreda | Svibanj 2019.  Ovisno o vremenskim obavezama predavača, očekivano u studenom 2018. | Viša medicinska sestra Školske medicine  Specijalist ginekološke medicine OB Koprivnica | Školska medicina  Specijalist ginekološke medicine OB Koprivnica | Nisu predviđena financijska sredstva  Nisu predviđena financijska sredstva | Razgovor/diskusija učenika i razrednika na satovima razredne zajednice  Vijest na web stranici škole  Vijest na web stranici škole  Razgovor s roditeljima učenika |

NAZIV AKTIVNOSTI: **„Poštujte naše znakove“**

POSEBNI CILJ: učenicima 1. i 2. razreda te roditeljima učenika 1. i 5. razreda osvijestiti pravilan način sudjelovanja u

prometu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVEDBENE AKTIVNOSTI** | **CILJANE SKUPINE** | **VREMENIK** | **NOSITELJI** | **SURADNICI**  **U PROVEDBI** | **FINANCIJSKA**  **SREDSTVA** | **EVALUACIJA/**  **VREDNOVANJE** |
| Edukativna predavanja za učenike 1. razreda o pravilnom načinu sudjelovanja u prometu  Predavanje za roditelje učenika 1. razreda u okviru roditeljskih sastanaka  Edukativna predavanja za učenike 2. razreda-sumiranje znanja iz 1. razreda  Edukativno predavanje roditeljima učenika 5. razreda o sigurnom sudjelovanju u prometu | Učenici 1. razreda matične i područne škole  Roditelji učenika 1. razreda matične i područne škole  Učenici 2. razreda matične i područne škole  Roditelji učenika 5. razreda | 7.09.2018.  7.09.2018. MŠ 7.09.2018. PŠ  12.10.2018. MŠ 12.10.2018. PŠ  Veljača 2019. | Postaja prometne policije Koprivnica | Postaja prometne policije Koprivnica  Razrednici | - | Razgovor s učenicima nakon predavanja  Vijest na web stranici škole |

NAZIV AKTIVNOSTI: **„Sigurno u školu s HAK-om“**

POSEBNI CILJ: učenicima 1. razreda osvijestiti pravilan način sudjelovanja u prometu

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVEDBENE AKTIVNOSTI** | **CILJANE SKUPINE** | **VREMENIK** | **NOSITELJI** | **SURADNICI**  **U PROVEDBI** | **FINANCIJSKA**  **SREDSTVA** | **EVALUACIJA/**  **VREDNOVANJE** |
| Edukativna predavanja za učenike 1. razreda o pravilnom načinu sudjelovanja u prometu | Učenici 1. razreda matične i područne škole | 5.09.2018. | Auto-klub Koprivnica | HAK Koprivnica | - | Razgovor s učenicima nakon predavanja  Vijest na web stranici škole |

NAZIV PROJEKTA: **„Sigurnost na vodi“**

POSEBNI CILJ: prevencija nesreća vezanih uz vodu među učenicima 4. razreda

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVEDBENE AKTIVNOSTI** | **CILJANE SKUPINE** | **VREMENIK** | **NOSITELJI** | **SURADNICI**  **U PROVEDBI** | **FINANCIJSKA**  **SREDSTVA** | **EVALUACIJA/**  **VREDNOVANJE** |
| Radionica „Kodovi sigurnosti na vodi” (upoznavanje s opasnostima na vodi, rad s djecom na upoznavanju kodeksa sigurnosti na vodi) | Učenici 4. razreda matične i područne škole | U razdoblju između rujna i prosinca 2018. | Gradsko društvo Crvenog križa Koprivnica | Educirani volonteri Lidija Molnar i Goran Višak | - | Razgovor s učenicima nakon predavanja  Vijest na web stranici škole |

NAZIV AKTIVNOSTI: **“Papirko”**

POSEBNI CILJ: poticanje ekološke svijesti učenika

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVEDBENE AKTIVNOSTI** | **CILJANE SKUPINE** | **VREMENIK** | **IZVRŠITELJI** | **SURADNICI**  **U PROVEDBI** | **NAČIN IZVRŠENJA** | **SIGURNOSNE MJERE ZA UČENIKE U PROVEDBI AKCIJE** |
| Sakupljanje starog papira u Koprivničkim Bregima i Glogovcu | Zainteresirani učenici viših razreda koji se na početku školske godine uz pisanu suglasnost roditelja odnosno skrbnika, izjašnjavaju o želji za sudjelovanjem u akciji | Dva puta godišnje:  Listopad 2018.  Svibanj 2019. | Učenici OŠ Koprivnički Bregi  Aleksandar Obranović, domar  Vinko Peharda  učitelj TZK-a  U PŠ Glogovac  Biserka Vlah, uč. razredne nastave | Unija papir d.d. | U vremenu od 7.30 do 15.00 sati izvršitelji traktorom s prikolicom sakupljaju već pripremljeni papir ispred kuća mještana.  Učenici uz pratnju navedenih učitelja hodaju uz rub kolnika i ubacuju papir u traktorsku prikolicu kojom upravlja domar Aleksandar Obranović.  Nakon toga, isti papir prebacuju iz traktorske prikolice u kontejner Unija papira. | Pribavljene suglasnosti roditelja  Hodanje uz rub kolnika u pratnji navedeni učitelj  Zabrana vožnje u prikolici  Nošenje reflektirajućih prsluka |

NAZIV PROGRAMA: **Zubna putovnica**

POSEBNI CILJ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVEDBENE AKTIVNOSTI** | **CILJANE SKUPINE** | **VREMENIK** | **NOSITELJI** | **SURADNICI**  **U PROVEDBI** | **FINANCIJSKA**  **SREDSTVA** | **EVALUACIJA/**  **VREDNOVANJE** |
| Učenici 6. razreda će zajedno s drugim aktivnostima liječnika školske medicine dobiti obrazac Zubna putovnica. U daljnjem postupku učenici se javljaju liječniku dentalne medicine na pregled, nakon čega je liječnik dentalne medicine u obvezi ispuniti obrazac Zubna putovnica, koji se potom vraća školskom liječniku.  Prilikom slanja poziva za pregled za upis učenika u prvi razred u šk. god. 2018./2019., poslani su i obrasci Zubnih putovnica. | Učenici 6.a i 6.b razreda  Obveznici upisa u 1. razred za šk. god. 2018./2019. | Tijekom šk. god. 2018./2019.  Tijekom šk. god. 2018./2019. | Ministarstvo znanosti i obrazovanja | Liječnica školske medicine  Učenici 6.a i 6.b razreda  Obveznici upisa u 1. razred za šk. god. 2018./2019. | - | Objava članaka o aktivnostima u medijima (u školskom listu Zeljoteka i na web stranici škole).  Povratna informacija učenika o naučenom, povećanje broja posjeta učenika liječnicima dentalne medicine |

NAZIV AKTIVNOSTI: **VJEŽBA EVAKUACIJE**

POSEBNI CILJ:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **PROVEDBENE AKTIVNOSTI** | **CILJANE SKUPINE** | **VREMENIK** | **NOSITELJI** | **SURADNICI**  **U PROVEDBI** | **FINANCIJSKA**  **SREDSTVA** | **EVALUACIJA/**  **VREDNOVANJE** |
| Vježba evakuacije učenika i djelatnika škole u slučaju opasnosti | Svi učenici i djelatnici OŠ Koprivnički Bregi | Tijekom šk. god. 2018./2019., prema dogovoru sa suradnicima u provedbi | OŠ Koprivnički Bregi | DVD Koprivnički Bregi  JVP Koprivnica | - | Objava članka o aktivnostima u medijima (u školskom listu Zeljoteka i na web stranici škole).  Povratna informacija učenika o vježbi evakuacije |

Stručna suradnica pedagoginja: Jelena Šimek Kristović, mag.paed. et soc

## **10. Kurikulum zdravstvenog odgoja u osnovnoj školi**

|  |  |
| --- | --- |
| **a) AKTIVNOST**  **b) PROGRAM**  **c) PROJEKT** | **Kurikulum zdravstvenog odgoja** |
| **CILJEVI** | Pružanjem znanstveno utemeljenih informacija educirati učenike kako očuvati zdravlje i kvalitetu života, ostvariti humani odnos među spolovima, poučiti ih što je spolno odgovorno ponašanje te kroz edukaciju prevenirati ovisnosti i nasilničko ponašanje. |
| **NAMJENA** | Kod učenika ostvariti povezanost tjelesnog, mentalnog, duhovnog, emocionalnog i socijalnog aspekta zdravlja. Ispunjenje i stabilnost u svakoj od navedenih dimenzija pridonosit će cjelovitosti razvoja i povećanju kvalitete življenja učenika. |
| **NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST** | Razrednici, stručni suradnici, djelatnici Školske medicine u okviru pojedinih nastavnih sadržaja |
| **NAČIN REALIZACIJE** | Kroz četiri modula Zdravstvenog odgoja (Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja, Prevencija ovisnosti te Spolna/rodna ravnopravnost i spolno odgovorno ponašanje) s učenicima od 1.-8. razreda raspraviti teme predviđene Kurikulumom zdravstvenog odgoja. Sadržaji će se obrađivati u okviru satova razrednika (sadržaji označeni slovom **A**), u okviru već postojećih nastavnih sadržaja prirode, prirode i društva, biologije, tjelesne i zdravstvene kulture, školskih preventivnih programa, satova razrednika i projekata (sadržaji označeni slovom **B**) te u okviru predavanja koja će održati timovi školske medicine (nadležna školska liječnica i medicinske sestre). |
| **VREMENIK** | Tijekom cijele šk. god. 2018./2019. u okviru satova razrednika te nastavnih predmeta unutar kojih su sadržaji Kurikuluma zdravstvenog odgoja već integrirani. |
| **OKVIRNI TROŠKOVNIK** | - |
| **NAČIN PRAĆENJA** | Diskusija na satovima razrednika te vrednovanje radionica i predavanja.  Na sjednicama Učiteljskog vijeća razgovarati o ostvarenim ciljevima i aktivnostima Kurikuluma zdravstvenog odgoja.  Od učenika i roditelja dobiti povratnu informaciju o koristima i/ili nedostacima koje su uvidjeli nakon održanih predavanja i radionica,  rasprava u okviru Vijeća roditelja. |

## **11. Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja u školskoj godini 2018./2019.**

**Matična škola - razredna nastava**

**RAZRED: 1. MŠ**

**UČITELJ/ICA: SUZANA VUSIĆ**

A) MEĐUPREDMETNO UKUPNO SATI: 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PREDMET | NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BR. SATI |
| Hrvatski jezik | Miroslav Dolenec Dravski „Naš put“(pjesma)  Dobriša Cesarić „Svjetlo u dolini“  Getrud Mielitz „Kad budemo veliki“  Josip Prudeus „Učitelj“  Lektira:“Pale sam na svijetu“ | Listopad 2018.  Studeni 2018.  Prosinac 2018.  Siječanj 2019.  Ožujak 2019. | 1  1  1  1  1 |
| Likovna kultura | „Osmijeh moje majke „-crte po toku i karakteru | Svibanj 2019. | 1 |
| Glazbena kultura | „Mi smo djeca vesela“ –pjevanje,sviranje,pokret | Studeni 2018. | 1 |
| Engleski jezik | Teacher says!  Merry Christmas! | Studeni 2018.  Prosinac 2018. | 1  1 |
| Matematika | Unutar-izvan | Rujan 2018. | 1 |
| Priroda i društvo | Život i rad u školi  Obitelj | Rujan 2018.  Studeni 2018. | 1  1 |
| TZK | Elementne igre bez pomagala | Svibanj 2019. | 1 |
| Vjeronauk | Imam svoje ime i svoje mjesto  Isus oprašta | Rujan 2018.  Veljača 2019. | 1  1 |

B) SAT RAZREDNIKA UKUPNO SATI: 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Postala/Postao sam učenik; Pravilnici naše škole | Rujan 2018. | 1 |
| Ja u razredu – Biranje razrednog rukovodstva | Rujan 2018. | 1 |
| Važnost štednje | Listopad 2018. | 1 |
| Izrada razrednih pravila ponašanja u kolektivu | Listopad 2018. | 1 |
| Iskazivanje osjećaja | Studeni 2018. | 1 |
| Održavanje čistoće prostora,predmeta i okoliša | Studeni 2018. | 1 |
| Razumijevanje osjećaja drugih: Kad pogriješim – ispričam se! - | Prosinac 2018. | 1 |
| Poštujem svog prijatelja drugačijeg od mene | Ožujak 2019. | 1 |
| Uređujemo okoliš | Travanj 2019. | 1 |
| Odvajanje otpada | Travanj 2019. | 1 |

C) IZVANUČIONIČNA NASTAVA UKUPNO SATI: 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Izlet u Đurđevac-Križnica- Otrovanec | Svibanj 2019. | 4 |
| Kazališna predstava, kino predstava, susret s piscem | Jesen 2018., Proljeće 2019. | 2 |
| Dani kruha | Listopad 2018. | 1 |
| Godišnjica pada Vukovara | Studeni 2018. | 1 |
| Dan sporta i obitelji | Svibanj 2019. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **TZK: Elementarne igre**  **SAT RAZREDNIKA:Izražavanje osjećaja**  **Razumijevanja osjećaja drugih**  **IZVANUČIONIČNA NASTAVA: Posjet kazalištu/kinu, susret s piscem**  **Izlet u Đurđevac-Križnica-Otrovanec**  **Dan sporta i obitelji**  **GLAZBENA KULTURA: Mi smo djeca vesela**  **DRUŠTVENA DIMENZIJA** |
| CILJ | | -razvijat ćemo društvene komunikacijske vještine, dostojanstvo osobe, naučit ćemo učenike načinu upravljanja emocijama i poučiti timskom radu |
| ISHODI | | Učenik:   * Pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja * Pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama * Razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi * Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja * Razvija osnovne tehnike timskog rada * Svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | TZK (1 sat)- kroz elementne igre sa i bez pomagala učenici savladavaju osnove timskog rada: štafetne igre i momčadske igre potiču natjecateljski duh i uče učenike da se moraju pridržavati pravila igre i poštivati protivničku ekipu ako žele postići što bolji rezultat,te da je bitno dati sve od sebe a ne uvijek pobijediti; učenici se uče poštivati jedni druge i pomagati slabijima  SRZ(2 sata)-kroz igru,razgovor, timski i rad u paru učenici se uče izražavati svoje osjećaje,pozitivne ili negativne; kroz igru uloga prepoznaju situacije kada su se osjećali veselo, zaštićeno, voljeno,a kada tužno, usamljeno ili uplašeno; iste osjećaje zorno prikazuju na razrednom plakatu pod nazivom „Kada sam sretan,a kada tužan“  -učenici kroz rad u paru i igru uloga nastoje razvijati pravilan način ophođenja prema prijateljima i uče suosjećati s drugima i razumjeti tuđe osjećaje, prepoznavati ih pomoću neverbalne komunikacije  IZVANUČIONIČNA NASTAVA ( 8 sati)- prilikom posjeta kazalištu (2 sata)učenici se uče pristojnom ponašanju,pažljivom praćenju kazališne predstave i poštivanju ostalih sudionika tog kulturnog događanja  -prilikom sudjelovanja na izletu (4 sata)učenici će se ponašati prema prethodno usvojenom obrascu prihvatljivog ponašanja dok će neprihvatljive oblike ponašanja nastojati izbjeći, zajednički surađujući kao tim sudjeluju u zajedničkim aktivnostima i potpomažu se u istim  -Dan sporta i obitelji (2 sata):kroz igru i zajedničke aktivnosti s roditeljima i učiteljima učenici će razvijati tehniku timskog rada i uočiti da svi sudionici igre moraju poštivati ista pravila i pridržavati se prihvatljivih oblika ponašanja  GLAZBENA KULTURA ( 1 sat) :Kroz igru ,ples i pjesmu kod obrade pjesme „Mi smo djeca vesela“,učenici se uče poštivati pravila igre, uče surađivati i postizati najbolje rezultate u svom radu |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 1.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-sat TZK-a (1 sat),Sat razrednika (2 sata), Glazbena kultura (1 sat)**  **Izvanučionička nastava (8 sati)** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Studeni i Prosinac 2018.-Sat razrednika  Veljača i travanj 2019.-TZK  Jesen 2018., proljeće 2019. –izvanučionična nastava-kazališna predstava; kino predstava, susret s piscem  Prosinac 2018.- Glazbena kultura  Svibanj 2019. –izvanučionična nastava-izlet |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | Cijenu izleta i ulaznice za kazališnu i kino predstavu plaćaju roditelji učenika oko 200 kn |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Suzana Vusić i učenici 1.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **PRIRODA I DRUŠTVO: Život i rad u školi- održavanje higijene**  **SAT RAZREDNIKA: Urednost učionice**  **Uređujemo školski okoliš**  **EKOLOŠKA DIMENZIJA** |
| CILJ | | -održavati čistoću okoliša,predmeta i prostora  -zbrinjavanje otpada |
| ISHODI | | Učenik  -razumije važnost održavanje osobne higijene  -opisuje neke postupke za očuvanje prostora,predmeta i okoliša  -pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi  -sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, limenki,  odjeće i sl. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | PRIRODA I DRUŠTVO (1 sat): upoznajemo učenike s načinom održavanja higijene prije odlaska u školsku kuhinju, konkretnim primjerom objašnjavamo kako se peru ruke, te ih upoznajemo s upotrebom sanitarnog čvora; učenicima na konkretnim primjerima pokazujemo kako održavati svoj radni prostor čistim i urednim, kako treba pripremiti radni stol i kako posložiti udžbenike i pisanke, kako počistiti učionicu poslije nastave i kamo odložiti otpad ; kroz igru uloga pokazujemo načine kako se čuvaju i održavaju predmeti i školski pribor |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 1.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Priroda i društvo (1 sat); Sat razrednika (3 sata)** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2018. Priroda i društvo ( 1 sat)  Sat razrednika- ožujak i travanj 2019. (3 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Suzana Vusić i učenici 1.razreda |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **Blagdani – Božić**  **Međukulturalna dimenzija**  **(lekcija: Merry Christmas!)** | |
| CILJ | | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja | |
| ISHODI | | * opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima * nabrajanje kulturnih razlika koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana * prihvaćanje kulturnih različitosti | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - učenici će zajedno s učiteljem razgovarati o raznim načinima obilježavanja Božića u različitim kulturama, kao i o drugim blagdanima koji se slave u zemljama u kojima se ne slavi Božić  - nakon toga će pjevati božićne pjesme na engleskom jeziku  -U sklopu teme BLAGDANI učenici će u paru od papira izrađivati ukrase kojima će ukrasiti božićno drvce izrađeno od papira. Na tim će ukrasima pisati božićne želje za ostatak razreda i pri lijepljenju ih prezentirati. | |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred Koprivnički Bregi | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | | **Međupredmetno – engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | | Predstavljanje, Rad u paru Pjevanje Crtanje |
| RESURSI | | Božićno drvce, papir u boji, bojice, patafix | |
| VREMENIK | | Prosinac 2018. - 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada i ukrašavanje božićnog drvca od papira, pjevanje pjesmice, čestitke | |
| TROŠKOVNIK | | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ana Turk | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | **(lekcija: Teacher Says)**  **Društvena dimenzija** | |
| CILJ | Razvijati društvene komunikacijske vještine | |
| ISHODI | - Razviti komunikacijske vještine aktivnog slušanja drugoga | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | - Učenici će nakon obrade lekcije u kojoj su izvodili naredbe koje im je učitelj rekao odigrati igru u kojoj će crtati lik iz filma po učiteljevim uputama  - učenici će uspješno imitirati naredbe snimljene na CD  - na kraju, učenici će odigrati igru kojom će dokazati svoju sposobnost uspješnog praćenja naputaka tako što će neke stvari nacrtati a neke izostaviti ovisno o uputama | |
| CILJANA GRUPA | 1. razred Koprivnički Bregi | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, oponašanje, crtanje |
| RESURSI | CD player, papir, bojice | |
| VREMENIK | Studeni 2018. - 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Opisni usmeni komentar učitelja | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ana Turk | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SAT RAZREDNIKA:Važnost štednje**  **HRVATSKI JEZIK:Kad budemo veliki**  **GOSPODARSKA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Učenici će naučiti prepoznavati vlastite sposobnosti važne za uspjeh u učenju  -upoznat će se s pravima potrošača,značenjem novca i njegovoj ulozi u svakodnevnom životu čovjeka  -uočiti značaj reklame i utjecaj na učenika |
| ISHODI | | Učenik :  -ocjenjuje svoje učenje kao rad  -prepoznaje svoje sposobnosti ,opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji  -objašnjava što je za njega novac i kako se stječe,kako se planira potrošnja i štednja (džeparac)  -opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega  -nabraja neka prava koja ima kao potrošač |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | SAT RAZREDNIKA (1 sat): kroz igru pogađanja upoznajemo važnost štedne kasice, učenici govore koje sve oblike kasica može imati, rješavaju slikovni nastavni listić na tu temu; iskazuju načine na koje bi oni mogli štedjeti,te što bi kupili za ušteđeni novac; pričanjem priče i likovnim izričajem učenici uočavaju važnost štednje u svakodnevnom životu  HRVATSKI JEZIK ( 1 SAT): kroz priču „Kad budemo veliki“ učenici shvaćaju važnost i značajke određenih sposobnosti koje odrasli moraju imati kako bi mogli izvršavati neka zanimanja i poslove; kroz slikovni materijal upoznajemo učenike s nekim poželjnim i modernim,te osnovnim zanimanjima a oni samo nastoje navesti kvalitete i osobine koje su za njih potrebne; pri tome osvješćuju svoje sadašnje afinitete za zanimanja koja bi jednog dana voljeli raditi |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 1.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Sat razrednika ,Hrvatski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Sat razrednika- Studeni 2018., 1 sat  Hrvatski jezik-Prosinac 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Suzana Vusić i učenici 1.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **I. Naši vjeronaučni susreti**  **Imam svoje ime i svoje mjesto**  ***Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Upoznavanje obiteljske i školske zajednice |
| ISHODI | | Učenik:  – nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima  – opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija.  Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu/mjesto članova u zajednici. |
| CILJANA GRUPA | | Prvi razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan, 2018.**,** 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici prvog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **V. Isus susreće ljude**  **Isus oprašta**  ***Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Prepoznati iskustva nerazumijevanja i svađe među ljudima; navesti i opisati znakove pomirenja i praštanja. |
| ISHODI | | Učenik:  – pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja  – pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama  – razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi  – razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje)  – razvija osnovne tehnike timskog rada  – svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:   1. Učenici će razgovarati o dječjim iskustvima radosti u životu, događajima kada su bili posebno radosni; 2. - promatrati slike na kojima je izražena radost ili slikama izraziti neka važnija iskustva po kojima smo radosni; 3. - prikazati ilustracijama i tamniju stranu života, iskustva iz života koja govore o različitim oblicima patnje na koju djeca mogu naići; 4. - razgovarati o dječjem doživljaju stradanja, nesreće i patnje ili likovno izražavanje; 5. - razgovarati ili likovno izraziti dječja iskustava svađe i pomirenja te svađe i ne pomirenja 6. - zajednički analizirati različita iskustava i stavove 7. - prikazati crtežom i slikom različite mogućnosti rješenja sukoba 8. - igrati igru pantomima 9. - pričati o doživljajima kada su se posvadili pa pomirili 10. - zajednički protumačiti Isusovu poruku praštanja ''otpusti nam duge naše…'' 11. - scenski prikazati moguće smirivanje svađe i sklapanje mira (pružanje ruku…) 12. - likovno izraziti osjećaj radosti i patnje 13. - izražavati oproštenja gestom |
| CILJANA GRUPA | | Prvi razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Veljača 2019., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici prvog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SAT RAZREDNIKA: Postao/la sam učenik i pridržavam se pravila**  **Upoznajmo jedni druge**  **Izrada razrednih pravila ponašanja u kolektivu**  **HRVATSKI JEZIK: Učitelj-obrada pjesme**  **LIKOVNA KULTURA: Osmijeh moje majke**  **LJUDSKO-PRAVNA DIMENZIJA** |
| CILJ | | -upoznati učenike s njihovim pravima i odgovornostima kao građanina razreda i škole; osvijestiti ravnopravnost u odnosu na spol i dob,nacionalnu i vjersku pripadnost,sposobnosti i imovinsko stanje |
| ISHODI | | -učenik će moći nabrojati neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima;  -opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol,nacionalnu ili vjersku pripadnost,sposobnosti i imovinsko stanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Sat razrednika (3 sati): kroz igru uloga i pantomimu nastojat ćemo osvijestiti i približiti njihove obveze i dužnosti,ali i prava koja kao učenici imaju; rješavanjem nastavnih listića učenici će dati povratnu informaciju o tome koje su njihove obveze , te koje su oblike ponašanja prepoznali kao ispravne i neispravne;izradom razrednog plakata zorno će slikom prikazati zajednički donesena razredna pravila: nema trčanja i guranja po učionici;radno mjesto uvijek mora biti uredno i uređeno za rad, učenici dižu ruke dok imaju nešto za pitati ili reći,u blagovaonici se prilikom jela pristojno sjedi i objeduje ,i sl. ; kroz razgovor,igru i crtež učenici će prepoznati zajedničke osobine ali osvijestiti i razlike koje će naučiti poštovati bez obzira da li je riječ o nacionalnosti,vjersku pripadnost ili imovinsko stanje  Hrvatski jezik( 1 sat):obradom pjesme „Učitelj“ učenici će dodatno osvijestiti koje su njihove dužnosti ,obveze ali i prava kao učenika i građanina razreda i škole;  LIKOVNA KULTURA ( 1 sat): likovnim portretom svoje majke učenik nastoji prikazati dostojanstvo i značenje osobe koja svakodnevno brine o njemu i pomaže mu u savladavanju obveza u školi i dužnosti kod kuće |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 1.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-Sat razrednika (3 sata), sat Hrvatskoga jezika (1 sat), sat, Likovne kulture (1 sat)** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2018 ,studeni 2018. - Sat razrednika, 3 sata  Siječanj 2019.- Hrvatski jezik, 1 sat  Svibanj 2019.- Likovna kultura, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Suzana Vusić,učenici 1.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **HRVATSKI JEZIK:Naš put**  **Svjetlo u dolini**  **Pale sam na svijetu**  **MATEMATIKA:Pripadnost-nepripadnost**  **PRIRODA I DRUŠTVO:Obitelj**  **IZVANUČIONIČNA NASTAVA:Godišnjica pada Vukovara**  **MEĐUKULTURNA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Razvijati osobni identitet,kulturni identitet i međukulturni dijalog kod učenika |
| ISHODI | | Učenik:  -navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja  -nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu  -opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel  -prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | HRVATSKI JEZIK (3 sata): učenici će slušnim doživljajem književnog djela i razgovorom o istom razvijati svijest o vlastitom identitetu i osobinama koje ga čine ,navodeći pritom osobine likova u djelu i njihovu ulogu u razvoju događaja; uspoređivanjem svojih i njihovih osobina uočit će sličnosti i razlike koje treba poštivati  MATEMATIKA (1 sat) : uspoređivanjem predmeta iz neposredne okoline i raspoređivanjem u skupove učenici uočavaju sličnosti i razlike koje im onda paralelno pomažu da uoče sličnosti i razlike između njih samih te da ih nauče poštovati  PRIRODA I DRUŠTVO (1 sat) : učenici imenuju članove svoje obitelji,navode njihove dužnosti i obveze,navode svoje dužnosti koje imaju kao ravnopravni članovi te zajednice,te uočavaju važnost svog osobnog identiteta u obitelji  IZVANUČIONIČNA NASTAVA ( 1 sat): 18.11.učenici će zajedničkim paljenjem lampaša i svijeća odati počast i zahvalnost svima poginulima u Domovinskom ratu; pričanjem o značajkama Domovinskog rata i njegovoj važnosti u svijesti Hrvata učenici će osvijestiti osobni hrvatski identitet |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 1.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Hrvatski jezik, Matematika, Priroda i društvo**  **Izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Hrvatski jezik- Listopad 2018., ožujak 2019., 3 sata  Matematika -Listopad 2018., 1 sat  Priroda i društvo- studeni 2018., 1 sat  Izvanučionična nastava –studeni 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | Oko 20 kn |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Suzana Vusić i učenici 1.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SAT RAZREDNIKA: Ja u razredu – Biranje razrednog rukovodstva**  **Izrada razrednih pravila ponašanja**  **IZVANUČIONIČNA NASTAVA: Dani kruha**  **POLITIČKA DIMENZIJA** |
| CILJ | | -upoznati učenike sa školskim pravilima  -naučiti ih kako aktivno treba sudjelovati u donošenju pravila  -aktivno ih uključiti u stvaranje demokratske razredne i školske zajednice |
| ISHODI | | Učenik :  -opisuje razred i školu kao zajednicu učenika,školskih djelatnika i roditelja,koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih  -navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu  -aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje  -aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika  -navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila,dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Sat razrednika ( 2 sata): izradom razrednog plakata zorno će slikom prikazati zajednički donesena razredna pravila (npr. nema trčanja i guranja po učionici;radno mjesto uvijek mora biti uredno i uređeno za rad, učenici dižu ruke dok imaju nešto za pitati ili reći,u blagovaonici se prilikom jela pristojno sjedi i jede i sl.);  -kroz igru i razgovor učenicima objašnjavamo koje bi kvalitete i osobine učenik koji predstavlja razred kao njegov predsjednik i predstavnik u Vijeću učenika trebao imati, upoznajem ih s načinom biranja predsjednika /predstavnika, te s činjenicom da svi imaju pravo predložiti i izabrati osobu koju žele i da će se njihovo mišljenje uvažiti;  Izvanučionična nastava „Dani kruha“ (1 sat): zajedničkim uređivanjem razredne košarice s različitim pekarskim proizvodima koje su pripremile mame i bake učenici će naučiti raditi kao zajednica koja sve odluke ravnopravno donosi |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 1.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika**  **Izvanučionična nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2018., 2 sata-Sat razrednika  Listopad 2018.,1 sat-izvanučionična nastava |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Suzana Vusić i učenici 1.razreda |

**RAZRED: 2. MŠ**

**UČITELJ/ICA: Dragica Horvat-Fuček**

A) MEĐUPREDMETNO UKUPNO SATI: 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PREDMET | NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BR. SATI |
| Hrvatski jezik | Niveska Juraga-Kovačev: Prijateljstvo  Izvješćivanje  Sanja Pilić: Više cvijeća, manje smeća  Nevenka Videk: Pismo iz Zelengrada  Obavijest: Utjecaj medija i reklama na potrošače | Rujan 2018.  Ožujak 2019.  Travanj 2019.  Travanj 2019.  Svibanj 2019. | 1  1  1  1  1 |
| Likovna kultura | Boja  Oblikovanje na plohi – slikanje | Travanj 2019. | 1 |
| Glazbena kultura | „Lijepa naša domovino“ | Listopad 2018. | 1 |
| Engleski jezik | Elliot´ s room  What a mees! | Studeni 2018.  Veljača 2019. | 1  1 |
| Matematika | Jedinice za novac | Siječanj 2019. | 1 |
| Priroda i društvo | Zaštita od požara  Zaštita okoliša | Studeni 2018.  Travanj 2019. | 1  1 |
| TZK | Igre-poštivanje pravila nogometa,košarke,rukometa | Veljača 2019. | 1 |
| Vjeronauk | Bog je čudesno stvorio svijet i ljude  Čovjek je divno Božje stvorenje | Listopad 2018.  Veljača 2019. | 1  1 |

B) SAT RAZREDNIKA UKUPNO SATI: 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Poželjna i nepoželjna ponašanja u školi  Upoznavanje s pravilnicima | Rujan 2018. | 1 |
| Ja u razredu/školi  Izbor razrednog rukovodstva | Rujan 2018. | 1 |
| Etički kodeks –razredna pravila | Rujan 2018. | 1 |
| Naša prava i obaveze | Listopad 2018. | 1 |
| Kako se ponašam u različitim okruženjima | Studeni 2018. | 1 |
| Svakodnevna štednja kao zalog za budućnost (voda,energija i hrana) | Siječanj 2019. | 1 |
| Razredno stablo | Veljača 2019. | 1 |
| Prometna pravila za pješake i putnike u sredstvima javnog prijevoza | Travanj 2019. | 1 |
| Dan planeta Zemlje | Travanj 2019. | 1 |
| Utjecaj medija i reklama na potrošače | Svibanj 2019. | 1 |

C) IZVANUČIONIČNA NASTAVA UKUPNO SATI: 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Izlet u Đurđevac, Križnicu i Otrovanec | Svibanj 2019. | 4 |
| Kazališna predstava i kino projekcije | Jesen 2018., Proljeće 2019. | 2 |
| Dani kruha | Listopad 2018. | 1 |
| Godišnjica pada Vukovara | Studeni 2018. | 1 |
| Dan sporta i obitelji | Svibanj 2019. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Naša prava i obaveze**  **SR- Prometna pravila za pješake i putnike u sredstvima javnog prijevoza**  **PID-Ponašanje u školi-obrada**  **HJ-Prijateljstvo-obrada**  **Ljudsko –pravna dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti potrebu pristojnog ponašanja i nenasilne načine rješavanja sukoba |
| ISHODI | | Učenik će objasniti svoja prava i dužnosti , te primijeniti načine nenasilnog rješavanja sukoba,  aktivno i ravnopravno sudjelovanje oba spola u svim područjima života |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | Na nastavi PID učenici će kroz tekstualni materijal u udžbeniku ponoviti i utvrditi što su i koja prava i dužnosti učenika.  Kroz sat HJ i pjesmu Prijateljstvo učenici će ponoviti o pravima i odgovornostima te će analizirati svoje ponašanje i ponašanje drugih učenika.  Poštivanje prava učenika i na izvanučioničnoj nastavi-kazališnoj predstavi i posjetu Podravini.  Obilježavanjem Dana sporta i obitelji učenici ravnopravno sudjeluju u aktivnostima zajedno sa svojim članom obitelji. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2.razreda MŠ |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- SR,PID, HJ** |
| METODE  OBLICI  RADA | Razgovor, usmeno izlaganje ,čitanje, pisanje pravila  Frontalni , skupni, individualni, u paru |
| RESURSI | | Radna bilježnica, radni listovi |
| VREMENIK | | Rujan i listopad 2018.., svibanj 2019., 4 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radni listovi, učenička bilježnica za GOO, domaća zadaća.radna bilježnica |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica: Dragica Horvat-Fuček i učenici. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Razredno stablo**  **(Timski rad)**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Znati upravljati emocijama |
| ISHODI | | Objašnjava načine kontrole vlastitih emocija,  prepoznaje svoje jake i slabe strane, razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi, objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi, sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz SR ponoviti pravila ponašanja, utvrditi koja vrsta komunikacije može dovesti do određene emocije-tuge,veselja,potiče se na timski rad i volontiranje u razredu i školi. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2. razreda MŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovor, čitanje, pisanje.  Frontalni, skupni,individualni |
| RESURSI | | Radni listovi, učenička bilježnica za GOO,  radna bilježnica |
| VREMENIK | | Veljača 2019., 1 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radna bilježnica, domaća zadaća |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Dragica Horvat-Fuček i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Dan planeta Zemlje**  **PID-Zaštita i čuvanje okoliša**  **PID-Zaštita od požara**  **HJ-Više cvijeća –manje smeća**  **HJ-Izvješćivanje**  **LK-Boja-Oblikovanje na plohi**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa |
| ISHODI | | Učenik objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta, prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju,objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša, sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira,limenki, baterija i sl  . |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenik se uči da održava svoj prostor čist i uredan. Taj odnos prenosi se i u okolinu u kojoj živimo.Također se potiče na odvajanje otpada i tako razvija ekološka svijest učenika. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2. razreda MŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- SR,HJ,PID,LK** |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovora, čitanja i pisanja,usmeno izlaganje.  Frontalni, individualni,skupni, u paru, crtanja |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO, radna bilježnica |
| VREMENIK | | Studeni 2018., Travanj 2019., 6 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Dragica Horvat-Fuček i učenici. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR- Poželjna i nepoželjna ponašanja u školi**  **SR-Ja u razredu/školi**  **TZK-Igre-poštivanje pravila nogometa,košarke,rukometa**  **Izvanučionička aktivnost- Dan obitelji i sporta**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Aktivno sudjelovati u upravljanju i izboru razrednog rukovodstva,poštivanje dječjih prava i odgovornosti u razredu i školi |
| ISHODI | | Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskim izborima ,znati što su prava i odgovornosti učenika,koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama,poštivanje dogovorenih pravila u igrama na satu TZK. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na SR učenici će učiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može živjeti bez zakona i pravila, a nakon toga će izabrati razredno rukovodstvo. Obnoviti će se znanja o kućnom redu škole ,Etičkom kodeksu i ostalim pravilnicima koji su važni za normalan rad škole. Razredna pravila donosit će se usaglašavanjem svih učenika. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2. razred MŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-SR,TZK, HJ**  **Izvanučionička aktivnost- Dan obitelji i sporta** |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovora, pisanja ,čitanja  Skupni, frontalni, u paru |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO,radni listovi |
| VREMENIK | | Rujan 2018.,svibanj 2019., 6 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Dragica Horvat-Fuček, učitelj TZK Vinko Peharda i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR- Svakodnevna štednja kao zalog za budućnost**  **SR- Utjecaj medija i reklama na potrošače**  **MAT-Jedinice za novac**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Poticanje odgovornog ponašanja prema vlastitoj imovini  ( novcu) i društvenoj imovini (školi) |
| ISHODI | | Razlikuje poštenje od nepoštenja, svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja, opisuje način na koji uči, objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada, prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć,razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici se upoznaju sa jedinicama za novac.To svoje znanje ponavljaju i utvrđuju raznim aktivnostima ,a ujedno se potiču na odgovorno upravljanje novcem. Usvojeno znanje koristimo na izvanučioničnoj nastavi tj. izletu po Podravini. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2 razreda MŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –SR,MAT** |
| METODE  OBLICI RADA | Pisanja,razgovora, čitanja.  Frontalni,individualni,skupni,u paru. |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO, radni listovi |
| VREMENIK | | Siječanj 2018., Svibanj 2019. 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica. |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Dragica Horvat-Fuček i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **GK-Dom; Lijepa naša domovino**  **Iznaučionička aktivnost- Izlet po Podravini**  **Dan kruha**  **Kazališna predstava**  **Godišnjica pada Vukovara**  **Kulturološka dimenzija** |
| CILJ | | Razvoj osobnog i domovinskog identiteta , aktivno sudjelovanje u upoznavanju nizinskog kraja RH,upoznavanje prirodnih ljepota Đurđevca,Križnice i Otrovanca |
| ISHODI | | Učenik zna odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja(zastava,grb,himna),naučiti kako se ponaša kad svira himna,razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, učenik iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Obilježavanjem godišnjice pada Vukovara učenici će utvrditi svoj domovinski identitet.(izvanučionična nastava).Svoj zavičajni identitet učenici će utvrditi obilježavanjem Dana kruha tj. zahvalom za plodove jeseni .Na SR učenici će razgovorom utvrditi osobni,zavičajni, hrvatski, domovinski identitet. To znanje će se povezati sa sadržajem iz PID pri obradi Dana državnosti,a utvrditi će se ponavljanjem pjesmice Dom i Lijepa naša domovino.  Na **izvanučionočnoj nastav**i razgledati će prirodne ljepote Đurđevca,Križnice i Otrovanca. Sve naučeno će ponoviti na kazališnim predstavama. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2. razred MŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- GK**  **Izvanučionično- Dan kruha, Godišnjica pada Vukovara, Kazališne predstave, Izlet po Podravini** |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovor, pisanje, usmeno izlaganje,čitanje,pjevanje,slušanje.  Frontalni,individualni,skupni, u paru. |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO, radni listovi, udžbenik s CD-om,internetske stranice |
| VREMENIK | | Listopad i Studeni 2018. ,svibanj i lipanj 2019., 8 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica,pregled plakata |
| TROŠKOVNIK | | Oko 300 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Dragica Horvat-Fuček i učenici. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 2; lesson 2: Elliot´s room  **3. *Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Socijalne vještine i društvena solidarnost**  Društvene komunikacijske vještine |
| CILJ | | Usvojiti načine primjerene komunikacije pri susretu s nepoznatim ili starijim ljudima. |
| ISHODI  Učenik | | - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike na diskusiju o tome što se događa kad se ljudi ne ponašaju onako kako je prihvatljivo od drugih ljudi  - potičem učenike da daju primjere neprimjerena ponašanja na primjeru priče koju smo obradili, a nakon toga i pojasne kako se ona mogu izbjeći tj. tko nas na navodi na prihvatljivo ponašanje |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | studeni 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 4; Lesson 1: What a mess!  **5. *Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača**  Zaštita potrošača |
| CILJ | | Spoznati važnost pravilnog upravljanja novcem i steći otpornost na reklame |
| ISHODI  Učenik | | – razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj  – svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - potičem učenike da kažu kako na njih utječu reklame ili trgovački letci s odjećom  - potičem ih da zaključe zašto se odjeća toliko reklamira i na što nas potiču te brojne reklame |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | veljača 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **II. Bog je čudesno stvorio svijet i ljude**  **Čovjek je divno Božje stvorenje**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran građanin koji određuje svoj identitet, nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu,razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline. |
| ISHODI | | Učenik:  – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  – nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu  – razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline  – ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije  – razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će:  - iznositi svoja iskustva o susretu sa različitim ljudima (nacionalnost, boja kože, jezik, vjera)  - naučiti kako sve ljude treba poštivati i voljeti  - napisati molitvu zahvale za sve naše bližnje |
| CILJANA GRUPA | | Drugi razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - vjeronauk** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, igra zrcala |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica  *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta |
| VREMENIK | | Listopad 2018.**,** 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici drugog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **V. Život je lijep i težak**  **Upućeni smo jedni na druge**  ***Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Prepoznati i razlikovati svijetle (pozitivne) i tamne (negativne) strane života; uvidjeti da ljepše i bolje živimo kada se uzajamno pomažemo; navesti neke ljude koji ne mogu živjeti bez pomoći drugih; navesti neke ljude koji pomažu drugima; prepoznati načine kako mi možemo pomoći drugima. |
| ISHODI | | Učenik:  – objašnjava načine kontrole vlastitih emocija  – prepoznaje svoje »jake i slabe strane«  – razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi  – navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma  – objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi  – sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:   1. Učenici će razgovarati pomoću konkretnih poticajnih pitanja, koja se odnose na primjere iz dječjeg iskustva, na temu «zašto čovjek trenutke velike žalosti ili velike radosti želi podijeliti s drugima» (primjer: rođendani, imendani, vjenčanja, sprovodi…); 2. - izvesti situacijsku igru; 3. - razgovarati o temi radosti i žalosti s roditeljima i iznositi iskustava i spoznaje o tome; 4. - navesti djeci poznate dobrotvorne ustanove koje pomažu ljudima; 5. - provoditi vježbe uživljavanja: kako se osjećam kada sam prema nekome dobar, kada mu pomažem, a kako se taj drugi osjeća; 6. - provoditi vježbe poistovjećivanja; 7. - igrati pantomimu 8. - scenski izvesti prispodobu o Milosrdnom Samarijancu, likovno se izražavati |
| CILJANA GRUPA | | Drugi razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - vjeronauk** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, situacijske igre, diskusija, vježbe uživljavanja, likovno izražavanje, scensko izražavanje, igra pantomime, vježbe poistovjećivanja |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica  *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta |
| VREMENIK | | Ožujak 2019., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici drugog razreda |

**RAZRED: 3. MŠ**

**UČITELJ/ICA: Vlatka Kunić**

A) MEĐUPREDMETNO UKUPNO SATI: 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PREDMET | NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BR. SATI |
| Hrvatski jezik | B. Gregorič: Nježna djevojčica  Ivan Slišurić:Kruh  Božidar Prosenjak: Sedam jedinica  Sunčana Škrinjarić: Mali izlet  Sanja Polak:Sretan Majčin dan | Rujan 2018.  Listopad 2018.  Siječanj 2019.  Travanj 2019.  Svibanj 2019. | 1  1  1  1  1 |
| Likovna kultura | Čestitka za majku-odnos slike i teksta | Svibanj 2019. | 1 |
| Glazbena kultura | Lijepa naša domovino (J. Runjanin)  Oj, Hrvatska, oj | Svibanj 2019. | 1 |
| Engleski jezik | Unit 1; lesson 3: Pixy's new coat  Unit 4; lesson 3: The fox and the hedgehog | Listopad 2018.  Veljača 2019. | 1  1 |
| Matematika | Slovo kao znak za broj | Listopad 2018. | 1 |
| Priroda i društvo | Gospodarstvo, zaštita i čuvanje okoliša  Prometna povezanost naselja u zavičaju | Studeni 2018.  Svibanj 2019. | 1  1  1 |
| TZK | Slobodna igra- Rukomet | Prosinac 2018. | 1 |
| Vjeronauk | Ne možemo sve kupiti  Podijeli svoj kruh s gladnima | Rujan 2018.  Svibanj 2019. | 1  1 |

B) SAT RAZREDNIKA UKUPNO SATI: 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Prisjetimo se pravilnika | Rujan 2018. | 1 |
| Izbor razrednog rukovodstva | Rujan 2018. | 1 |
| Odabir aktivnosti u slobodnom vremenu | Listopad 2018. | 1 |
| Dječja prava | Studeni 2018. | 1 |
| Sastojci proizvoda koje konzumiramo | Siječanj 2019. | 1 |
| Oglašavanje nezdrave hrane | Veljača 2019. | 1 |
| Tko je potrošač (uz 15.3. Svjetski dan potrošača) | Ožujak 2019. | 1 |
| Kako ostvariti okoliš kakav želimo | Travanj 2019. | 1 |
| Uređujemo školski okoliš uz Dan planeta Zemlje | Travanj 2019. | 1 |
| Činimo dobra djela bez povoda i razloga | Svibanj 2019. | 1 |

C) IZVANUČIONIČNA NASTAVA UKUPNO SATI: 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Izlet u Varaždin, Lepoglavu I Trakošćan | Svibanj 2019. | 4 |
| Kazališne/kino predstave | Jesen 2018. i/ili proljeće 2019. | 4 |
| Dani kruha | Listopad 2018. | 1 |
| Godišnjica pada Vukovara | Studeni 2018. | 1 |
| Dan sporta i obitelji | Svibanj 2019. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 1; lesson 3: Pixy´s new coat  **1. *Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti**  Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike |
| CILJ | | Usvojiti važnost prihvaćanja svakog pojednica u društvu |
| ISHODI  Učenik | | identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - djeca opisuju situaciju u kojoj se našao lik iz priče koju smo obradili. Opisuju ponašanje ostalih likova, a zatim i osjećaje odbačenog lika Pixyja.  - potičem učenike nek zamisle kako bi se oni osjećali na njegovom mjestu  - potičem učenike da zašto je važno da se svatko osjeća prihvaćen u svojoj okolini |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | listopad 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 4; lesson 3: The fox and the hedgehog  **6. *Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Zaštita okoliša i održivi razvoj**  Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada |
| CILJ | | Usvojiti pozitivan stav o odgovornosti pojednica za očuvanje okoliša. |
| ISHODI  Učenik | | – razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja  – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - potičem učenike da razmisle kako se trebamo odnositi prema okolišu, zašto je važno paziti kud sklanjamo otpadke  - potičem učenike da pojasne zašto neke stvari nazivamo smećem, a neke otpatci  - navodim ih da oni kažu kako mogu sudjelovati u razvrstavanju otpada |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | veljača 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Lijepa naša domovino/ Oj, Hrvatska, oj (GK)**  **Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Razvoj osobnog, zavičajnog i hrvatskoga domovinskog identiteta** |
| CILJ | | Pjevati hrvatsku himnu i slušati pjesmu Lj. Gaja Oj, Hrvatska, oj |
| ISHODI | | Učenik razlikuje hrvatski domovinski identitet; iskazuje privrženost očuvanju običaja i kulturnih znamenitosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će pjevati hrvatsku himnu naučenu u 2. razredu  -poslušat će uglazbljenu pjesmu Ljudevita Gaja, Oj, Hrvatska, oj, nastalu u vrijeme Ilirskog pokreta  -uočit će da su se u prošlosti preci na različite načine borili za samostalnost Hrvatske |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | pjevanje, razgovor |
| RESURSI | | udžbenik, cd player |
| VREMENIK | | svibanj 2019. ( 1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pisanje bilješki u bilj. GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić i učenici 3.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Društvena dimenzija, ljudsko pravna dimenzija, međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Sretan Majčin dan, Sanja Polak** |
| CILJ | | Aktivan član obitelji i društva |
| ISHODI | | Objašnjava važnost suradnje, solidarnosti, iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja, shvaća obitelj kao zajednicu u kojoj svaki član ima jednaka prava. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će prepoznati temu, izraditi svoj doživljaj djela,uočiti važnost obilježavanja važnih datuma i međusobnih odnosa u obitelji. |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | Čitanje i rad na tekstu, razgovor, usmeno izlaganje, pisanje. |
| RESURSI | | Čitanka |
| VREMENIK | | Svibanj,2019 |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika, zapisivanje bilježaka u bilježnice GOO. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama-Sedam jedinica,BožidarProsenjak(HJ)**  **Osnove demokracije:Vlast,pravda,odgovornost i privatnost. Razvoj socijalnih vještina. Razvoj poduzetnosti.** |
| CILJ | | Procijeniti dostojanstvo osobe,suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja |
| ISHODI | | Učenik određuje načela odgovornosti i prava u školi;odnos između roditelja i djece; dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti;veza između rada uloženog u učenje i školskih ocjena;učenje kao rad i ulaganje u budućnost. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će prepoznati temu, izraziti svoj doživljaj djela, objasniti važnost redovitog učenja.  Zauzeti stav o učenju kao ulaganju u budućnost. |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | čitanje, rad na tekstu, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | Siječanj, 2019. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje  pisanje bilješki u bilježnicu GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić i učenici 3.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ljudsko-pravna dimenzija, društvena dimenzija, ekološka dimenzija-Mali izlet, S. Škrinjarić**  **Odgoj i obrazovanje za zaštitu potrošača.**  **Vlast,pravda, odgovornost i privatnost.** |
| CILJ | | Poticati ravnopravnost bez obzira na dob i spol, razvoj društvenih i komunikacijskih vještina,timski rad, odgovornost za održivi razvoj. |
| ISHODI | | Razumije značenje pravednog donošenja odluka,  objašnjava važnost suradnje i solidarnosti, određuje načela dostojanstva svake osobe, objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će zamijetiti temu pjesme, razlikovati pjesmu od proznog teksta, uočiti ton pjesme, izraziti svoj doživljaj djela,objasniti važnost čitanja knjiga, uočiti vrijednost i važnost knjiga za ljude. |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | rad na tekstu, čitanje, razgovor, pisanje |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | Travanj 2019. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika  pisanje bilješki u bilježnice GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić i učenici 3.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama-Nježna djevojčica,Barbara Gregorič(HJ)**  **Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike** |
| CILJ | | Uočiti sličnosti i razlike u izgledu, odijevanju i ponašanju djevojčica i dječaka |
| ISHODI | | Učenik određuje načela dostojanstva svake osobe |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenik će u pjesmi izdvojiti ponašanja koja su izdvojena kao „ženska“ i „muška“  Argumentima će negirati i pobijati stereotipe o tipičnim ponašanjima djevojčica i dječaka  Punim rečenicama i argumentirano će iznositi svoje mišljenje |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje, rad na tekstu |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | rujan 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika  bilježenje u bilježnice GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić i učenici 3.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Jednodnevni izlet u Varaždin, Lepoglavu i Trakošćan (IU nastava)**  **Kazališna/kino predstava**  **Međukulturna dimenzija**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Posjet gradu Varaždinu, Lepoglavi I Trakošćanu  Posjet kinu i kazalištu. |
| ISHODI | | Učenici će posjetiti glavni grad Varaždin, njegove kulturne znamenitosti,posjetit će Lepoglavu, razgledati Galeriju lepoglavske čipke i Muzej lepoglavske čipke, sudjelovat će na radionici izrade čipke, te će u pratnji stručnog vodiča razgledati to mjesto |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će u sklopu jednodnevnog izleta posjetiti gradove Varaždin i Lepoglavu i razgledati ih.  -pristojno će se ponašati |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | slušanje i gledanje, razgovor  frontalni, individualni |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO  muzejske zbirke |
| VREMENIK | | svibanj 2019.(4 sata)  prosinac 2018.(2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | anketa, literarni radovi |
| TROŠKOVNIK | | do 250 kn  do 50 kn |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Goran Patljak i Vlatka Kunić,učenici 3.razreda MP I PŠ  turistički vodiči |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama-Odnos slike i teksta (LK)**  **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| CILJ | | Učenici će koristeći različite tehnike prikazati odnos slike i teksta. |
| ISHODI | | Iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja ,aktivno sudjelovanje u aktivnostima vezanim za datume koje obilježavamo u razredu i obitelji. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će izabranim likovnom tehnikom prikazati odnos slike i teksta. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | analitičko promatranje i kombiniranje. |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | Svibanj 2019.(1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić i učenici 3.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Društvena dimenzija**  **Slovo kao znak za broj (M)** |
| CILJ | | Naučiti odrediti nepoznati broj u jednostavnim jednakostima |
| ISHODI | | Učenici će naučiti značenje slova kao znaka za broj, razumjeti zamjenu slova brojem, razumjet će matematičke odnose i veze, osposobit će se za razvijanje i primjenu mišljenja u rješavanju problema, osposobit će se za pravilno izražavanje pojmova , misli i činjenica u govornom i pisanom obliku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će računati primjenjujući suprotne računske radnje obrazlagati povezanost računskih radnji, smišljati način rješavanja, sudjelovati u donošenju zajedničkog rješenja i pravila, samostalno raditi na zadacima istog tipa |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | pisanje, razgovor  frontalni, individualni |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | Listopad 2018., radna bilježnica |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pimeno praćenje, usmeno i pisano ispitivanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić i učenici 3.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **II. Isus je s nama**  **Ne možemo sve kupiti**  ***Društvena dimenzijapovezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | * uočiti i spoznati da se ne može sve posjedovati i kupiti * posvijestiti vjeroučenicima da se prave vrijednosti ne mogu kupiti niti prodati |
| ISHODI | | Obrazovni ishodi  Učenik:  – analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi  – uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku  – navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici  – objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  – opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde  – objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba  – poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika  – sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču.  Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima. |
| CILJANA GRUPA | | Treći razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovora, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, metoda igranja uloga, likovnog izražavanja, pismenog izražavanja |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2018.**,** 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici trećeg razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **VI. U euharistiji - Isus je među nama**  **Podijeli svoj kruh s gladnima**  ***Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih; razumjeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom nego i riječju, lijepim ponašanjem. |
| ISHODI | | Učenik:  – analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi  – uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku  – navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici  – objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  – opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde  – objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba  – poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika  – sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:   1. Učenici će razgovarati i istraživati životne primjere siromaštva, bolesti, bijede; 2. - izlagati i tumačiti značenja riječi caritas i milostinja; 3. - čitati i analizirati biblijske i druge poticajne tekstove u poveznici s promatranjem i interpretacijom fotografija i stripa; 4. - prikupljati podatke i razvijati identifikacijski razgovor; 5. - pisati dijalog; 6. - izraditi plakat i organizirati prigodne karitativne akcije za potrebne, osobito teško oboljelu djecu |
| CILJANA GRUPA | | Treći razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovora, izlaganja,istraživanja,čitanja i rada na tekstu, metoda igranja uloga, likovnog izražavanja, pismenog izražavanja, izrade plakata |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Svibanj 2019., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici trećeg razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prometna povezanost naselja u zavičaju (PID)**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Zaštita rada i prava radnika** |
| CILJ | | Učenik će objasniti prometnu povezanost u zavičaju, razlikovat će i opisati prometnice te koja zanimanja sudjeluju u prometu |
| ISHODI | | Učenik zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno; pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će upoznati vrste prometnica u zavičaju, uvidjet će da nisu velike kvalitete, da je Podravina povezana s metropolom relativno lošim prometnicama, da se prometna povezanost sporo popravlja  -nabrojit će zanimanja koja su zaposlena u održavanju prometnica, kao i zanimanja koja se koriste prometnicama |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, čitanje i rad na tekstu  frontalni, individualni |
| RESURSI | | udžbenik  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | svibanj 2019. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić i učenici 3.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Gospodarstvo,zaštita i čuvanje okoliša (PID)**  **Kako ostvariti okoliš kakav želimo(SR)**  **Uređujemo školski okoliš uz Dan planeta Zemlje(SR)**  **Činimo dobra djela bez povoda i razloga(SR)**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| CILJ | | Naučiti i osvijestiti potrebu odvajanja otpada zbog zaštite, čuvanja i višestruke koristi pojedinca i zajednice |
| ISHODI | | Učenik razlikuje pojmove „zdravi okoliš“ i „održivi razvoj“;objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice;opisuje postupke u obitelji i školi kojima pridonosi održivome razvoju;sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova... |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će naučiti kako je u našoj općini organizirano odvajanje i odvoz otpada (papir i plastika),  osvijestit će zašto sakupljamo plastične čepove-razvrstavamo otpad koji se prerađuje i ponovo koristi i činimo dobro djelo-humanitarna nota,  uočit će da akcijom Papirko sakupljamo, tj. odvajamo papir i imamo dvojaku korist, papir se prerađuje i koristi i škola dobiva novac za potrebe učenika |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, praktični rad, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik,ambalaža za odvojivi otpad |
| VREMENIK | | studeni-prosinac 2018. ( 1 sat);travanj i svibanj 2019.(3sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pismena provjera  opisno praćenje  bilješke u bilj. GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić i učenici 3.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dan kruha (SR)**  **Dan kruha-Izvanučionička nastava**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima |
| ISHODI | | Učenici će njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznat će darivanje kao znak međusobne povezati |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će kroz razgovor i slike upoznati Caritas  -prisustvovat će zahvali i blagoslovu pekarskih proizvoda  -donesene pekarske proizvode će podijeliti i pojesti |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, individualni  razgovor |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | listopad 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić i učenici 3.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Sastojci proizvoda koje konzumiramo (SR)**  **Oglašavanje nezdrave hrane (SR)**  **Tko je potrošač-uz 15.3. Svjetski dan potrošača (SR)**  **Gospodarska dimenzija**  **Zaštita i utjecaj potrošača** |
| CILJ | | uočit će sastav prehrambenih proizvoda koje kupuju u trgovini, pokušat će ne kupovati proizvode koji se reklamiraju, a štetni su; upoznat će neka od prava potrošača |
| ISHODI | | Učenik će pružiti otpor reklamama i nametnutoj potrošnji; pretraživat će i koristiti više izvora informiranja o problemu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će na donesenim proizvodima kupljenim u trgovini čitati sastav te uočiti koje umjetne tvari i konzervanse proizvođači koriste u njima  -naučit će da treba izbjegavati proizvode poput čipsa, gaziranih sokova, gumenih bombona ... jer sadrže tvari koje duljim korištenjem mogu izazvati teške bolesti u organizmu  -naučit će se oduprijeti reklami tih proizvoda te da kupuju proizvode koji sadrže manje tih štetnih tvari; naučit će koja su njihova prava kao potrošača |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, demonstrecije, praktični radovi  frontalni, individualni, rad u paru |
| RESURSI | | sastav proizvoda napakiranjima  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | siječanj-veljača-ožujak 2019. (3 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić i učenici 3.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Međunarodni dan obitelji-15. svibnja (SR)**  **Dan sporta i obitelji - Izvanučionička nastava**  **Među/kulturna dimenzija**  **Interkulturna otvorenost i komunikacija**  **Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda** |
| CILJ | | Uočiti izgled današnje obitelji, uočiti brisanje razlika između podjele poslova po rodnoj pripadnosti, provoditi kvalitetno vrijeme s obitelji |
| ISHODI | | Učenici će prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će usporediti svoje obitelji i poslovima koje pojedini članovi obitelji imaju  -uočit će da mame ne rade samo „ženske“ poslove , a tate modu biti i na porodiljnom dopustu  -provodit će slobodno vrijeme sa članovima svoje obitelji u igranju zajedničkih igara |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, pisanje, crtanje, igra, glumljenje situacija  frontalni, u skupinama, u paru |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | svibanj 2019.( 2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić i učenici 3.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Godišnjica pad Vukovara/ I u mom gradu Vukovar svijetli-Izvanučionička nastava**  **Među/kulturna dimenzija** |
| CILJ | | učenici će obilježiti godišnjicu pada Vukovara i odati počast poginulim braniteljima |
| ISHODI | | Učenik će razlikovati hrvatski domovinski identitet |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će razgovorom osvijestiti stvaranje slobodne Hrvatske i Domovinski rat  -osvijestit će žrtvu branitelja i grada Vukovara u Domovinskom ratu  -paljenjem svijeća će odati počast poginulim braniteljima i žrtvama Vukovara |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor  frontalni , individualni |
| RESURSI | | činjenice o Domovinskom ratu  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | studeni 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić i učenici 3.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prisjetimo se pravila (SR)**  **Dječja prava (SR)**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima |
| ISHODI | | Razmatra svoja prava i odgovornosti svih u razredu; objašnjava važnost suradnje, aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti;usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -poželjna i nepoželjna ponašanja  -sudjeluje u aktivnostima  -vode raspravu,zaključuju i izvješćuju po grupama  -uspoređuju svoja ostvarena prava sa pravima djece Afrike |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | rad na tekstu, argumentiranje, razgovor, promišljanje  frontalni, individualni, skupni |
| RESURSI | | pisanka GOO, listići, fotografije,Deklaracija o pravima djece |
| VREMENIK | | rujan i studeni 2018.(2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | dramska igra, dječja i razredna pravila |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić i učenici 3.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Odabir aktivnosti u slobodnom vremenu (SR)**  **Društvena dimenzija**  **Socijalne vještine**  **Suradnja i timski rad** |
| CILJ | | odabrati aktivnosti kojom će se dijete baviti tijekom školske godine |
| ISHODI | | Učenik će objasniti ulogu suradnje i solidarnosti; objasnit će načine nenasilnog rješavanja sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će izabrati neku izvannastavnu i izvanškolsku aktivnost kojom će se baviti tijekom školske godine  -uočit će potrebu biranja aktivnosti prema svojim interesima i sklonostima  -rarvijat će upornost da ne odustanu kad naiđu na prepreku ili neuspjeh  -razvijat će komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba , ako do istih dođe |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, demonstracija  frontalni, individualni |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO  ponude društava i klubova |
| VREMENIK | | listopad 2017. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | anketa |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić i učenici 3.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva (SR)**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Razred, škola i lokalna zajednica-demokratske zajednice**  **Demokratsko upravljanje zajednicom** |
| CILJ | | Sudjeluje u izboru vlasti i stvaranju razrednih pravila |
| ISHODI | | Učenici će demokratski upravljati razredom; sudjelovat će u demokratskom upravljanju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila  -izabrat će razredno rukovodstvo  -razvijat će odgovornost  -opisati poželjna obilježja kandidata |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, argumentiranje, zaključivanje, glasanje  frontalni, individualni i timski rad |
| RESURSI | | glasački listići, pisanka za GOO |
| VREMENIK | | rujan 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | razredni izbori |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić i učenici 3.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Slobodna igra- dječji rukomet(TZK)**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | osposobiti učenike za grupni, timski rad i suradnju |
| ISHODI | | Učenik objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi; kontrolira svoje emocije u igri prema učiteljici i suigračima; primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri; timski djeluje i surađuje u igri |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -nakon uvodno-pripremnog dijela, učenike dijelim u skupine po 7; vježbaju hvatanje, vođenje, bacanje lopte, na mjestu i u kretanju; slijedi igra s dogovorenim pravilima i sucem, po završetku igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | grupni, izmjenično-odjeljenski  frontalni, individualni |
| RESURSI | | rukometne lopte, golovi |
| VREMENIK | | prosinac 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | natjecanje u razredu |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić i učenici 3.razreda |

**RAZRED: 4. MŠ**

**UČITELJ/ICA: Aleksandra Bračko**

A) MEĐUPREDMETNO UKUPNO SATI: 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PREDMET | NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BR. SATI |
| Hrvatski jezik | M. Grakalić: Kako je nastao  “kockasti“ grb  Legende iz hrvatske povijesti: Kralj i ribar | Siječanj 2019.  Siječanj 2019. | 1  1 |
| Likovna kultura | Volumen i masa u prostoru – kompozicija oblika  Boja- kompozicija i nijanse boja | Rujan 2018.  Siječanj 2019. | 1  1 |
| Glazbena kultura | Falile se Kaštelanke | Listopad 2018 | 1 |
| Engleski jezik | Meet my family  The Christmas board game | Listopad 2018.  Prosinac 2018. | 1  1 |
| Matematika | Pisano množenje višeznamenkastog  broja jednoznamenkastim | Siječanj 2019. | 1 |
| Priroda i društvo | Simboli domovine  Stanovništvo Republike Hrvatske  Hrvati i nova domovina  Hrvatska u europskom okruženju | Rujan 2018.  Rujan 2018.  Siječanj 2019.  Siječanj 2019. | 1  1  1  1 |
| TZK | Mini rukomet | Listopad 2018. | 1 |
| Vjeronauk | Poštuj roditelje i čuvaj dar života!  Ići putem Kristova križa | Studeni 2018.  Ožujak 2019. | 1  1 |
| Njemački jezik | Dasi st meine Familie  Weihnachten | Listopad 2018.  Prosinac 2018. | 1  1 |

B) SAT RAZREDNIKA UKUPNO SATI: 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Prisjetimo se pravilnika | Rujan 2018. | 1 |
| Izbor razrednog rukovodstva | Rujan 2018. | 1 |
| Razredna pravila | Rujan 2018. | 1 |
| Koja su moja prava i obaveze | Listopad 2018. | 1 |
| Upravljanje džeparcem ( uz 31.10. Svjetski dan štednje) | Listopad 2018. | 2 |
| Odnos prema novcu: Koliko hrane bacamo? (uz 16.10. Svjetski dan hrane) | Listopad 2018. | 2 |
| Dječja prava  (uz 20.11. Međunarodni dan djeteta) | Studeni 2018. | 2 |
| Volonteri- tko su oni?  (uz 5.12. Međunarodni dan volontera) | Prosinac 2018. | 1 |
| Hrvatska u EU | Siječanj 2019. | 1 |
| Mediji i sredstva ovisnosti | Travanj 2019. | 1 |
| Mediji i sredstva ovisnosti | Svibanj 2019. | 1 |

C) IZVANUČIONIČNA NASTAVA UKUPNO SATI: 13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Izlet u Zagreb | Listopad-studeni 2018. | 3 |
| Škola u prirodi | Svibanj 2019. | 5 |
| Dani kruha | Listopad 2018. | 1 |
| Godišnjica pada Vukovara | Studeni 2018. | 1 |
| Kazališna/ kino predstava | Jesen 2018./ proljeće 2019. | 2 |
| Dan sporta i obitelji | Travanj 2019. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dan obitelji i sporta**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini,međusobnu suradnju i pomaganje |
| ISHODI | | -učenik koristi komunikacijske vještine,razumije i reagira na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri  - shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu  -razvija aktivni međusobni suradnički odnos |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila. Učenici su podijeljeni u grupe po pet i igraju košarku, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata. Nakon deset minuta slijedi izmjena grupa. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučioničke aktivnosti - Dan obitelji i sporta** |
| METODE I OBLICI RADA | Grupni rad, izmjenično-odjeljenski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija |
| RESURSI | | Košarkaško igralište, košarkaške lopte, markirke  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Travanj 2018., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Međusobno natjecanje između roditelja i učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | A.Bračko i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Uočavanje sličnosti s osobama različitih nacionalnosti**  **Međukulturalna dimenzija**  **(Lekcija: Meet My Family)** |
| CILJ | | Jačati samosvijest i samopoštovanje u sprezi s poštovanjem drugih i drugačijih |
| ISHODI | | Učenici će:  - uočavati sličnosti s ljudima iz drugih država, odnosno ljudima različith nacionalnosti od svoje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - opisati dvoje ljudi iz Amerike i Kanade  - opisati sebe u kratkim crtama  - zabilježiti karakteristike koje su zajedničke njima i osobama iz inozemstva |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred Koprivnički Bregi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, pisanje, čitanje, prezentacija |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, bilježnica iz predmeta Građanski odgoj |
| VREMENIK | | Listopad 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmeno izlaganje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Blagdani - Božić**  **Međukulturalna dimenzija**  **(Lekcija: The Christmas bord game)** |
| CILJ | | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja |
| ISHODI | | * opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima * nabrajanje kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana * izrada drvca od papira i ukrašavanje istoga božićnim željama |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - u razgovoru koristiti vokabularne jedinice vezane uz Božić  - odigrati društvenu igru božićne tematike  - izraditi drvce od papira i ukrasiti isto božićnim željama |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred Koprivnički Bregi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, pisanje, crtanje, prezentacija, igra |
| RESURSI | | Udžbenik, plakat, kockica |
| VREMENIK | | Prosinac 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmeno izlaganje, analiza plakata |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Falile se Kaštelanke**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Dalmacije. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Dalmacije. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Glazbena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, grupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Prosinac 2018: |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Denis Hodalić |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove. Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice. |
| ISHODI | | -stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori  -zna da ima pravo birati i biti biran  -aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predsjednika razreda,te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati o tome što znači vlast. Rješavanje zadataka u skupinama: Što bi se događalo u školi da nema pravila ponašanja? Što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa?O čemu građani trebaju voditi računa kad biraju ljude na položaje? Izvješća predstavnika skupine, dopune i zaključci. Primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO. Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda, zapisuju na ploču. Predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu. Izraditi plakat s razrednim pravilima, napraviti Etički kodeks razreda. Raditi male scenske improvizacije u kojima se traži mirno rješavanje sukoba. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada: Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje,glasanje  Oblici rada: Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Listići za rad u skupinama, ploča, kreda, glasački listići, bilježnica za GOO  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izvješćivanje, analiza kroz riješene problemske zadatke, Rezultati glasovanja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Aleksandra Bračko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **M. Grakalić : „Kako je nastao kockasti grb“, Legende iz hrvatske povijesti, Boja-kompozicija i nijasiranje boja, Pisano množenje vižesnamenkastoga broja jednoznamenkastim, Hrvati nova domovina, Hrvatska u europskom okruženju, Hrvatska u Europskoj uniji,Upravljanje džeparcem, Odnos prema novcu: Koliko hrane bacamo?,Dječja prava, Mediji i sredstva ovisnosti**  **Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog identiteta. Uočiti smještaj i položaj Republike Hrvatske u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova Naučiti više o Europskoj uniji i Hrvatskoj kao njenoj članici. Naučiti što je volontiranje, kakav je utjecaj medija i koja su prava potrošača. |
| ISHODI | | -razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskog identiteta, te hrvatskoga domovinskog identiteta  -interkulturalna otvorenost i komunikacija  -upravljanje sukobima  -aktivno zalaganje za pravdu i suzbijanje isključenosti  -volontiranje i društvena solidarnost  -odgovorno gospodarstvo  -pravo na učenje za konkuretna tržišta,  -zaštita potrošača |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Hrvatski jezik (2 sata)- Pročitati navedene tekstove i razgovarati kako su Hrvati došli na ova područja. Proučavanje legendi koje postoje o dolasku Hrvata. Proučiti zakon o Hrvatskom grbu.  Likovna kultura(1 sat)-oslikati bojom i nijansama boje odabrani književno-umjetnički tekst koji je obrađen na satu hrvatskog jezika, te primjena stečenoga gradiva.  Na satu prirode i društva (2 sata) proširiti znanje o Hrvatima u novoj domovini i povezati naučeno gradivo na satu Hrvatskog jezika. Naučiti što je Europska unija i proučiti dostupnu literaturu o Europskoj uniji naučiti o geografsko smještaju i položaju Hrvatske kao 28 članice Euposke unije.  Na satu razrednika (10 sati)– proširiti naučeno gradivo o Europskoj uniji. Proučiti dostupne političke i druge časopise..  Uz 31.10.-razmotriti odgovorno trošenje džeparca, na čemu mogu uštediti, na što trošiti novac  Uz 2.11. pobrojiti koja su prava djeteta , poštuju li se njihova prava u RH, poštuju li se prava djece u svijetu  Uz 16.10.-razmotriti bacanje hrane U Europi i Americi, postojanje gladnih u svijetu, kako je to u Hrvatskoj, ima li kod nas gladnih ljudi?  Uz 5.12. proučiti dostupne informacije o volonterima, tko su oni?, što i zašto rade volonterski?  Proučiti dostupnu literaturu o utjecaju medija i stvaranju ovisnosti. Što su to potrošači i koja su to njihova prava.  Matematika(1 sat) – na satu izračunavati koliko je Hrvatska udaljena od pojedine članice Europske unije, primijeniti naučeno gradivo. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-Hrvatski jezik**  **Likovna kultura**  **Matematika**  **Priroda i društvo**  **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje, demonstracije, rad na tekstu  Oblici rada: Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Ustav Republike Hrvatske,Zakon o grbu, zastavi i himni Republike Hrvatske, udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, laptop, karta Republike Hrvatske, karta Europe, bilježnice za GOO  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14 |
| VREMENIK | | Listopad 2018, 4 sata  Studeni 2018., 2 sata  Prosinac 2018., 1 sat  Siječanj 2019., 5 sati  Ožujak i travanj 2019., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika, izrada plakata |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | A.Bračko i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Kazališna predstava**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Posjet kazalištu/kinu i gledanje predstave |
| ISHODI | | -učenici će se pristojno ponašati  -pažljivo će gledati kazališnu i kino predstavu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pogledati kazališnu predstavu. Odredit će osobine likova, temu, vrstu i tijek radnje. Odabrat će najzanimljiviji lik i napraviti njegovu karakterizaciju. Odabrat će nezanimljiv lik i napisati poruku njemu kako bi se promijenio da postane zanimljiv. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučioničke aktivnosti-Kazališna predstava** |
| METODE I OBLICI RADA | Komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta usmjereni razgovor |
| RESURSI | | Izvorna stvarnost, kazališna predstava  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Jesen 2018., proljeće 2019., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sastavak na dogovorenu temu |
| TROŠKOVNIK | | oko 60 kuna |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Aleksandra Bračko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Književnost – umjetnost riječi ( Siniša Glavašević: Priča o zagrljaju), I mom gradu Vukovar svijetli**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Uputiti učenike u njihova temeljna prava na sretno djetinjstvo, sigurnost, dobar život, zaštitu i osobno dostojanstvo. |
| ISHODI | | - objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu  - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti  -teži mirnom rješavanju sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na temelju djela „Priča o zagrljaju“ uočiti posljedice koje izaziva rat te izreći svoje mišljenje o osjećajima koji prožimaju djecu čije je djetinjstvo narušeno ratom. Zaključit će što se događa s djecom koja doživljavaju rat te protumačiti misao da ona nemaju djetinjstvo nego odmah postaju ljudi. Učenici će u sastavku na temu „Pismo iz Vukovara“ opisati odrastanje u ratom zahvaćenom Vukovaru te oštro osuditi rat. Mogu saznati i glavne podatke o stradanju Vukovara i njegovih stanovnika u Domovinskome ratu.  U večernjim satima paljenje svijeća ispred škole u Koprivničkim Bregima u čast palim braniteljima |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionična nastava- I u mom gradu Vukovar svijetli** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta  Oblici rada. Individualni, grupni |
| RESURSI | | Čitanka, nastavni listići |
| VREMENIK | | Studeni 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sastavak na temu „Pismo iz Vukovara“ |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Aleksandra Bračko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Weihnachten  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | kulturni identiteti |
| ISHODI | | – objašnjava značenje kulturnog identiteta vezanog uz proslavu blagdana Božića |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici razgovaraju o proslavi i značenju Božića  Navode čemu se vesele vezano uz Božić  Čitanju tekst  Igraju igru  Pišu božićnu čestitku |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica, Internet, čestitka |
| VREMENIK | | 1 školski sat u prosincu 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Das ist meine Familie  ***Društvena dimenzija*** |
| CILJ | | Upravljanje emocijama |
| ISHODI | | - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici povezuju riječi i slike  Prevode riječi kojima označavamo članove obitelji  Govore kako se zovu članovi njihove obitelji  Opisuju kako se odnose prema članovima svoje obitelji  Definiraju u grupama što je poželjna, a što nepoželjna komunikacija i navode primjere |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u grupi |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u listopadu 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Pisano množenje i višeznamenkastih brojeva**  **Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija** |
| CILJ | | Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama |
| ISHODI | | -učenik opisuje što je reklama , te navodi koja prava ima kao potrošač  -kritički se odnosi prema reklami  -izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl.  -zagovara racionalno trošenje novca  -računa troškove svojeg kućanstva |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovorom o cijenama u trgovinama koje su gotovo uvijek 99, 299, 799 itd , motiviram učenike na raspravu zašto je to tako, zaokružujemo te cijene Učenici u grupi izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički osvrt na te reklame, te zaključuju o štetnosti reklama. Učenici računaju trošak jednodnevnog izleta. Računaju potrošnju kućanstava u mjesečnoj nabavi namjernica. Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana...) |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Metoda razgovora, argumentiranja ,rada na tekstu  Oblici rada: Grupni rad, individualni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, nastavni listići  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Siječanj 2019., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno ocjenjivanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Aleksandra Bračko i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prisjetimo se pravilnika, Razredna pravila, Dječja prava i odgovornosti**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima. |
| ISHODI | | -razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu  -objašnjava važnost suradnje ,solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti.  - primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba  -pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Igre uloga,poželjna i nepoželjna ponašanja Sudjeluju u radioničkim aktivnostima. U aktivnostima BOJE pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen Izrađuju razredna pravila Izvode kratke dramske igrice Uvježbavaju u paru stilove ponašanja u sukobu Vode raspravu,zaključuju i izvješćuju po grupama |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje,igre uloga  Oblici rada:Frontalni,individualni,grupni |
| RESURSI | | Pisanka za učenike , listići ,fotografije, Deklaracija o pravima djece, školski pravilnici, bilježnica za GOO  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan i listopad, 2018., 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izradit će plakat o razrednim pravilima i plakat o dječjim pravilima |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Aleksandra Bračko i učenici 4 razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Simboli domovine, Volumen i masa u prostoru**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta |
| ISHODI | | -razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskog identiteta, te hrvatskoga domovinskog identiteta  -interkulturalna otvorenost i komunikacija |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodnom dijelu sata učenici su podijeljeni u četiri skupine. Svaka skupina je dobila isti zadatak gdje se i zašto koriste nacionalni simboli. 1. skupina proučava Zakon o grbu, 2. skupina proučava Zakon o zastavi, 3. skupina proučava Zakon o himni i 4. skupina proučava Zakon o hrvatskoj kuni. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanje o pročitanim člancima zakona.  Na satu likovne kulture učenici povezuju naučenu gradivo iz prirode i društva izrađuju odabrane simbole Republike Hrvatske iz glinamola. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Priroda i društvo**  **Likovna kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje, demonstracije  Oblici rada: Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Ustav Republike Hrvatske,Zakon o grbu, zastavi i himni Republike Hrvtaske, udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, laptop, glinamol  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2018., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Aleksandra Bračko i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Stanovništvo Republike Hrvatske**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Spoznati narodnosni i vjerski sastav Republike Hrvatske |
| ISHODI | | -ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etičke , rasne, nacionalne i vjerske razlike  -učenik će imenovati osnovne nacionalne manjine u RH, imenovati službeni jezik i pismo, te osnovne vjere kojima pripadaju građani. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju. Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje su odabrale skupine. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Priroda i društvo** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje, demonstracije  Oblici rada: Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, laptop, Ustav Republike Hrvatske, nastavni listić, plakat  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2018, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Aleksandra Bračko |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zagreb**  **Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija i Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Aktivno sudjelovanje u upoznavanju brežuljkastog kraja Republike Hrvatske, upoznavanje grada Zagreba, Gornjeg grada, posjet Saboru, Zračnoj luci Zagreb, Muzeju iluzija i Tehničkom muzeju |
| ISHODI | | -učenik opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  - učenik iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti  -razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta  -razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj tuđoj i zajedničkoj imovini, važan dio osiguranja održivog razvoja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici imaju slijedeće aktivnosti  - posjet Zoološkom vrtu  -posjet Hrvatskom saboru  -razgled Gornjeg grada  -posjet Muzeju grada Zagreba  -posjet Tehničkom muzeju |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred, |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionične aktivnosti- Izlet u Zagreb** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Metoda razgovora, metoda demonstracije, argumentiranje  Oblici rada: frontalni rad, grupni rad, rad u paru i individualni rad |
| RESURSI | | Izvorna stvarnost, Muzej grada Zagreba, Tehnički muzej  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Listopad-studeni 2018., 6 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prezentacija izleta roditeljima i izrada plakata |
| TROŠKOVNIK | | oko 250 kuna |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Aleksandra Bračko, Ozana Patrčević i učenici 4. razreda OŠ Koprivnički Bregi i PŠ Glogovac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **II. S Bogom na putu života**  **Poštuj roditelje i čuvaj dar života!**  ***Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice u kojoj se nalazimo. |
| ISHODI | | Učenici će:  - imenovati pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu  - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini  - prepoznati loša ponašanja( tučnjava, vrijeđanje) kao kršenje Božje zapovijedi i navesti načine ispravljanja lošeg djela/postupaka  - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u obitelji, razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će razgovarati o odnosima roditelja i djece;  - izraditi plakat *Pravila moje obitelji;*  *-*napisati molitvu zahvale za svoju obitelj;  - napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima |
| CILJANA GRUPA | | 4.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno – Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode:razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Studeni 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici četvrtog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **V. Na Isusovu putu - slijedimo njegovo djelo!**  **Ići putem Kristova križa**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Razumjeti i prihvatiti poteškoće i kušnje trpljenja u vlastitom životu kao put nasljedovanja Isusa patnika; otkriti i objasniti značenje Isusove poruke: »Što god učiniste jednom od moje najmanje braće, meni učiniste« (Mt 25,40). |
| ISHODI | | Učenik:  – objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode  – razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere  – zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice  – koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja  – analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih  – zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici  – pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu  – pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice  – pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će upoznati i ispripovjediti biblijsko izvješće o Isusovoj muci i smrti na križu;   1. - otkriti i objasniti značenje Isusove poruke: „što god učiniste jednom od moje najmanje braće, meni učiniste“ (Mt 25, 40); 2. - zajednički oblikovati križni put crtežima;   - izraditi uskrsni pano;   1. - promatrati i interpretirati slike, crteže ili fotografije koje prikazuju Kristov križ i patnju 2. - čitati i interpretirati biblijske tekstove; 3. - prikupljati podatke i igrati igru naslova; 4. - pripovijedati i izlagati s tumačenjem pojmova „uzeti grijehe svijeta“ i „otkupiti“ 5. - razgovarati i pisati kratki sastav na temu patnje i smrti u perspektivi Kristova križa |
| CILJANA GRUPA | | 4.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno – Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i panoa, interpretacija slika i crteža, čitanje i rad na tekstu, igra naslova, pisanje sastavaka, izrada križnog puta, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi, slike, crteži  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Ožujak 2019., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, radni listovi, pregled sastavaka, pano |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici četvrtog razreda |

**Područna škola Glogovac - razredna nastava**

**RAZRED: 1. PŠ**

**UČITELJ/ICA: Biserka Vlah**

A) MEĐUPREDMETNO UKUPNO SATI: 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PREDMET | NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BR. SATI |
| Hrvatski jezik | Miroslav Dolenec Dravski „Naš put“  Dobriša Cesarić „Svjetlo u dolini“  GetrudMielitz „Kad budemo veliki“  Josip Prudeus „Učitelj“  Lektira:“Pale sam na svijetu“ | Listopad 2018.  Studeni2018.  Prosinac 2018.  Siječanj2019.  Svibanj 2019. | 1  1  1  1  1 |
| Likovna kultura | Oblikovanje na plohi-slikanje:Cvijet za mamu | Svibanj 2019. | 1 |
| Glazbena kultura | „Mi smo djeca vesela“ –pjevanje,sviranje,pokret | Studeni 2018. | 1 |
| Engleski jezik | Unit 2 Lesson4 -Teacher says    Merry Christmas! | Studeni 2018.  Prosinac 2018. | 1  1 |
| Matematika | Pripadnost-nepripadnost | Rujan 2018. | 1 |
| Priroda i društvo | Život i rad u školi  Život u obitelji | Rujan 2018.  Studeni 2018. | 1  1 |
| TZK | Elementarne igre bez pomagala | Svibanj 2019. | 1 |
| Vjeronauk | Zahvalni smo Bogu za kruh i plodove zemlje  Isus oprašta | Listopad 2018.  Veljača 2019. | 1  1 |

B) SAT RAZREDNIKA UKUPNO SATI: 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Postao/postala sam učenik/ca i pridržavam se pravila | Rujan 2018. | 1 |
| Izbor razrednog rukovodstva | Rujan 2018. | 1 |
| Sastavimo pravila ponašanja u razrednom odjelu | Listopad 2018. | 1 |
| Važnost štednje | Listopad 2018. | 1 |
| Pripadam-to mi je važno | Studeni 2018. | 1 |
| Dječja prava i dužnosti | Studeni 2018. | 1 |
| Reklame i njihov utjecaj na nas | Prosinac 2018. | 1 |
| Što je pravda? | Siječanj2019. | 1 |
| Izražavanje osjećaja | Veljača 2019. | 1 |
| Poštujem svog prijatelja drugačijeg od mene | Ožujak 2019. | 1 |

C) IZVANUČIONIČKA NASTAVA UKUPNO SATI: 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Izlet u Đurđevac-Križnicu-Otrovanec | Svibanj 2019. | 4 |
| Kazališna predstava, kino predstava, susret s piscem | Jesen 2018., Proljeće 2019. | 2 |
| Dani kruha | Listopad 2018. | 1 |
| Godišnjica pada Vukovara | Studeni 2018. | 1 |
| Dan sporta i obitelji | Svibanj 2019. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | **(lekcija: Teacher Says)**  **Društvena dimenzija** | |
| CILJ | Razvijati društvene komunikacijske vještine | |
| ISHODI | - Razviti komunikacijske vještine aktivnog slušanja drugoga | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | - Učenici će nakon obrade lekcije u kojoj su izvodili naredbe koje im je učitelj rekao odigrati igru u kojoj će crtati lik iz filma po učiteljevim uputama  - učenici će uspješno imitirati naredbe snimljene na CD  - na kraju, učenici će odigrati igru kojom će dokazati svoju sposobnost uspješnog praćenja naputaka tako što će neke stvari nacrtati a neke izostaviti ovisno o uputama | |
| CILJANA GRUPA | 1. razred PŠ Glogovac | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, oponašanje, crtanje |
| RESURSI | CD player, papir, bojice | |
| VREMENIK | Studeni 2018. - 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Opisni usmeni komentar učitelja | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ana Turk | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | | | | | **Blagdani – Božić**  **Međukulturalna dimenzija**  **(lekcija: Merry Christmas!)** | | | |
| CILJ | | | | | | **Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja** | | | |
| ISHODI | | | | | | * **opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima** * **nabrajanje kulturnih razlika koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana** * **prihvaćanje kulturnih različitosti** | | | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | | | | | **- učenici će zajedno s učiteljem razgovarati o raznim načinima obilježavanja Božića u različitim kulturama, kao i o drugim blagdanima koji se slave u zemljama u kojima se ne slavi Božić**  **- nakon toga će pjevati božićne pjesme na engleskom jeziku**  **-U sklopu teme BLAGDANI učenici će u paru od papira izrađivati ukrase kojima će ukrasiti božićno drvce izrađeno od papira. Na tim će ukrasima pisati božićne želje za ostatak razreda i pri lijepljenju ih prezentirati.** | | | |
| CILJANA GRUPA | | | | | | **1. razred PŠ Glogovac** | | | |
| NAČIN PROVEDBE | | | MODEL | | | | **Međupredmetno – engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | | | | Predstavljanje, Rad u paru Pjevanje Crtanje |
| RESURSI | | | | Božićno drvce, papir u boji, bojice, patafix | | | |
| VREMENIK | | | | Prosinac 2018. - 1 sat | | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | | | Izrada i ukrašavanje božićnog drvca od papira, pjevanje pjesmice, čestitke | | | |
| TROŠKOVNIK | | | | - | | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | | | Ana Turk | | | |
|  | | | |  | | | |
| NAZIV  DIMENZIJA | | | | | | **Novac i reklame**  **Gospodarska dimenzija** | | | |
| CILJ | | | | | | Poticati razvoj vrijednosti poštovanja svojeg i tuđeg rada. | | | |
| ISHODI | | | | | | Učenik građanin:  -razlikuje oblike poduzetnosti koji pridonose dobrobiti zajednice od onih koji joj štete  -koristi više izvora informiranja  -pokazuje sklonost racionalnom trošenju | | | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | | | | | -Učenici će razgovarati o raznim reklamama i njihovom utjecaju.Iznosit će svoja razmišljanja o tome kakve reklame prihvaćaju.U skupinama će raspravljati o tome kako treba trošiti novac i zašto je važna štednja.  Sat razrednika:Važnost štednje,Reklame i njihov utjecaj na nas  Izvanučionička nastava:Dani kruha,Kazališna predstava | | | |
| CILJANA SKUPINA | | | | | | Prvi(1.)razred | | | |
| NAČIN PROVEDBE | | MODEL | | | **Sat razrednika,Izvanučionička nastava** | | | | |
| METODE I OBLICI RADA | | | | | | Metode:izlaganje,razgovor,rasprava  Oblici:frontalni,individualni,rad u skupinama | | | |
| RESURSI | | | | | | Za učenike:plakati,novine,TV-emisije  Za učitelje:Kurikulum GOO,Nastavni plan i program,Zaštita potrošača-Priručnik za učitelje | | | |
| VREMENIK | | | | | | Sat razrednika(2):listopad/prosinac 2018.  Izvanučionička(3):Dani kruha,Kazališna predstava –jesen 2018. | | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | | | | | Opisno praćenje  Izrada plakata | | | |
| TROŠKOVNIK | | | | | | Do 40 kuna | | | |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | | | | | Učiteljica: Biserka Vlah i učenici prvog (1.) razreda PŠ Glogovac | | | |
| NAZIV  DIMENZIJA | | | | **Obitelj i škola**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija** | | | | |
| CILJ | | | | Upoznavanje obiteljske i školske zajednice | | | | |
| ISHODI | | | | -imenuje članove svoje obitelji,prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice  -uočava karakteristike prijatelja  -poštuje članove obitelji  -poštuje sebe i prijatelje u razredu | | | | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | | | -Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji.Upoznat će članove razredne zajednice,uočiti važnost imena te upoznati ulogu članova u zajednici.Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i školi.  HJ:Svjetlo u dolini,Kad budemo veliki,Učitelj  PID:Život i rad u školi,Život u obitelji  MAT:Pripadnost-nepripadnost  LK:Oblikovanje na plohi – slikanje: Cvijet za mamu  SR:Što je pravda?,Poštujem svog prijatelja drugačijeg od mene | | | | |
| CILJANA GRUPA | | | | Prvi(1.)razred | | | | |
| NAČIN PROVEDBE | **MODEL** | | | **Međupredmetno- hrvatski jezik, priroda i društvo, matematika, likovna kultura, sat razrednika** | | | | |
| METODE I OBLICI RADA | | | Metode:izlaganje,razgovor,rad na tekstu,igranje uloga,crtanje  Oblici:frontalni,individualni,skupni rad | | | | |
| RESURSI | | | | Za učenike:udžbenici,bilježnice,listići  Za učitelje:Kurikulum GOO,Nastavni plan i program | | | | |
| VREMENIK | | | | Hrvatski jezik(3):studeni 2018./prosinac 2018./siječanj 2019.  Priroda i društvo(2):rujan/studeni 2018.  Matematika(1): rujan 2018.  Likovna kultura(1):svibanj 2019.  Sat razrednika(2):siječanj/ožujak 2019. | | | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | | | Opisno praćenje  Likovni radovi | | | | |
| TROŠKOVNIK | | | | - | | | | |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | | | Učiteljica: Biserka Vlah,učenici 1. razreda PŠ Glogovac | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice:učenički izbori,donošenje razrednih pravila i etičkog kodeksa razreda,ponašanje u skladu s pravima učenika,opis identiteta.**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Politička dimenzija**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila,razvijati građanske vrijednosti i stavove |
| ISHODI | | Učenik će moći:   * objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti * navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi * znati odrediti značajke svog identiteta * prihvatiti odgovornost za provođenje pravila * jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na primjeren način izabrati predsjednika razreda.Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda.Glasanjem će birati predsjednika i člana Vijeća učenika.  Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit i identitet svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi  Sat razrednika-5 sati:Postao/la sam učenik/ca i pridržavam se pravila//Izbor razrednog rukovodstva//Sastavimo pravila ponašanja u razrednom odjelu//Pripadam-to mi je važno//Dječja prava i dužnosti |
| CILJANA GRUPA | | Prvi(1.)razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode:razgovor,usmeno izlaganje,zaključivanje,glasanje  Oblici:frontalni,individualni,rad u paru |
| RESURSI | | -listići  -Kurikulum GOO,Nastavni plan i program |
| VREMENIK | | Rujan/listopad/studeni 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakati,likovni radovi učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Biserka Vlah, učenici 1. razreda PŠ Glogovac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Naš put**  **Međukulturalna dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati osobni identitet,prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje. |
| ISHODI | | Učenik građanin:  -poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja  -razumije vezu između kulture i identiteta  -jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove  -pokazuje interes,osjetljivost i poštovanje prema kulturno drugačijima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će upoznati znamenitosti grada Koprivnice,posebnosti sela Hlebine i njegov značaj u kulturnoj baštini zavičaja.  -Hrvatski jezik:Naš put  -Sat razrednika:Izražavanje osjećaja  -Izvanučionička nastava:Godišnjica pada Vukovara, Đurđevac-Križnica-Otrovanec, kazališna predstava, Dani kruha |
| CILJANA GRUPA | | Prvi(1.)razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno,izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode:usmeno izlaganje,razgovor,opisivanje,crtanje  Oblici:frontalni,individualni |
| RESURSI | | Za učenike:udžbenici,bilježnice,likovni radovi-naiva  Za učitelje:Kurikulum GOO,Nastavni plan i program |
| VREMENIK | | Hrvatski jezik(1):listopad 2018.  Sat razrednika(1):veljača 2019.  Izvanučionička nastava(8):, listopad,studeni 2018./svibanj 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje  Likovni radovi  Plakat |
| TROŠKOVNIK | | Oko 200 kuna |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica:Biserka Vlah,učenici 1.razreda PŠ Glogovac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Mi smo djeca vesela**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Poticati timski rad i suradnju prema demokratskim načelima. |
| ISHODI | | Učenik građanin:  -zna objasniti ulogu suradnje,solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  -koristi osnovne tehnike timskog rada  -prihvaća zajednička pravila,dogovore i rješenja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U razredu čitamo lektiru“Pale sam na svijetu“.Nakon toga učenici razgovaraju o tome je li moguće živjeti potpuno sam na svijetu.Zaključuju da je zabavnije igrati se,pjevati i zabavljati se u društvu prijatelja.  Hrvatski jezik-lektira:“Pale sam na svijetu“  Glazbena kultura:Mi smo djeca vesela  TZK:Elementarne igre  Izvanučionička nastava:Dan sporta i obitelji |
| CILJANA GRUPA | | Prvi(1.)razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno, izvanučionična nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode.čitanje,rad na tekstu,razgovor,zaključivanje  Oblici:frontalni,individualni,skupni |
| RESURSI | | Za učenike:udžbenici,knjiga za lektiru,sportski rekviziti  Za učitelje:Kurikulum GOO,Nastavni plan i program |
| VREMENIK | | Hrvatski jezik(1): svibanj 2019.  Glazbena kultura(1):studeni 2018.  TZK(1): svibanj 2019.  Izvanučionička(2): svibanj 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje  Likovni radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica:Biserka Vlah,učenici 1.razreda PŠ Glogovac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | Zahvalni smo Bogu za kruh i plodove zemlje  ***Društvena dimenzija*** |
| **Svrha** | | Aktivan i odgovoran građanin koji razumije društvenu solidarnost i potrebu za darivanjem. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** | | Učenik:  - razvija osjećaj i čin zahvalnosti prema Bogu i ljudima  - prepoznati načine kako možemo druge darivati, osobito one u potrebi  - njeguje osjećaj brige za siromašne i potrebite |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će:  - iznositi svoja mišljenja i iskustva o pojmu kruha  - naučiti što je kruh i što on znači za naš život  - naučiti kako je potrebno dijeliti sa bližnjima  - nacrtati u bilježnicu kako pomažemo potrebitima |
| **Ciljna grupa** | | 1. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | međupredmetno – nastava Vjeronauka |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| **Resursi** | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Učimo ljubiti Boga i ljude,* za katolički vjeronauk prvog vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica  *Učimo ljubiti Boga i ljude,* za katolički vjeronauk prvog vjeronaučnog godišta |
| **Vremenik** | | Listopad, 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivan Golubić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | Isus oprašta  ***Društvena dimenzija*** |
| **Svrha** | | Aktivan i odgovoran građanin koji pokazuje vještinu pravilne komunikacije. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** | | Učenik:  - prepoznaje iskustva nerazumijevanja i svađe među ljudima  - navodi i opisuje znakove pomirenja i praštanja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će:  - iznositi svoja mišljenja i iskustva o svađi  - naučiti što su pomirenje i praštanje  - naučiti kako su pomirenje i praštanje temelj dobrih ljudskih odnosa  - nacrtati u bilježnicu kako praštamo jedan drugome |
| **Ciljna grupa** | | 1. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | međupredmetno – nastava Vjeronauka |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| **Resursi** | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Učimo ljubiti Boga i ljude,* za katolički vjeronauk prvog vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica  *Učimo ljubiti Boga i ljude,* za katolički vjeronauk prvog vjeronaučnog godišta |
| **Vremenik** | | Veljača, 2019. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivan Golubić |

**RAZRED: 2. PŠ**

**UČITELJ/ICA: Jasna Podgorelec**

A) MEĐUPREDMETNO UKUPNO SATI: 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PREDMET | NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME  OSTVARIVANJA | BR. SATI |
| Hrvatski jezik | KNJ - Prijateljstvo  KNJ – Više cvijeća – manje smeća  KNJ - Sunce i Zemlja  JI - Izvješćivanje | Rujan 2018.  Travanj 2019.  Travanj 2019.  Travanj 2019. | 1  1  1  1 |
| Likovna kultura | Ritam crta po karakteru | Siječanj 2019. | 1 |
| Glazbena kultura | Slušanje i pjevanje: Lijepa naša domovino, Dom | Listopad 2018. | 1 |
| Engleski jezik | Unit 2;Lesson 2: Elliot's room  Unit 4;Lesson 1: What a mess! | Studeni 2018.  Veljača 2019. | 1  1 |
| Matematika | Jedinice za novac | Siječanj 2019. | 1 |
| Priroda i društvo | Ponašanje u školi i odnosi među učenicima  Zaštita i čuvanje okoliša  Zaštita od požara | Rujan 2018.  Travanj 2019.  Travanj 2019. | 1  1  1 |
| TZK | Igre-poštivanje pravila nogometa, košarke,rukometa | Svibanj 2019. | 1 |
| Vjeronauk | Čovjek je divno Božje stvorenje  Upućeni smo jedni na druge | Listopad 2018.  Veljača 2019. | 1  1 |
| Njemački jezik |  |  |  |

B) SAT RAZREDNIKA UKUPNO SATI: 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME  OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Prisjetimo se pravilnika -Upoznavanje s dječjim pravima | Rujan 2018. | 1 |
| Izbor razrednog rukovodstva | Rujan 2018. | 1 |
| Odabir slobodnih aktivnosti | Rujan 2018. | 1 |
| Upravljanje emocijama | Studeni 2018. | 1 |
| Održavanje čistoće prostora ,predmeta,okoliša | Prosinac 2018. | 1 |
| Timski rad | Siječanj 2019. | 1 |
| Volontiranje u razredu i školi | Veljača 2019. | 1 |
| Zbrinjavanje otpada | Ožujak 2019. | 1 |
| Odgovorno ponašanje prema okolišu | Travanj 2019. | 1 |
| Odgovorno upravljanje novcem | Svibanj 2019. | 1 |

C) IZVANUČIONIČNA NASTAVA UKUPNO SATI: 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Izlet: Đurđevac-Križnica-Otrovanec | Svibanj 2019. | 4 |
| Kazališna predstava | Jesen 2018. | 2 |
| Dani kruha | Listopad 2018. | 1 |
| Godišnjica pada Vukovara | Studeni 2018. | 1 |
| Dan sporta i obitelji | Svibanj 2019. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 2; lesson 2: Elliot´s room  **3. *Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Socijalne vještine i društvena solidarnost**  Društvene komunikacijske vještine |
| CILJ | | Usvojiti načine primjerene komunikacije pri susretu s nepoznatim ili starijim ljudima. |
| ISHODI  Učenik | | - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike na diskusiju o tome što se događa kad se ljudi ne ponašaju onako kako je prihvatljivo od drugih ljudi  - potičem učenike da daju primjere neprimjerena ponašanja na primjeru priče koju smo obradili, a nakon toga i pojasne kako se ona mogu izbjeći tj. tko nas na navodi na prihvatljivo ponašanje |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | studeni 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 4; Lesson 1: What a mess!  5. Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama  → Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača  Zaštita potrošača |
| CILJ | | Spoznati važnost pravilnog upravljanja novcem i steći otpornost na reklame |
| ISHODI  Učenik | | – razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj  – svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - potičem učenike da kažu kako na njih utječu reklame ili trgovački letci s odjećom  - potičem ih da zaključe zašto se odjeća toliko reklamira i na što nas potiču te brojne reklame |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | veljača 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Upoznavanje s dječjim pravima**  **PID-Ponašanje u školi-obrada**  **HJ-Prijateljstvo-obrada**  **Ljudsko –pravna dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti potrebu pristojnog ponašanja i nenasilne načine rješavanja sukoba |
| ISHODI | | Učenik će objasniti svoja prava i dužnosti te primijeniti načine nenasilnog rješavanja sukoba,  aktivno i ravnopravno sudjelovanje oba spola u svim područjima života |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | Na nastavi PID učenici će kroz tekstualni materijal u udžbeniku ponoviti i utvrditi što su i koja prava i dužnosti učenika.  Na satu HJ, kroz igrokaz Prijateljstvo, učenici će ponoviti o pravima i odgovornostima te će analizirati svoje ponašanje i ponašanje drugih učenika.  Poštivanje prava učenika i na **izvanučioničkoj nastavi**-kazališnoj predstavi i posjetu širem zavičaju (Đurđevac-Križnica-Otrovanec).  Obilježavanjem Dana sporta i obitelji učenici ravnopravno sudjeluju u aktivnostima zajedno sa svojim članom obitelji. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2. razreda PŠ |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- SR,PID, HJ** |
| METODE  OBLICI  RADA | Razgovor, usmeno izlaganje ,čitanje, pisanje pravila  Frontalni , skupni, individualni, u paru |
| RESURSI | | Radna bilježnica, radni listovi |
| VREMENIK | | Rujan i studeni 2018., svibanj 2019., 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radni listovi, izrada plakata |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Jasna Podgorelec i učenici 2. razreda. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Upravljanje emocijama**  **SR-Timski rad**  **SR-Volontiranje u razredu i školi**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Znati upravljati emocijama |
| ISHODI | | Objašnjava načine kontrole vlastitih emocija,  prepoznaje svoje jake i slabe strane, razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi, objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi, sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz SR ponoviti pravila ponašanja, utvrditi koja vrsta komunikacije može dovesti do određene emocije-tuge, veselja, potiče se na timski rad i volontiranje u razredu i školi. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2. razreda PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovor, čitanje, pisanje.  Frontalni, skupni, individualni |
| RESURSI | | Za učenike:radni listići, novinski članci  Za učitelje: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program |
| VREMENIK | | Studeni 2018.; siječanj i veljača 2019., 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje, plakati |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Jasna Podgorelec i učenici 2. razreda. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša**  **SR-Zbrinjavanje otpada**  **SR-Odgovorno ponašanje prema okolišu**  **PID-Zaštita i čuvanje okoliša**  **PID-Zaštita od požara**  **HJ-Više cvijeća – manje smeća**  **HJ-Izvješćivanje**  **HJ- Sunce i Zemlja**  **LK-Crte po toku i karakteru**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa |
| ISHODI | | Učenik objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta, prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju,objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša, sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, limenki, baterija i sl. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenik se uči održavati svoj prostor čistim i urednim. Taj odnos prenosi i u okolinu u kojoj živi.Učenika se potiče na odvajanje otpada i razvijanje ekološke svijesti. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2. razreda PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- SR,HJ,PID,LK** |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovora, čitanja i pisanja,usmeno izlaganje.  Frontalni, individualni,skupni, u paru, crtanja |
| RESURSI | | Za učenike:udžbenici, radna bilježnica, TV- emisije  Za učitelje: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program |
| VREMENIK | | Prosinac 2018.;siječanj, ožujak i travanj 2019., 9 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata, likovni radovi učenika |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Jasna Podgorelec i učenici 2. razreda. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Izbor razrednog rukovodstva**  **SR-Odabir slobodnih aktivnosti**  **TZK-Igre-poštivanje pravila nogometa,košarke,rukometa**  **Izvanučionička aktivnost- Dan obitelji i sporta**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Aktivno sudjelovati u upravljanju i izboru razrednog rukovodstva,poštivanje dječjih prava i odgovornosti u razredu i školi. |
| ISHODI | | Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskim izborima ,znati što su prava i odgovornosti učenika,koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama,poštivanje dogovorenih pravila u igrama na satu TZK. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na SR učenici će učiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može živjeti bez zakona i pravila, a nakon toga će izabrati razredno rukovodstvo. Obnoviti će se znanja o kućnom redu škole ,Etičkom kodeksu i ostalim pravilnicima koji su važni za normalan rad škole. Razredna pravila donosit će se usuglašivanjem svih učenika. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2. razreda PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-SR,TZK**  **Izvanučionička aktivnost- Dan obitelji i sporta** |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovora, pisanja ,čitanja  Skupni, frontalni, u paru |
| RESURSI | | Radni listovi. |
| VREMENIK | | Rujan 2018.,svibanj 2019., 5 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Likovni radovi, plakati |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Jasna Podgorelec i učenici 2. razreda. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Odgovorno upravljanje novcem**  **MAT-Jedinice za novac**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Poticanje odgovornog ponašanja prema vlastitoj imovini  ( novcu) i društvenoj imovini (školi). |
| ISHODI | | Razlikuje poštenje od nepoštenja; svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja; opisuje način na koji uči; objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada; prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć;razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici se upoznaju sa jedinicama za novac.To svoje znanje ponavljaju i utvrđuju raznim aktivnostima ,a ujedno se potiču na odgovorno upravljanje novcem. Usvojeno znanje koristimo na **izvanučioničnoj nastavi** tj. izletu u Đurđevac-Križnica-Otrovanec |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2 razreda PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –SR,MAT** |
| METODE  OBLICI RADA | Pisanja,razgovora, čitanja.  Frontalni,individualni,skupni,u paru. |
| RESURSI | | Za učenike:radni listići, novinski članci  Za učitelje: Kurikulum GOO, Nastavni plan i program,  Zaštita potrošača- Priručnik za učitelje |
| VREMENIK | | Siječanj i svibanj 2019., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje, likovni radovi |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Jasna Podgorelec i učenici 2. razreda. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **GK-Dom; Lijepa naša domovino**  **Izvanučionička aktivnost- Izlet u Đurđevac-Križnicu-Otrovanec; Dan kruha; kazališna predstava; godišnjica pada Vukovara**  **Kulturološka dimenzija** |
| CILJ | | Razvoj osobnog i domovinskog identiteta , aktivno sudjelovanje u upoznavanju brežuljkastog kraja RH,upoznavanje prirodnih ljepota i zanimanja ljudi koprivničko- križevačkog kraja. |
| ISHODI | | Učenik zna odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja(zastava,grb,himna),naučiti kako se ponaša kad svira himna,razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, učenik iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Obilježavanjem godišnjice pada Vukovara učenici će utvrditi svoj domovinski identitet.(**izvanučionička nastava**).Svoj zavičajni identitet učenici će utvrditi obilježavanjem Dana kruha tj. zahvalom za plodove jeseni. Na SR učenici će razgovorom utvrditi osobni,zavičajni, hrvatski, domovinski identitet. To znanje će se povezati sa sadržajem iz PID-a pri obradi Dana državnosti, a utvrdit će se ponavljanjem pjesmice Dom i Lijepa naša domovino.  Na **izvanučioničkoj nastav**i će posjetiti Đurđevac-Križnicu-Otrovanec |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2.razreda PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – GK**  **Izvanučionička aktivnost- Izlet u Koprivnicu- Križevce, Dan kruha, kazališna predstava, godišnjica pada Vukovara** |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovor, pisanje, usmeno izlaganje, čitanje, pjevanje, slušanje.  Frontalni, individualni, skupni, u paru. |
| RESURSI | | Radni listovi, udžbenik s CD-om,internetske stranice |
| VREMENIK | | Listopad i studeni 2018. ,svibanj 2019., 9 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata, pisani radovi |
| TROŠKOVNIK | | Oko 200 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Jasna Podgorelec i učenici 2. razreda. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | Svijet je čudesan i tajnovit  ***Ekološka dimenzija*** |
| **Svrha** | | Aktivan i odgovoran građanin koji razumije kako se treba odgovorno odnositi prema okolišu. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** | | Učenik:  - povezuje vjeru u Boga Stvoritelja i potrebu očuvanja svega stvorenoga (briga za prirodu i okoliš)  - prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će:  - iznositi svoja mišljenja o tome kako možemo doprinositi očuvanju okoliša  - iznositi svoja vlastita iskustva kako oni brinu o prirodi  - napisati molitvu zahvale Bogu za prirodu koju je stvorio za čovjeka |
| **Ciljna grupa** | | 2. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | međupredmetno – nastava Vjeronauka |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| **Resursi** | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica  *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta |
| **Vremenik** | | Listopad, 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivan Golubić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | Čovjek je divno Božje stvorenje  ***Međukulturna dimenzija*** |
| **Svrha** | | Aktivan i odgovoran građanin koji određuje svoj identitet, nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu, razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** | | Učenik:  - prepoznaje i imenuje razlike i sličnosti među ljudima  - uočava da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani  - prepoznaje i imenuje situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge  - otkriva radost zbog naših bližnjih |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će:  - iznositi svoja iskustva o susretu sa različitim ljudima (nacionalnost, boja kože, jezik, vjera)  - naučiti kako sve ljude treba poštivati i voljeti  - napisati molitvu zahvale za sve naše bližnje |
| **Ciljna grupa** | | 2. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | međupredmetno – nastava Vjeronauka |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| **Resursi** | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica  *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta |
| **Vremenik** | | Listopad, 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivan Golubić |

**RAZRED: 3. PŠ**

**UČITELJ: Goran Patljak**

A) MEĐUPREDMETNO UKUPNO SATI: 15

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PREDMET | NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BR. SATI |
| Hrvatski jezik | B. Gregorič: Nježna djevojčica  Ivan Slišurić: Kruh  Božidar Prosenjak: Sedam jedinica  Sunčana Škrinjarić: Mali izlet  Sanja Polak: Sretan Majčin dan | Rujan 2018.  Listopad 2018.  Siječanj 2019.  Travanj 2019.  Svibanj 2019. | 1  1  1  1  1 |
| Likovna kultura | Čestitka za majku-odnos slike i teksta | Svibanj 2019. | 1 |
| Glazbena kultura | Lijepa naša domovino (J. Runjanin)  Oj, Hrvatska, oj | Svibanj 2019. | 1 |
| Engleski jezik | Unit 1; lesson 3: Pixy's new coat  Unit 4; lesson 3: The fox and the hedgehog | Listopad 2018.  Veljača 2019. | 1  1 |
| Matematika | Slovo kao znak za broj | Listopad 2018. | 1 |
| Priroda i društvo | Gospodarstvo, zaštita i čuvanje okoliša  Prometna povezanost naselja u zavičaju | Studeni 2018.  Svibanj 2019. | 1  1  1 |
| TZK | Slobodna igra- Rukomet | Prosinac 2018. | 1 |
| Vjeronauk | Ne možemo sve kupiti  Podijeli svoj kruh s gladnima | Rujan 2018.  Svibanj 2019. | 1  1 |

B) SAT RAZREDNIKA UKUPNO SATI: 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Prisjetimo se pravilnika | Rujan 2018. | 1 |
| Izbor razrednog rukovodstva | Rujan 2018. | 1 |
| Odabir aktivnosti u slobodnom vremenu | Listopad 2018. | 1 |
| Dječja prava | Studeni 2018. | 1 |
| Sastojci proizvoda koje konzumiramo | Siječanj 2019. | 1 |
| Oglašavanje nezdrave hrane | Veljača 2019. | 1 |
| Tko je potrošač (uz 15.3. Svjetski dan potrošača) | Ožujak 2019. | 1 |
| Kako ostvariti okoliš kakav želimo | Travanj 2019. | 1 |
| Uređujemo školski okoliš uz Dan planeta Zemlje | Travanj 2019. | 1 |
| Činimo dobra djela bez povoda i razloga | Svibanj 2019. | 1 |

C) IZVANUČIONIČNA NASTAVA UKUPNO SATI: 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Izlet u Varaždin- Trakošćan | Svibanj 2019. | 4 |
| Kazališne/kino predstave | Jesen 2018. i/ili proljeće 2019. | 4 |
| Dani kruha | Listopad 2018. | 1 |
| Godišnjica pada Vukovara | Studeni 2018. | 1 |
| Dan sporta i obitelji | Svibanj 2019. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 1; lesson 3: Pixy´s new coat  **1. *Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti**  Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike |
| CILJ | | Usvojiti važnost prihvaćanja svakog pojednica u društvu |
| ISHODI  Učenik | | identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - djeca opisuju situaciju u kojoj se našao lik iz priče koju smo obradili. Opisuju ponašanje ostalih likova, a zatim i osjećaje odbačenog lika Pixyja.  - potičem učenike nek zamisle kako bi se oni osjećali na njegovom mjestu  - potičem učenike da zašto je važno da se svatko osjeća prihvaćen u svojoj okolini |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | listopad 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 4; lesson 3: The fox and the hedgehog  **6. *Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Zaštita okoliša i održivi razvoj**  Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada |
| CILJ | | Usvojiti pozitivan stav o odgovornosti pojednica za očuvanje okoliša. |
| ISHODI  Učenik | | – razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja  – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - potičem učenike da razmisle kako se trebamo odnositi prema okolišu, zašto je važno paziti kud sklanjamo otpadke  - potičem učenike da pojasne zašto neke stvari nazivamo smećem, a neke otpatci  - navodim ih da oni kažu kako mogu sudjelovati u razvrstavanju otpada |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | veljača 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Lijepa naša domovino/ Oj, Hrvatska, oj (GK)**  **Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Razvoj osobnog, zavičajnog i hrvatskoga domovinskog identiteta** |
| CILJ | | Pjevati hrvatsku himnu i slušati pjesmu Lj. Gaja Oj, Hrvatska, oj |
| ISHODI | | Učenik razlikuje hrvatski domovinski identitet; iskazuje privrženost očuvanju običaja i kulturnih znamenitosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će pjevati hrvatsku himnu naučenu u 2. razredu  -poslušat će uglazbljenu pjesmu Ljudevita Gaja, Oj, Hrvatska, oj, nastalu u vrijeme Ilirskog pokreta  -uočit će da su se u prošlosti preci na različite načine borili za samostalnost Hrvatske |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | pjevanje, razgovor |
| RESURSI | | udžbenik, cd player |
| VREMENIK | | svibanj 2019. ( 1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pisanje bilješki u bilj. GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Društvena dimenzija, ljudsko pravna dimenzija, međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Sretan Majčin dan, Sanja Polak** |
| CILJ | | Aktivan član obitelji i društva |
| ISHODI | | Objašnjava važnost suradnje, solidarnosti, iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja, shvaća obitelj kao zajednicu u kojoj svaki član ima jednaka prava. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će prepoznati temu, izraditi svoj doživljaj djela, uočiti važnost obilježavanja važnih datuma i međusobnih odnosa u obitelji. |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | Čitanje i rad na tekstu, razgovor, usmeno izlaganje, pisanje. |
| RESURSI | | Čitanka |
| VREMENIK | | Svibanj, 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika, zapisivanje bilježaka u bilježnice GOO. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzija- Kruh, Ivan Slišurić (HJ)**  ***Osobni identitet, kulturni identitet i međukulturalni dijalog; Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača*** |
| CILJ | | Razvoj osobnog ,zavičajnog identiteta. Pravo na učenje za konkurentnost na tržištu, zaštita potrošača. |
| ISHODI | | Učenik opisuje narodne običaje vezane uz kulturu blagovanja kruha.  Učenici razvijaju pravilan odnos prema prehrani i ističu vrijednost ljudskog rada.  Odgovorno upravljanje novcem. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će prepoznati temu, izraziti svoj doživljaj djela, objasniti važnost kruha za sve ljude.  Obilježiti će Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje donošenjem proizvoda od brašna i plodove zemlje. |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | čitanje i rad na tekstu, razgovor, usmeno izlaganje, pisanje |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | Listopad 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika  zapisivanje bilježaka u bilježnice GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama-Sedam jedinica, Božidar Prosenjak(HJ)**  **Osnove demokracije: Vlast, pravda, odgovornost i privatnost. Razvoj socijalnih vještina. Razvoj poduzetnosti.** |
| CILJ | | Procijeniti dostojanstvo osobe, suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja |
| ISHODI | | Učenik određuje načela odgovornosti i prava u školi; odnos između roditelja i djece; dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti; veza između rada uloženog u učenje i školskih ocjena; učenje kao rad i ulaganje u budućnost. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će prepoznati temu, izraziti svoj doživljaj djela, objasniti važnost redovitog učenja.  Zauzeti stav o učenju kao ulaganju u budućnost. |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | čitanje, rad na tekstu, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | Siječanj, 2019. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje  pisanje bilješki u bilježnicu GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ljudsko-pravna dimenzija, društvena dimenzija, ekološka dimenzija- Mali izlet, S. Škrinjarić**  **Odgoj i obrazovanje za zaštitu potrošača.**  **Vlast, pravda, odgovornost i privatnost.** |
| CILJ | | Poticati ravnopravnost bez obzira na dob i spol, razvoj društvenih i komunikacijskih vještina, timski rad, odgovornost za održivi razvoj. |
| ISHODI | | Razumije značenje pravednog donošenja odluka,  objašnjava važnost suradnje i solidarnosti, određuje načela dostojanstva svake osobe, objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će zamijetiti temu pjesme, razlikovati pjesmu od proznog teksta, uočiti ton pjesme, izraziti svoj doživljaj djela, objasniti važnst čitanja knjiga, uočiti vrijednost i važnost knjiga za ljude. |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | rad na tekstu, čitanje, razgovor, pisanje |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | travanj 2019. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika  pisanje bilješki u bilježnice GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama- Nježna djevojčica, Barbara Gregorič (HJ)**  **Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike** |
| CILJ | | Uočiti sličnosti i razlike u izgledu, odijevanju i ponašanju djevojčica i dječaka |
| ISHODI | | Učenik određuje načela dostojanstva svake osobe |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenik će u pjesmi izdvojiti ponašanja koja su izdvojena kao „ženska“ i „muška“  Argumentima će negirati i pobijati stereotipe o tipičnim ponašanjima djevojčica i dječaka  Punim rečenicama i argumentirano će iznositi svoje mišljenje |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje, rad na tekstu |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | listopad 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika  bilježenje u bilježnice GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Jednodnevni izlet u Varaždin i Trakošćan (IU)**  **Kazališna/kino predstava**  **Međukulturna dimenzija**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Aktivno sudjelovanje u upoznavanju brežuljkastog kraja Republike Hrvatske, upoznavanje grada Varaždina, i Trakošćana |
| ISHODI | | -učenik opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  - učenik iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti  -razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i skupnog identiteta  -razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj tuđoj i zajedničkoj imovini, važan dio osiguranja održivog razvoja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici imaju slijedeće aktivnosti  - razgledavanje Varaždina  - razgledavanje Trakošćana |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Metoda razgovora, metoda demonstracije, argumentiranje  Oblici rada: frontalni rad, skupni rad, rad u paru i individualni rad |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prezentacija izleta roditeljima i izrada plakata |
| TROŠKOVNIK | | oko 250 kn |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić i Goran Patljak  turistički vodiči |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Društvena dimenzija**  **Slovo kao znak za broj (M)** |
| CILJ | | Naučiti odrediti nepoznati broj u jednostavnim jednakostima |
| ISHODI | | Učenici će naučiti značenje slova kao znaka za broj, razumjeti zamjenu slova brojem, razumjet će matematičke odnose i veze, osposobit će se za razvijanje i primjenu mišljenja u rješavanju problema, osposobit će se za pravilno izražavanje pojmova , misli i činjenica u govornom i pisanom obliku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će računati primjenjujući suprotne računske radnje obrazlagati povezanost računskih radnji, smišljati način rješavanja, sudjelovati u donošenju zajedničkog rješenja i pravila, samostalno raditi na zadacima istog tipa |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | pisanje, razgovor  frontalni, individualni |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica |
| VREMENIK | | Listopad 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pismeno praćenje, usmeno i pisano ispitivanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prometna povezanost naselja u zavičaju (PID)**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Zaštita rada i prava radnika** |
| CILJ | | Učenik će objasniti prometnu povezanost u zavičaju, razlikovat će i opisati prometnice te koja zanimanja sudjeluju u prometu |
| ISHODI | | Učenik zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno; pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će upoznati vrste prometnica u zavičaju, uvidjet će da nisu velike kvalitete, da je Podravina povezana s metropolom relativno lošim prometnicama, da se prometna povezanost sporo popravlja  -nabrojit će zanimanja koja su zaposlena u održavanju prometnica, kao i zanimanja koja se koriste prometnicama |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, čitanje i rad na tekstu  frontalni, individualni |
| RESURSI | | udžbenik  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | svibanj 2019. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Gospodarstvo, zaštita i čuvanje okoliša (PID)**  **Kako ostvariti okoliš kakav želimo(SR)**  **Uređujemo školski okoliš uz Dan planeta Zemlje(SR)**  **Činimo dobra djela bez povoda i razloga(SR)**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| CILJ | | Naučiti i osvijestiti potrebu odvajanja otpada zbog zaštite, čuvanja i višestruke koristi pojedinca i zajednice |
| ISHODI | | Učenik razlikuje pojmove „zdravi okoliš“ i „održivi razvoj“; objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice; opisuje postupke u obitelji i školi kojima pridonosi održivome razvoju; sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova... |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će naučiti kako je u našoj općini organizirano odvajanje i odvoz otpada (papir i plastika),  osvijestit će zašto sakupljamo plastične čepove-razvrstavamo otpad koji se prerađuje i ponovo koristi i činimo dobro djelo-humanitarna nota,  uočit će da akcijom Papirko sakupljamo, tj. odvajamo papir i imamo dvojaku korist, papir se prerađuje i koristi i škola dobiva novac za potrebe učenika |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, praktični rad, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik, ambalaža za odvojivi otpad |
| VREMENIK | | studeni-prosinac 2018. (1 sat);travanj i svibanj 2018 (3sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pismena provjera  opisno praćenje  bilješke u bilj. GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Majčin dan**  **Društvena dimenzija, ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran član obitelji i društva |
| ISHODI | | -Shvaća obitelj kao zajednicu u kojoj svaki član ima jednaka prava  -Predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanim uz obilježavanje važnih datuma. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu likovne kulture izradit ćemo čestitke za majke. Na satu glazbene kulture pjevat ćemo pjesmu Moja majka |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-likovna kultura, glazbena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, izlaganje, rad na tekstu, demonstracija  Individualni, frontalni, u skupinama |
| RESURSI | | fotografije, pribor za likovnu kulturu |
| VREMENIK | | Svibanj 2019.-2 školska sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dan kruha (SR)**  **Dan kruha-Izvanučionička nastava**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima |
| ISHODI | | Učenici će njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznat će darivanje kao znak međusobne povezati |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će kroz razgovor i slike upoznati Caritas  -prisustvovat će zahvali i blagoslovu pekarskih proizvoda  -donesene pekarske proizvode će podijeliti i pojesti |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, individualni  razgovor |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | listopad 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Sastojci proizvoda koje konzumiramo (SR)**  **Oglašavanje nezdrave hrane (SR)**  **Tko je potrošač-uz 15.3. Svjetski dan potrošača (SR)**  **Gospodarska dimenzija**  **Zaštita i utjecaj potrošača** |
| CILJ | | uočit će sastav prehrambenih proizvoda koje kupuju u trgovini, pokušat će ne kupovati proizvode koji se reklamiraju, a štetni su; upoznat će neka od prava potrošača |
| ISHODI | | Učenik će pružiti otpor reklamama i nametnutoj potrošnji; pretraživat će i koristiti više izvora informiranja o problemu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će na donesenim proizvodima kupljenim u trgovini čitati sastav te uočiti koje umjetne tvari i konzervanse proizvođači koriste u njima  -naučit će da treba izbjegavati proizvode poput čipsa, gaziranih sokova, gumenih bombona ... jer sadrže tvari koje duljim korištenjem mogu izazvati teške bolesti u organizmu  -naučit će se oduprijeti reklami tih proizvoda te da kupuju proizvode koji sadrže manje tih štetnih tvari; naučit će koja su njihova prava kao potrošača |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, demonstrecije, praktični radovi  frontalni, individualni, rad u paru |
| RESURSI | | sastav proizvoda napakiranjima  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | Siječanj-veljača-ožujak 2019. (3 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Slobodna igra- dječji rukomet(TZK)**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | osposobiti učenike za skupni, timski rad i suradnju |
| ISHODI | | Učenik objašnjava što je timski rad, suradnja u skupini; kontrolira svoje emocije u igri prema učiteljici i suigračima; primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri; timski djeluje i surađuje u igri |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -nakon uvodno-pripremnog dijela, učenike dijelim u skupine po 7; vježbaju hvatanje, vođenje, bacanje lopte, na mjestu i u kretanju; slijedi igra s dogovorenim pravilima i sucem, po završetku igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | skupni, izmjenično-odjeljenski  frontalni, individualni |
| RESURSI | | rukometne lopte, golovi |
| VREMENIK | | prosinac 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | natjecanje u razredu |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Odabir aktivnosti u slobodnom vremenu (SR)**  **Društvena dimenzija**  **Socijalne vještine**  **Suradnja i timski rad** |
| CILJ | | odabrati aktivnosti kojom će se dijete baviti tijekom školske godine |
| ISHODI | | Učenik će objasniti ulogu suradnje i solidarnosti; objasnit će načine nenasilnog rješavanja sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će izabrati neku izvannastavnu i izvanškolsku aktivnost kojom će se baviti tijekom školske godine  -uočit će potrebu biranja aktivnosti prema svojim interesima i sklonostima  -rarvijat će upornost da ne odustanu kad naiđu na prepreku ili neuspjeh  -razvijat će komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba , ako do istih dođe |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, demonstracija  frontalni, individualni |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO  ponude društava i klubova |
| VREMENIK | | listopad 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | anketa |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Međunarodni dan obitelji-15. svibnja (SR)**  **Dan sporta i obitelji - Izvanučionička nastava**  **Među/kulturna dimenzija**  **Interkulturna otvorenost i komunikacija**  **Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda** |
| CILJ | | Uočiti izgled današnje obitelji, uočiti brisanje razlika između podjele poslova po rodnoj pripadnosti, provoditi kvalitetno vrijeme s obitelji |
| ISHODI | | Učenici će prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će usporediti svoje obitelji i poslovima koje pojedini članovi obitelji imaju  -uočit će da mame ne rade samo „ženske“ poslove , a tate modu biti i na porodiljnom dopustu  -provodit će slobodno vrijeme sa članovima svoje obitelji u igranju zajedničkih igara |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, pisanje, crtanje, igra, glumljenje situacija  frontalni, u skupinama, u paru |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | svibanj 2019. ( 2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Godišnjica pada Vukovara/ I u mom gradu Vukovar svijetli-Izvanučionička nastava**  **Među/kulturna dimenzija** |
| CILJ | | učenici će obilježiti godišnjicu pada Vukovara i odati počast poginulim braniteljima |
| ISHODI | | Učenik će razlikovati hrvatski domovinski identitet |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će razgovorom osvijestiti stvaranje slobodne Hrvatske i Domovinski rat  -osvijestit će žrtvu branitelja i grada Vukovara u Domovinskom ratu  -paljenjem svijeća će odati počast poginulim braniteljima i žrtvama Vukovara |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor  frontalni , individualni |
| RESURSI | | činjenice o Domovinskom ratu  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | Studeni 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prisjetimo se pravila (SR)**  **Dječja prava (SR)**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima |
| ISHODI | | Razmatra svoja prava i odgovornosti svih u razredu; objašnjava važnost suradnje, aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti; usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -poželjna i nepoželjna ponašanja  -sudjeluje u aktivnostima  -vode raspravu, zaključuju i izvješćuju po skupinama  -uspoređuju svoja ostvarena prava sa pravima djece Afrike |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | rad na tekstu, argumentiranje, razgovor, promišljanje  frontalni, individualni, skupni |
| RESURSI | | pisanka GOO, listići, fotografije, Deklaracija o pravima djece |
| VREMENIK | | rujan i studeni 2018.(2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | dramska igra, dječja i razredna pravila |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva (SR)**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Razred, škola i lokalna zajednica-demokratske zajednice**  **Demokratsko upravljanje zajednicom** |
| CILJ | | Sudjeluje u izboru vlasti i stvaranju razrednih pravila |
| ISHODI | | Učenici će demokratski upravljati razredom; sudjelovat će u demokratskom upravljanju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila  -izabrat će razredno rukovodstvo  -razvijat će odgovornost  -opisati poželjna obilježja kandidata |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, argumentiranje, zaključivanje, glasanje  frontalni, individualni i timski rad |
| RESURSI | | glasački listići, pisanka za GOO |
| VREMENIK | | rujan 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | razredni izbori |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | Dani kruha i zahvalnosti  ***Društvena dimenzija*** |
| **Svrha** | | Aktivan i odgovoran građanin koji razumije društvenu solidarnost i potrebu za darivanjem kao temeljnim znakom međusobne povezanosti. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** | | Učenik:  - razvija osjećaj i čin zahvalnosti prema Bogu i ljudima  - uočava pravednost podjele darovanoga svim ljudima  - njeguje osjećaj brige za siromašne i potrebite  - prepoznaje darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će:  - iznositi svoja mišljenja i iskustva o pojmu kruha  - naučiti što je kruh i što on znači za naš život  - naučiti kako je potrebno dijeliti sa bližnjima  - napraviti plakat sa djelima milosrđa |
| **Ciljna grupa** | | 3. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | međupredmetno – nastava Vjeronauka |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici rada: individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| **Resursi** | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Za stolom ljubavi i pomirenja,* za katolički vjeronauk trećeg vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica  *Za stolom ljubavi i pomirenja ,* za katolički vjeronauk trećeg vjeronaučnog godišta |
| **Vremenik** | | Listopad, 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivan Golubić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | Ne možemo sve kupiti  ***Društvena dimenzija*** |
| **Svrha** | | Aktivan i odgovoran građanin koji razumije potrebu međusobnoga pomaganja i povjerenja. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** | | Učenik:  - na temelju životnih iskustava otkriva i upoznaje neke životne vrijednosti (prijateljstvo, dobrota, ljubav)  - doživljava te vrijednosti kao nešto što nije moguće kupiti te otkriva njihovo značenje u svakodnevnom životu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | Učenici će:  - iznositi svoja mišljenja i iskustva o prijateljstvu  - naučiti što je prijateljstvo, dobrota, ljubav  - naučiti kako je potrebno te vrednote provoditi u svakodnevni život |
| **Ciljna grupa** | | 3. razred |
| **Način provedbe** | **Model** | međupredmetno – nastava Vjeronauka |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| **Resursi** | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Za stolom ljubavi i pomirenja,* za katolički vjeronauk trećeg vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica  *Za stolom ljubavi i pomirenja ,* za katolički vjeronauk trećeg vjeronaučnog godišta |
| **Vremenik** | | Rujan, 2018. |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Ivan Golubić |

**RAZRED: 4. PŠ**

**UČITELJ/ICA: Ozana Patrčević**

A) MEĐUPREDMETNO UKUPNO SATI: 17

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PREDMET | NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BR. SATI |
| Hrvatski jezik | M. Grakalić: Kako je nastao  “kockasti“ grb  Legende iz hrvatske povijesti: Kraljiribar | Siječanj 2019.  Siječanj 2019. | 1  1 |
| Likovna kultura | Volumen i masa u prostoru – kompozicijaoblika  Boja- kompozicija i nijanseboja | Rujan 2018.  Siječanj 2019. | 1  1 |
| Glazbena kultura | Falile se Kaštelanke | Listopad 2018. | 1 |
| Engleski jezik | Meet my family  The Christmas board game | Listopad 2018.  Prosinac 2018. | 1  1 |
| Matematika | Pisano množenje višeznamenkastog  Broja jednoznamenkastim | Siječanj 2019. | 1 |
| Priroda i društvo | Simboli domovine  Stanovništvo Republike Hrvatske  Hrvati i nova domovina  Hrvatska u europskom okruženju | Rujan 2018.  Rujan 2018.  Siječanj 2019.  Siječanj 2019. | 1  1  1  1 |
| TZK | Mini rukomet | Listopad 2018. | 1 |
| Vjeronauk | Poštuj roditelje I čuvaj dar života!  Ići putem Kristova križa | Studeni 2018.  Ožujak 2019. | 1  1 |
| Njemački jezik | Das ist meine Familie  Weihnachten | Listopad 2018.  Prosinac 2018. | 1  1 |

B) SAT RAZREDNIKA UKUPNO SATI: 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Prisjetimo se pravilnika | Rujan 2018. | 1 |
| Izbor razrednog rukovodstva | Rujan 2018. | 1 |
| Razredna pravila | Rujan 2018. | 1 |
| Koja su moja prava i obaveze | Listopad 2018. | 1 |
| Upravljanje džeparcem (uz 31.10. Svjetski dan štednje) | Listopad 2018. | 1 |
| Odnos prema novcu: Koliko hrane bacamo? (uz 16.10. Svjetski dan hrane) | Listopad 2018. | 1 |
| Dječja prava  (uz 20.11. Međunarodni dan djeteta) | Studeni 2018. | 1 |
| Volonteri- tko su oni?  ( uz 5.12. Međunarodni dan volontera) | Prosinac 2018. | 1 |
| Hrvatska u EU | Siječanj 2019. | 1 |
| Mediji i sredstva ovisnosti | Ožujak 2019. | 1 |
| Mediji i sredstva ovisnosti | Travanj 2019. | 1 |

C) IZVANUČIONIČNA NASTAVA UKUPNO SATI: 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Izlet | listopad | 4 |
| Kazališna predstava | Jesen 2018. | 1 |
| Dani kruha | Listopad 2018. | 1 |
| Godišnjica pada Vukovara | Studeni 2018 | 1 |
| Kazališna predstava | Proljeće 2019. | 1 |
| Dan sporta i obitelji | Svibanj 2019. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Uočavanje sličnosti s osobama različitih nacionalnosti**  **Međukulturalna dimenzija**  **(Lekcija: Meet My Family)** |
| CILJ | | Jačati samosvijest i samopoštovanje u sprezi s poštovanjem drugih i drugačijih |
| ISHODI | | Učenici će:  - uočavati sličnosti s ljudima iz drugih država, odnosno ljudima različith nacionalnosti od svoje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - opisati dvoje ljudi iz Amerike i Kanade  - opisati sebe u kratkim crtama  - zabilježiti karakteristike koje su zajedničke njima i osobama iz inozemstva |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, pisanje, čitanje, prezentacija |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, bilježnica iz predmeta Građanski odgoj |
| VREMENIK | | Listopad 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmeno izlaganje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Blagdani - Božić**  **Međukulturalna dimenzija**  **(Lekcija: The Christmas bord game)** |
| CILJ | | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja |
| ISHODI | | * opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima * nabrajanje kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana * izrada drvca od papira i ukrašavanje istoga božićnim željama |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - u razgovoru koristiti vokabularne jedinice vezane uz Božić  - odigrati društvenu igru božićne tematike  - izraditi drvce od papira i ukrasiti isto božićnim željama |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, pisanje, crtanje, prezentacija, igra |
| RESURSI | | Udžbenik, plakat, kockica |
| VREMENIK | | Prosinac 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmeno izlaganje, analiza plakata |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dan obitelji i sporta**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini,međusobnu suradnju i pomaganje |
| ISHODI | | -učenik koristi komunikacijske vještine,razumije i reagira na potrebe suigrača u skupini, navodi pravila skupnog rada i timski sudjeluje u igri  - shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu  -razvija aktivni međusobni suradnički odnos |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila. Učenici su podijeljeni u skupine po pet i igraju košarku, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata. Nakon deset minuta slijedi izmjena skupina. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre. |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučioničke aktivnosti - Dan obitelji i sporta** |
| METODE I OBLICI RADA | skupni rad, izmjenično-odjeljenski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija |
| RESURSI | | Košarkaško igralište, košarkaške lopte, markirke  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Svibanj 2019., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Međusobno natjecanje između roditelja i učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Falile se Kaštelanke**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Dalmacije. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Dalmacije. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Glazbena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, skupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Studeni 2018 |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Denis Hodalić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **V. Na Isusovu putu - slijedimo njegovo djelo!**  **Ići putem Kristova križa**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Razumjeti i prihvatiti poteškoće i kušnje trpljenja u vlastitom životu kao put nasljedovanja Isusa patnika; otkriti i objasniti značenje Isusove poruke: »Što god učiniste jednom od moje najmanje braće, meni učiniste« (Mt 25,40). |
| ISHODI | | Učenik:  – objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode  – razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere  – zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice  – koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja  – analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih  – zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici  – pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu  – pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice  – pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će upoznati i ispripovjediti biblijsko izvješće o Isusovoj muci i smrti na križu;   1. - otkriti i objasniti značenje Isusove poruke: „što god učiniste jednom od moje najmanje braće, meni učiniste“ (Mt 25, 40); 2. - zajednički oblikovati križni put crtežima;   - izraditi uskrsni pano;   1. - promatrati i interpretirati slike, crteže ili fotografije koje prikazuju Kristov križ i patnju 2. - čitati i interpretirati biblijske tekstove; 3. - prikupljati podatke i igrati igru naslova; 4. - pripovijedati i izlagati s tumačenjem pojmova „uzeti grijehe svijeta“ i „otkupiti“ 5. - razgovarati i pisati kratki sastav na temu patnje i smrti u perspektivi Kristova križa |
| CILJANA SKUPINA | | 4.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno – Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i panoa, interpretacija slika i crteža, čitanje i rad na tekstu, igra naslova, pisanje sastavaka, izrada križnog puta, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi, slike, crteži  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Ožujak 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, radni listovi, pregled sastavaka, pano |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivan Golubić i učenici četvrtog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove. Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice. |
| ISHODI | | -stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori  -zna da ima pravo birati i biti biran  -aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predsjednika razreda,te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati o tome što znači vlast. Rješavanje zadataka u skupinama: Što bi se događalo u školi da nema pravila ponašanja? Što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa?O čemu građani trebaju voditi računa kad biraju ljude na položaje? Izvješća predstavnika skupine, dopune i zaključci. Primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO. Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda, zapisuju na ploču. Predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu. Izraditi plakat s razrednim pravilima, napraviti Etički kodeks razreda. Raditi male scenske improvizacije u kojima se traži mirno rješavanje sukoba. |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada: Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje,glasanje  Oblici rada: Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Listići za rad u skupinama, ploča, kreda, glasački listići, bilježnica za GOO  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izvješćivanje, analiza kroz riješene problemske zadatke, Rezultati glasovanja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **M. Grakalić : „Kako je nastao kockasti grb“, Legende iz hrvatske povijesti, Boja-kompozicija i nijasiranje boja, Pisano množenje vižesnamenkastoga broja jednoznamenkastim, Hrvati i nova domovina, Hrvatska u europskom okruženju, Hrvatska u Europskoj uniji,Upravljanje džeparcem, Odnos prema novcu: Koliko hrane bacamo?,Dječja prava, Mediji i sredstva ovisnosti**  **Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog identiteta. Uočiti smještaj i položaj Republike Hrvatske u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova Naučiti više o Europskoj uniji i Hrvatskoj kao njenoj članici. Naučiti što je volontiranje, kakav je utjecaj medija i koja su prava potrošača. |
| ISHODI | | -razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskog identiteta, te hrvatskoga domovinskog identiteta  -interkulturalna otvorenost i komunikacija  -upravljanje sukobima  -aktivno zalaganje za pravdu i suzbijanje isključenosti  -volontiranje i društvena solidarnost  -odgovorno gospodarstvo  -pravo na učenje za konkuretna tržišta,  -zaštita potrošača |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Hrvatski jezik (2 sata)- Pročitati navedene tekstove i razgovarati kako su Hrvati došli na ova područja. Proučavanje legendi koje postoje o dolasku Hrvata. Proučiti zakon o Hrvatskom grbu.  Likovna kultura(1 sat)-oslikati bojom i nijansama boje odabrani književno-umjetnički tekst koji je obrađen na satu hrvatskog jezika, te primjena stečenoga gradiva.  Na satu prirode i društva (2 sata) proširiti znanje o Hrvatima u novoj domovini i povezati naučeno gradivo na satu Hrvatskog jezika. Naučiti što je Europska unija i proučiti dostupnu literaturu o Europskoj uniji naučiti o geografsko smještaju i položaju Hrvatske kao 28 članice Euposke unije.  Na satu razrednika (10 sati)– proširiti naučeno gradivo o Europskoj uniji. Proučiti dostupne političke i druge časopise..  Uz 31.10.-razmotriti odgovorno trošenje džeparca, na čemu mogu uštediti, na što trošiti novac  Uz 2.11. pobrojiti koja su prava djeteta , poštuju li se njihova prava u RH, poštuju li se prava djece u svijetu  Uz 16.10.-razmotriti bacanje hrane U Europi i Americi, postojanje gladnih u svijetu, kako je to u Hrvatskoj, ima li kod nas gladnih ljudi?  Uz 5.12. proučiti dostupne informacije o volonterima, tko su oni?, što i zašto rade volonterski?  Proučiti dostupnu literaturu o utjecaju medija i stvaranju ovisnosti. Što su to potrošači i koja su to njihova prava.  Matematika(1 sat) – na satu izračunavati koliko je Hrvatska udaljena od pojedine članice Europske unije, primijeniti naučeno gradivo. |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-Hrvatski jezik**  **Likovna kultura**  **Matematika**  **Priroda i društvo**  **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje, demonstracije, rad na tekstu  Oblici rada: Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Ustav Republike Hrvatske,Zakon o grbu, zastavi i himni Republike Hrvatske, udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, laptop, karta Republike Hrvatske, karta Europe, bilježnice za GOO  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Listopad 2018., 4 sata  Studeni 2018., 2 sata  Prosinac 2018., 1 sat  Siječanj 2019., 5 sati  Ožujak i travanj 2019., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika, izrada plakata |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Kazališna predstava**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Posjet kazalištu/kinu i gledanje predstave |
| ISHODI | | -učenici će se pristojno ponašati  -pažljivo će gledati kazališnu i kino predstavu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pogledati kazališnu predstavu. Odredit će osobine likova, temu, vrstu i tijek radnje. Odabrat će najzanimljiviji lik i napraviti njegovu karakterizaciju. Odabrat će nezanimljiv lik i napisati poruku njemu kako bi se promijenio da postane zanimljiv. |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučioničke aktivnosti-Kazališna predstava** |
| METODE I OBLICI RADA | Komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta usmjereni razgovor |
| RESURSI | | Izvorna stvarnost, kazališna predstava  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Jesen 2018., proljeće 2019., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sastavak na dogovorenu temu |
| TROŠKOVNIK | | oko 60 kuna |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Književnost – umjetnost riječi ( Siniša Glavašević: Priča o zagrljaju), I mom gradu Vukovar svijetli**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Uputiti učenike u njihova temeljna prava na sretno djetinjstvo, sigurnost, dobar život, zaštitu i osobno dostojanstvo. |
| ISHODI | | - objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu  - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti  -teži mirnom rješavanju sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na temelju djela „Priča o zagrljaju“ uočiti posljedice koje izaziva rat te izreći svoje mišljenje o osjećajima koji prožimaju djecu čije je djetinjstvo narušeno ratom. Zaključit će što se događa s djecom koja doživljavaju rat te protumačiti misao da ona nemaju djetinjstvo nego odmah postaju ljudi. Učenici će u sastavku na temu „Pismo iz Vukovara“ opisati odrastanje u ratom zahvaćenom Vukovaru te oštro osuditi rat. Mogu saznati i glavne podatke o stradanju Vukovara i njegovih stanovnika u Domovinskome ratu.  U večernjim satima paljenje svijeća ispred škole u Koprivničkim Bregima u čast palim braniteljima |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionična nastava- I u mom gradu Vukovar svijetli** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta  Oblici rada. Individualni, skupni |
| RESURSI | | Čitanka, nastavni listići |
| VREMENIK | | Studeni 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sastavak na temu „Pismo iz Vukovara“ |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Moj očka  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Slovenije. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme izvan krajeva Republike Hrvatske – Slovenija |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Glazbena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, skupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Ožujak 2019 |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Denis Hodalić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Weihnachten  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | kulturni identiteti |
| ISHODI | | – objašnjava značenje kulturnog identiteta vezanog uz proslavu blagdana Božića |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici razgovaraju o proslavi i značenju Božića  Navode čemu se vesele vezano uz Božić  Čitanju tekst  Igraju igru  Pišu božićnu čestitku |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica, Internet, čestitka |
| VREMENIK | | 1 školski sat u prosincu 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | | | Das ist meine Familie  ***Društvena dimenzija*** | |
| CILJ | | | | Upravljanje emocijama | |
| ISHODI | | | | - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | | | Učenici povezuju riječi i slike  Prevode riječi kojima označavamo članove obitelji  Govore kako se zovu članovi njihove obitelji  Opisuju kako se odnose prema članovima svoje obitelji  Definiraju u skupinama što je poželjna, a što nepoželjna komunikacija i navode primjere | |
| CILJANA SKUPINA | | | | 4. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | | MODEL | | Međupredmetno- njemački jezik | |
| METODE I OBLICI RADA | | Plenum, individualni rad, rad u skupini | |
| RESURSI | | | | Učitelj, udžbenik, bilježnica | |
| VREMENIK | | | | 1 školski sat u listopadu 2017. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | | | Školska zadaća | |
| TROŠKOVNIK | | | | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | | | Sunčica Vuljak | |
| NAZIV  DIMENZIJA | | | **II. S Bogom na putu života**  **Poštuj roditelje i čuvaj dar života!**  ***Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** | |
| CILJ | | | Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice u kojoj se nalazimo. | |
| ISHODI | | | Učenici će:  - imenovati pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu  - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini  - prepoznati loša ponašanja( tučnjava, vrijeđanje) kao kršenje Božje zapovijedi i navesti načine ispravljanja lošeg djela/postupaka  - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u obitelji, razredu i školi | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će razgovarati o odnosima roditelja i djece;  - izraditi plakat *Pravila moje obitelji;*  *-*napisati molitvu zahvale za svoju obitelj;  - napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima | |
| CILJANA SKUPINA | | | 4.razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | | međupredmetno – Sat vjeronauka | |
| METODE I OBLICI RADA | | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode:razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava | |
| RESURSI | | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) | |
| VREMENIK | | | Studeni 2018., 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | | domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata | |
| TROŠKOVNIK | | | - | |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | | Ivan Golubić i učenici četvrtog razreda | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Pisano množenje i višeznamenkastih brojeva**  **Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija** |
| CILJ | | Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama |
| ISHODI | | -učenik opisuje što je reklama , te navodi koja prava ima kao potrošač  -kritički se odnosi prema reklami  -izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl.  -zagovara racionalno trošenje novca  -računa troškove svojeg kućanstva |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovorom o cijenama u trgovinama koje su gotovo uvijek 99, 299, 799 itd , motiviram učenike na raspravu zašto je to tako, zaokružujemo te cijene Učenici u skupini izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički osvrt na te reklame, te zaključuju o štetnosti reklama. Učenici računaju trošak jednodnevnog izleta. Računaju potrošnju kućanstava u mjesečnoj nabavi namjernica. Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana...) |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada: Metoda razgovora, argumentiranja ,rada na tekstu  Oblici rada: Skupni rad, individualni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, nastavni listići  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Siječanj 2019., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno ocjenjivanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčevič i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **II. S Bogom na putu života**  **Poštuj roditelje i čuvaj dar života!**  ***Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice u kojoj se nalazimo. |
| ISHODI | | Učenici će:  - imenovati pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu  - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini  - prepoznati loša ponašanja( tučnjava, vrijeđanje) kao kršenje Božje zapovijedi i navesti načine ispravljanja lošeg djela/postupaka  - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u obitelji, razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će razgovarati o odnosima roditelja i djece;  - izraditi plakat *Pravila moje obitelji;*  *-*napisati molitvu zahvale za svoju obitelj;  - napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima |
| CILJANA SKUPINA | | 4.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno – Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode:razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Studeni 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prisjetimo se pravilnika, Razredna pravila, Dječja prava i odgovornosti**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima. |
| ISHODI | | -razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu  -objašnjava važnost suradnje ,solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti.  - primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba  -pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Igre uloga,poželjna i nepoželjna ponašanja Sudjeluju u radioničkim aktivnostima. U aktivnostima BOJE pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen Izrađuju razredna pravila Izvode kratke dramske igrice Uvježbavaju u paru stilove ponašanja u sukobu Vode raspravu,zaključuju i izvješćuju po skupinama |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada: Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga  Oblici rada: Frontalni, individualni, skupni |
| RESURSI | | Pisanka za učenike , listići ,fotografije, Deklaracija o pravima djece, školski pravilnici, bilježnica za GOO  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan i listopad, 2018., 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izradit će plakat o razrednim pravilima i plakat o dječjim pravilima |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Simboli domovine, Volumen i masa u prostoru**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta |
| ISHODI | | -razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskog identiteta, te hrvatskoga domovinskog identiteta  -interkulturalna otvorenost i komunikacija |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodnom dijelu sata učenici su podijeljeni u četiri skupine. Svaka skupina je dobila isti zadatak gdje se i zašto koriste nacionalni simboli. 1. skupina proučava Zakon o grbu, 2. skupina proučava Zakon o zastavi, 3. skupina proučava Zakon o himni i 4. skupina proučava Zakon o hrvatskoj kuni. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanje o pročitanim člancima zakona.  Na satu likovne kulture učenici povezuju naučenu gradivo iz prirode i društva izrađuju odabrane simbole Republike Hrvatske iz glinamola. |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Priroda i društvo**  **Likovna kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje, demonstracije  Oblici rada: Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Ustav Republike Hrvatske,Zakon o grbu, zastavi i himni Republike Hrvtaske, udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, laptop, glinamol  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2018., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. Razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Stanovništvo Republike Hrvatske**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Spoznati narodnosni i vjerski sastav Republike Hrvatske |
| ISHODI | | -ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etičke , rasne, nacionalne i vjerske razlike  -učenik će imenovati osnovne nacionalne manjine u RH, imenovati službeni jezik i pismo, te osnovne vjere kojima pripadaju građani. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju. Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje su odabrale skupine. |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Priroda i društvo** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje, demonstracije  Oblici rada: Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, laptop, Ustav Republike Hrvatske, nastavni listić, plakat  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zagreb**  **Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija i Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Aktivno sudjelovanje u upoznavanju brežuljkastog kraja Republike Hrvatske, upoznavanje grada Varaždina, i Trakošćana |
| ISHODI | | -učenik opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  - učenik iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti  -razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i skupnog identiteta  -razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj tuđoj i zajedničkoj imovini, važan dio osiguranja održivog razvoja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici imaju slijedeće aktivnosti  - razgledavanje Zagreba  - razgledavanje ZOO Zagreb |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionične aktivnosti- Izlet u Zagreb** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Metoda razgovora, metoda demonstracije, argumentiranje  Oblici rada: frontalni rad, skupni rad, rad u paru i individualni rad |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prezentacija izleta roditeljima i izrada plakata |
| TROŠKOVNIK | | oko 250 kuna |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda |

**Matična škola - predmetna nastava**

**RAZRED: 5.**

**UČITELJ/ICA: Ana Turk**

A) MEĐUPREDMETNO UKUPNO SATI: 20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PREDMET | NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BR. SATI |
| Hrvatski jezik | Hrvatski jezik i dvojezičnost  Veznici (*Mostovi povezuju obale i ljude)*  Zoran Pongrašić: *Najvažnije je napraviti dobar plan* | Rujan 2018.  Listopad 2018.  Prosinac 2018. | 1  1  1 |
| Likovna kultura | Redefinicija plohe | Veljača 2019. | 1 |
| Glazbena kultura | Zginula je pikuša | Listopad 2017. | 1 |
| Engleski jezik | L6: She Can´t Run But She Can Play Basketball  L12: My Kid Brother | Studeni 2018.  Veljača 2019. | 1  1 |
| Matematika | Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva | Travanj 2019. | 1 |
| Priroda | Čovjekove životne potrebe  Najveći svjetski problem – glad | Prosinac 2018.  Svibanj 2019. | 1  1 |
| Povijest | Civilizacije prvih pisama  Atenska demokracija | Studeni 2018.  Veljača 2019. | 1  1 |
| Geografija | Reljef,građa Zemlje i unutarnje sile  Vode na kopnu | Siječanj 2019.  Ožujak 2019. | 1  1 |
| Tehnička kultura | Životno okružje čovjeka i zadaća tehnike | Rujan 2017. | 1 |
| TZK | Nogomet; poštivanje pravila | Studeni 2018. | 1 |
| Vjeronauk | Pravila dobrih odnosa, poštovanja i zajedništva  Različiti, a povezani | Rujan 2018.  Listopad 2018. | 1  1 |
| Njemački jezik | Meine liebe Familie  Kannst du inlineskaten? | Listopad 2018.  Travanj 2019. | 1  1 |

B) SAT RAZREDNIKA UKUPNO SATI: 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Prisjetimo se pravilnika | Rujan 2018. | 1 |
| Izbor razrednog rukovodstva | Rujan 2018. | 1 |
| Razredna pravila | Rujan 2018. | 1 |
| Sigurno korištenje interneta | Siječanj 2019. | 1 |
| Komunikacijeske vještine | Travanj 2019. | 1 |

C) IZVANUČIONIČNA NASTAVA UKUPNO SATI: 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Jednodnevni izlet Čakovec - Varaždin | Ožujak 2019. | 4 |
| Kazališna predstava | drugo polugodište, 2019. | 2 |
| Dani kruha | Listopad 2018. | 1 |
| Godišnjica pada Vukovara | Studeni 2018. | 1 |
| Dan sporta i obitelji | Svibanj 2019. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **L6: She Can´t Run But She Can Play Basketball**  **1. *Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **o Želje i potrebe**  **o Osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno** |
| CILJ | | Usvojiti pozitivan stav prema ljudima s posebnim potrebama i potrebi da im se pomogne što bolje uklopiti u društvo. |
| ISHODI  Učenik | | – svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva  – objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto   su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava  – objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na sposobnosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovarati o djeci s posebnim potrebama, njihovom funkcioniranju u društvu;  osvješćivanje potrebe da ime se pruži sve što je u našoj moći da bi i oni mogli što više toga ostvariti u svom društvu |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | studeni 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | L12: My Kid Brother  **3. *Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Socijalne vještine i društvena solidarnost**  **o**Upravljanje emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije |
| CILJ | | Usvojiti otpornost na provokacije i nepoželjno ponašanje u svojoj okolini. |
| ISHODI  Učenik | | – tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja  – pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati diskusiju o tome kako se često moramo znati postaviti pravilno prema ljudima koji nas provociraju  - poticati učenike da pobroje primjere nepravilnih reakcije, a potom i pravilnih reakcija na provokacije |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | veljača 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zginula je pikuša**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Međimurja. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Međimurja. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, grupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Veljaća 2019 |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Denis Hodalić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Igre: nogomet**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju |
| ISHODI | | * objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi * kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima * primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri   timski djeluje i surađuje u igri |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon uvodno pripremnog dijela učenici su podijeljeni u  skupine, petorke, na igralištu za mali nogomet vježbaju dodavanje lopte, slijedi igra s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Grupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljenski rad,  suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad, |
| RESURSI | | Lopte nogometne, rukometno igralište odnosno igralište za mali nogomet |
| VREMENIK | | Studeni 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Natjecanje u razredu, između razreda |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu  -izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša, te recikliranju pojedinih materijala -smanjiti količinu otpada, te tako skrbiti za okoliš  -steći navike štednje energije koje će primjenjivati u svakodnevnom života djelujući na svoju obitelj i svoje okružje |
| ISHODI | | - prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja  - poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu  - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeća–stanje  - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine  - izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja  - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine  - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okružje. Radom u grupi rješavat će zadane zadatke, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat, te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi. |
| CILJANA GRUPA | | Peti razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- tehnička kultura |
| METODE I OBLICI RADA | metoda zajedničkog istraživanja nekog problema, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad  frontalni, samostalni, grupni |
| RESURSI | | Papir, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima |
| VREMENIK | | Rujan 2018. - 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata, prezentiranje sadržaja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Nada Križaj, učiteljica tehničke kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Veznici (Mostovi povezuju obale i ljude)**  **GOO − ljudskopravna kompetencija** |
| CILJ | | Prepoznavati najčešće veznike, razumjeti njihovu ulogu u povezivanju riječi, dijelova rečenice i rečenica, uočavati i usvajati te primjenjivati pravila o pisanju zareza ispred nekih veznika. |
| ISHODI | | Prepoznati česte veznike u rečenici, pravilno ih rabiti.  *Učenik razumije važnost načela mira, nenasilja i mirnog rješavanja sukoba.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom na polaznom tekstu osvješćuje se važnost nenasilja i tolerancije. |
| CILJANA GRUPA | | 5.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | heuristički razgovor, individualni, frontalni |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | studeni 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | rezultati na sjednicama Razrednog vijeća – ponašanje učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Mirta Gaži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Z. Pongrašić, Najvažnije je napraviti dobar plan**  **GOO − kulturološka i gospodarska kompetencija** |
| CILJ | | Ponoviti stečene spoznaje o obilježjima pripovjednog teksta; odrediti pripovjedača u prvoj osobi.  Samovrednovanje vlastitih dostignuća na kraju obrazovnog razdoblja; napraviti dobar plan. |
| ISHODI | | Razlikovati pripovijedanje u 1. i 3. osobi uočiti odnos pripovjedača u 1. i 3. osobi prema pripovijedanome – oprimjeriti ga navodima iz teksta; razlikovati dijelove teksta koji iznose tijek radnje, opisivanje i dijalog.  *Razviti vještine vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkog odnosa prema vlastitom uspjehu, odnosno neuspjehu.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Interpretacija teksta. |
| CILJANA GRUPA | | 5.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, pojedinačni, heuristički razgovor |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | prosinac 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | sastavak |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Mirta Gaži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Hrvatski jezik i dvojezičnost**  **GOO − kulturološka kompetencija** |
| CILJ | | Usvojiti osnovna znanja o materinskom i drugom jeziku; osvijestiti ulogu službenog jezika u službenoj komunikaciji te pravo na uporabu manjinskih jezika. |
| ISHODI | | Razlikovati materinski i drugi jezik; razumjeti razliku između jednojezičnoga i dvojezičnoga ovladavanja hrvatskim jezikom; razumjeti ulogu službenoga jezika; razumjeti ulogu manjinskoga jezika.  *Učenik zna da pripadnici svih društvenih grupa u Hrvatskoj uživaju ista prava, ali da Ustav i zakoni RH pripadnicima nacionalnih manjina jamče dodatna prava, imenuje nacionalne manjine i navodi neka od njihovih ustavnih prava.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom na tekstu, interpretacijom teksta učenici dolaze do spoznaje da postoje nacionalne manjine i što su to nacionalne manjine. |
| CILJANA GRUPA | | 5.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, razgovor, zapisivanje |
| RESURSI | | udžbenik, Ustav RH |
| VREMENIK | | rujan 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | vježbenica, svakodnevna komunikacija i razvoj tolerancije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Mirta Gaži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ploha- Redefinicija plohe**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Osposobiti učenike da izraze, uoče i vrednuju vizualne komunikacije u kontekstu otpornosti na reklame. |
| ISHODI | | * Opisivati ulogu medija i vrste medija (časopisi) * Opisivati što je reklama i kako se reklamama potiče na edukativni sadržaj * Opirati se reklamnim porukama |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije plakata, analiziraju reklame iz časopisa, pronalaze pozitivne i negativne primjere dizajna i poruke, likovno se izražavaju likovnom tehnikom slikajući plakat edukativnog karaktera, vrednuju i analiziraju likovne uratke. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama, učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | | Učiteljica, likovni pribor za rad: slikarski(tempera, akvarel, pastel,kolaž) |
| VREMENIK | | 1 školski sat u veljači 2019.. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Postignuća na likovnim natječajima, učeničke izložbe u školi i izvan škole. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ivana Devčić Rakijašić, prof. likovne kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva**  **Gospodarska dimenzija**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Zaštita potrošača. Odgovorno upravljanje novcem. Razlikovati želje i potrebe. |
| ISHODI | | Učenici će:   * odrediti što je za njih novac, kako se stječe i kako se planira štedljiva potrošnja (džeparac, obiteljski proračun...) * navesti koja prava ima potrošač * objasniti razliku između želja i osnovnih potreba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * razgovaramo o obiteljskom proračunu, kolikim novcem prosječna obitelj mjesečno raspolaže * razgovaramo o tome koje su njihove želje kada odlaze sa roditeljima u mjesečnu kupovinu, a koje su im potrebe * razgovaramo o tome na što treba obratiti pozornost kod kupovine proizvoda u trgovinama * iz donesenih kataloga računaju koliko bi mogli potrošiti pazeći posebno na svoje želje i osnovne potrebe * razgovaramo jesu li potrošili više ili manje od iznosa koji smo odredili da je prosječan, imamo li mogućnosti i malo potrošiti na svoje želje koje nam nisu osnovne potrebe |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – nastava Matematike |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, rasprava  Grupni rad |
| RESURSI | | radni listići sa zadacima, katalozi cijena |
| VREMENIK | | Travanj, 2019 (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Ocjenjivanje što su učenici zapisali u učeničku mapu osobnog razvoja GOO-a |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Manuela Tržić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Meine liebe Familie**  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Razvoj osobnog identiteta |
| ISHODI | | – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici razgovaraju o obitelji i ulozi obitelji  Čitaju tekst u udžbeniku  Pronalaze tražene podatke u tekstu  Opisuju vlastitu obitelj i svoje karakteristike  Zapisuju svoje poimanje vlastitog identiteta |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u rujnu 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | | Kannst du inlineskaten?  ***Ljudsko-pravna dimenzija*** | |
| CILJ | | | Želje i potrebe | |
| ISHODI | | | – objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | | Učenici razgovaraju o hobijima i načinima provođenja slobodnog vremena  Učenici tvore mini-dijaloge  Učenici u grupama raspravljaju o tome što su želje, a što potrebe | |
| CILJANA GRUPA | | | 5. razred | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | | Međupredmetno- njemački jezik | |
| METODE I OBLICI RADA | | Plenum, individualni rad, rad u paru | |
| RESURSI | | | Učitelj, udžbenik, bilježnica | |
| VREMENIK | | | 1 školski sat u svibnju 2018. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | | Školska zadaća | |
| TROŠKOVNIK | | | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | | Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika | |
| NAZIV  DIMENZIJA | | | | **Atenska demokracija-Sparta i Atena**  **Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija** | |
| CILJ | | | | Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje | |
| ISHODI | | | | -svojim riječima opisuje pojam demokracija,  -objašnjava razliku između atenske i današnje demokracije  -svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | | | Timskim će radom i suradnjom izrađivati grafičke prikaze  organizacije države u Ateni i Sparti. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz uspoređivanje života stanovništva u demokracijama i aristokracijama. Kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava.Za sljedeći nastavni sat će pripremiti kratak esej u kojem de odgovoriti na sljedeća pitanja: Jesu li djeca Spartanaca imala prava kakva imaju i današnja djeca? Koje su sve obaveze imala? Koja sve prava i obaveze imaju djeca danas? Koja prava djece u današnjem društvu treba, prema vašem mišljenju, unaprijediti? | |
| CILJANA GRUPA | | | | Peti razred | |
| NAČIN PROVEDBE | | MODEL | | Međupredmetno-povijest | |
| METODE I OBLICI RADA | | -metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja,  demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad | |
| RESURSI | | | | - tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, drvene bojice | |  |
| VREMENIK | | | | Veljača 2019.g. , 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o pravima i obvezama današnje djece i djece iz nekadašnjeg polisa Sparte. | |
| TROŠKOVNIK | | | | - | |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | | | Andreja Šimunić | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Civilizacije prvih pisama - Feničani i Židovi**  **Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija** |
| CILJ | | Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| ISHODI | | -svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva  -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti da bi dostojanstveno živjeli |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kratak razgovor o prvim zakonodavcima koje se spominjalo u petom razredu.Učenici podijeljeni u parove Dio para čita o Židovima,a drugi dio o Feničanima.Odgovaraju na pitanja ispod teksta.Sada zamijene uloge i pročitaju drugi dio.Nakon usmenog odgovora samostalno moraju pripremiti po 5 pitanja iz tog gradiva za svoj par. Na kraju vođenom raspravom ustvrditi sličnost i razlike feničke I židovske države I drugih već poznatih država starog vijeka |
| CILJANA GRUPA | | peti razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-povijest |
| METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja , usmenog izlaganja, razgovora, čitanja,  demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, |  |
| VREMENIK | | Studeni 2018 .g. , 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o osnovnim ljudskim pravima bez obzira na spol, rasu ili vjersku pripadnost |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Čovjekove životne potrebe**  **LJUDSKO – PRAVNA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića. |
| ISHODI | | – opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju  zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti  – objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te  o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice  - razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke  zajednice  - popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o  osnovnim ljudskim potrebama  - razgovor o važnosti razumijevanja, pomoći potpore drugih ljudi |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | - grupni rad  - razgovor  - pisanje |
| RESURSI | | Hamer papiri, flomasteri |
| VREMENIK | | prosinac 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - radni listići o čovjekovim životnim potrebama |
| TROŠKOVNIK | | - troškovi papira i printanja |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu**  **LJUDSKO – PRAVNA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama. |
| ISHODI | | – objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe  – objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovor s učenicima o obilježavaju Svjetskog dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove Zemlje  - razgovorom zaključiti zašto su potrebe za hranom u svijetu sve veće  - čitanje pjesme i popratnog teksta etiopske djevojčice  - zaključivanje, temeljem promatranja PPT slike pretile i  pothranjene osobe, o zdravstvenim problemima stanovništva bogatih i siromašnih zemalja te zaključivanje kako svako dijete ima ista prava bez obzira gdje živi  -učenici pišu koje mogućnosti ima naša zemlja u uzgoju ekološki zdrave hrane |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **priroda** |
| METODE I OBLICI RADA | - usmeno izlaganje  - razgovor  - pisanje |
| RESURSI | | - pismo etiopske djevojčice |
| VREMENIK | | svibanj 2019. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - pisani rad o mogućnostima naše zemlje u uzgoju ekološki zdrave hrane |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Vode na kopnu**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati prirodna dobra i njihovo očuvanje te razviti ekološku svijest. |
| ISHODI | | * objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj * objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice * opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju * -navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | Učenici de na satu geografije usvojiti i proširiti znanja o vodama na kopnu,analizom fotografija prosuditi kako neravnomjeran raspored voda u prirodi utječe na živi svijet  Individualno napisati koji su načini štednje vode u kućanstvu.  .  dit de vodeni kotač i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti ulogu vodenog kotača. |
| CILJANA GRUPA | | Peti razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE I  OBLICI RADA | Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije,analiza fotografija , frontalni,individualni, rad u paru |
| RESURSI | | Udžbenik,fotografije,geografska karta svijeta |
| VREMENIK | | Ožujak 2019.g. - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici će samostalno dati prijedloge za štednju vode u kućanstvima  i lokalnoj zajednici |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Vulkani i potresi**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio  osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći. |
| ISHODI | | - određuje pojam društvene zajednice  - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom, učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoći stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji. |
| CILJANA GRUPA | | Peti razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE I  OBLICI RADA | -rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje,  izvješćivanje, |
| RESURSI | | -udžbenik, radni listići,novinski članak, dodatna literatura |
| VREMENIK | | -siječanj 2019., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te  osobno viđenje situacije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **II. Religija u životu čovjeka - Božji tragovi**  **Različiti, a povezani**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Razumjeti značenje riječi dijalog i diskriminacija; navesti primjere dijaloga i diskriminacije; prepoznati primjere dijaloga i diskriminacije u vlastitom životu; usvojiti stajalište poštovanja prema svim religijama; usvojiti i razvijati dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito u vjeri. |
| ISHODI | | Obrazovni ishodi  Učenik:  – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  – navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti  – objašnjava značenje kulturnog identiteta  – opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta  – imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj  – objašnjava što su stereotipi i predrasude |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:   1. Učenici će navesti primjere dijaloga i diskriminacije; 2. - prepoznati primjere dijaloga i diskriminacije u vlastitome životu;   - protumačiti stav Crkve prema nekršćanskim religijama;   1. - usvojiti stav poštivanja prema svim religijama; 2. - usvojiti i razvijati stav prihvaćanja i dijaloga s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito u vjeri; 3. - upoznavati i prihvaćati različitost i miran suživot |
| CILJANA GRUPA | | Peti razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode:razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, pismeno izražavanje, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Listopad 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, pregled bilježnice |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici petog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **I. Snaga zajedništva**  **Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Koju vrstu pravila treba društvo?  Sudjelovanje u donošenju pravila. |
| ISHODI | | - odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih  - sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeronaučnoj učionici, dijeli odgovornost za njihovo provođenje  - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini  - prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja lošeg postupaka  - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvo |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će razgovarati o pravilima i donositi pravila;  - ispisati na plakat iz udžbenika Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva i nadodati svoja pravila;  - napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjeronauka |
| CILJANA GRUPA | | Peti razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode:razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata, pregled bilježnice i čitanje pravila |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici petog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske  odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici |
| ISHODI | | Učenik formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno  dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata  učenik se drži dogovorenih pravila razreda  opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi  kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici  Hrvatskoj u budućnosti. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje  razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u grupi, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom  mjestu.  Također razgovaramo o sankcijama na neprihvatljiva ponašanja.  Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke grupe ljudi, o osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa. |
| CILJANA GRUPA | | Peti razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni, grupni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | listići |
| VREMENIK | | rujan 2018.g |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat razrednih pravila na ploči, glasački listići |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Obveze i dužnosti učenika**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Usvajanje znanja o obvezama i dužnostima učenika te pravilima kojih se moramo pridržavati |
| ISHODI | | učenik zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razgovor o pravilima; čemu služe pravila, tko iz donosi, kome su namijenjena  upoznavanje Pravilnikom o kućnom redu i Pravilnikom o ocjenjivanju, etičkom kodeksu, Pravilnik u kriznim situacijama  učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove; zašto su pravila važna i zašto su nam potrebna |
| CILJANA GRUPA | | Peti razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni, grupni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | Priručnici |
| VREMENIK | | Rujan 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove; zašto su pravila važna i zašto su nam potrebna  - čitanje i diskusija o pročitanom |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Važnost obitelji u djetetovu životu**  **Ljudsko pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Upoznati učenike što su to dječja prava, Ustav RH, Deklaracija o dječjim pravima |
| ISHODI | | -objašnjava razliku između želje i potrebe  -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razrednica pokreće razgovor na temu važnosti obitelji u djetetovu životu .Razgovor na temu i iznošenje vlastitih iskustava o životu unutar obitelji. Čitanje Deklaracije o dječjim pravima da bi spoznali koja prava imaju djeca i što im se treba osigurati da bi sretno i dostojanstveno odrastali.  Radom u skupini zapisati prava koja smatraju da su najvažnija za njihovo odrastanje. |
| CILJANA GRUPA | | peti razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | * Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, individualni, rad u skupinama,metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja |
| RESURSI | | Ustav RH, Deklaracija o dječjim pravima |
| VREMENIK | | Ožujak 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove, čitanje i diskusija o pročitanom |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zajedno učimo i radimo, kako se ponašati da nam bude što ljepše**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | -Stvaranje razrednog zajedništva upoznavanjem sličnosti i različitosti  -Upravljanje emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije |
| ISHODI | | -određuje što je aktivno slušanje,parafraziraje,što su neverbalne poruke,razlikuje ja-poruke i ti-poruke  -pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici, zajedno s nastavnicom, iznesu koji su najčešći problemi koji se događaju u razredu (a tiču se međusobnog poštovanja, pomaganja, sklada u razredu i sl.). Zajednički se odaberu  četiri problema (koji bi učenici/ice najviše htjeli/e riješiti) i jasno ih se definira. Zatim učenici/ice, u 4 grupe, raspravljaju i donesu zaključke/prijedloge kako riješiti te probleme ,a da svi budu zadovoljni. Dobiju unaprijed pripremljene plakate koje trebaju ispuniti i na kraju predstaviti ostalima. Na plakatima treba pisati problem na kojem rade, i tko bi što trebalo poduzeti .Na kraju na jedan zajednički plakat oni koji žele upisuju ono što smatraju da bi u razredu donijelo još više sklada i bolje  raspoloženje. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Usmenog izlaganja, diskusije, praktični rad ,  individualni, rad u grupi |
| RESURSI | | - |
| VREMENIK | | siječanj 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izraditi plakat  Promicanje kulturnog ponašanja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zašto idemo u školu-o čemu ovisi uspjeh**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | - prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju |
| ISHODI | | -prepoznaje svoje sposobnosti,opisuje u čemu se sastoje I potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva u školi,obitelji I društvenoj zajednici |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Od učenika zatražiti da na papiriće napišu sami za sebe u čemu smatraju da su uspješni odnosno koje sposobnosti posjeduju.Razrednica kupi papiriće i nekoliko naglas pročita.Razgovor o pročitanom.Doći do zaključka što je potrebno za uspjeh(potkrijepiti primjerima iz vlastitog iskustva).Izraditi plakat : O čemu ovisi uspjeh(svi učenici) |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Usmenog izlaganja, , praktični rad ,  individualni, rad u grupi |
| RESURSI | | - |
| VREMENIK | | Siječanj 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izraditi plakat  Učenici zapisuju u bilježnice GOO-a što smatraju da im je potrebno za uspjeh. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

**RAZRED: 6.a i 6.b**

**UČITELJ/ICA: Vinko Peharda i Bruno Ritoša**

A) MEĐUPREDMETNO UKUPNO SATI: 20

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PREDMET | NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BR. SATI |
| Hrvatski jezik | Rečenični i pravopisni znakovi (*Medvidi, medvidi)*  Osobne zamjenice  *(S njom je sve lako)*  Pokazne zamjenice (*U ovome poslu uživam*) | Rujan 2018.  Listopad 2018.  Studeni 2018. | 1  1  1 |
| Likovna kultura | Linijski istanjena masa | Veljača 2019. | 1 |
| Glazbena kultura | Pozvale su dekle dečke | Listopad 2018. | 1 |
| Engleski jezik | L4: School rules  L18: At the airport | Listopad 2018.  Ožujak 2019. | 1  1 |
| Matematika | Zbrajanje i oduzimanje cijelih brojeva | Siječanj 2019. | 1 |
| Priroda | Zaštita prirode u Republici Hrvatskoj  Zaštićeni dijelovi prirode u Koprivničko-križevačkoj županiji | Studeni 2018.  Studeni 2018. | 1  1 |
| Povijest | Europa i islamski svijet  Europa u doba baroka | Prosinac 2018.  Svibanj 2019. | 1  1 |
| Geografija | Međunarodne organizacije  Meksiko | Listopad 2018.  Travanj 2019. | 1  1 |
| Tehnička kultura | Materijali u graditeljstvu | Siječanj 2019. | 1 |
| TZK | Rukomet; poštivanje pravila | Studeni 2018. | 1 |
| Vjeronauk | Sloboda izvire iz prave ljubavi  Crkveno graditeljstvo | Rujan 2018.  Veljača 2019. | 1  1 |
| Njemački jezik | Alles Gute zum Geburtstag!  Wohin fährst du in Urlaub? | Studeni 2017.  Svibanj 2018. | 1  1 |

B) SAT RAZREDNIKA UKUPNO SATI: 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Prisjetimo se pravilnika | Rujan 2018. | 1 |
| Izbor razrednog rukovodstva | Rujan 2018. | 1 |
| Izrada razrednih pravila | Rujan 2018. | 1 |
| Stereotipi i predrasude | Listopad 2018. | 1 |
| Zaštita okoliša. | Studeni 2018. | 1 |

C) IZVANUČIONIČNA NASTAVA UKUPNO SATI: 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Dani kruha | Listopad 2018. | 1 |
| Kazališna predstava | drugo polugodište 2019. | 2 |
| Godišnjica pada Vukovara | Studeni 2018. | 1 |
| Izlet u Zagreb | Ožujak 2019. | 4 |
| Dan sporta i obitelji | Travanj 2019. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **L4: School rules**  **3. *Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama* → Socijalne vještine i društvena solidarnost**  **o Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici**  **o Upravljanje intrapersonalnim i interpersonalnim sukobima** |
| CILJ | | Usvojiti osnove društveno prihvatljive komunikacije u razredu i školi. |
| ISHODI  Učenik | | – navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini;  – određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje,   dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima  – privržen/a je mirnom rješavanju sukoba  – objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada   grupe |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razviti diskusiju o tome zašto su školska pravila i pravila kućnog reda važna za ostvarivanje društveno prihvatljive komunikacije u razredu  - poticati učenike da si posvijeste načine, metode kojima se mogu mirno riješiti međusobni sukobi |
| CILJANA GRUPA | | 6. a i 6.b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | listopad 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **L18: At the airport**  **4. *Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni   dijalog**  **o Sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti**  **o Međukulturna osjetljivost: prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda** |
| CILJ | | Usvojiti tolerantan stav prema različitim kulturama u svijetu. |
| ISHODI  Učenik | | – objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije  – navodi neke elemente globalizacijske kulture |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike da razmisle kakve sve ljude mogu sresti u svjetskim zračnim lukama  - poticati ih da navedu primjere primjerenog ponašanja pri neposrednim susretima, ali i inače u životu  - navesti kako stereotipovi utječu na ponašanje ljudi i zašto se ih se treba kloniti i ne dozvoliti da nam formiraju mišljenje |
| CILJANA GRUPA | | 6.a i 6.b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | travanj 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Europa u doba baroka- Apsolutne i parlamentarne monarhije**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove  sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji |
| ISHODI | | * zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke   „Država, to sam ja“   * analizirati razliku između parlamentarne i apsolutne monarhije * objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj * koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i   sposobnosti   * pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | „Olujom mozgova“ učenici de se prisjetiti pojma APSOLUTIZAM  nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz PP prezentaciju. Na kraju će učenici u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj de izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a i 6.b razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - povijest** |
| METODE I  OBLICI RADA | -„oluja mozgova“, metoda usmenog izlaganja, metoda  razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, rasprava, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni, u paru |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, zadaci iz radne bilježnice, PP prezentacija, računalo, projektor, tablice |
| VREMENIK | | Svibanj 2019 ,1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | -korištenje intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti  -izrada usporedne tablice (apsolutizam i demokracije) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Europa i islamski svijet(Arapi)**  **Društvena dimenzija, Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Obrazložiti interkulturalnu otvorenost i komunikaciju |
| ISHODI | | * Objašnjava značenje kulturnog identiteta * opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | U uvodnom izlaganjem oslikati život na Arapskom poluotoku. Na geografskoj karti Azije uočiti i analizirati uvjete života Arapa.Doći do zaključka da su do pojave islama doveli gospodarski razlozi.Učenici iznose znanja o islamu koje znaju iz vjeronauka.Iz teksta o širenju islama zapisati u bilješke naziv arapske države,područje na koje se proširila te položaj pripadnika drugih vjera.  Podijeljeni u parove učenici analiziraju(a kasnije i prezentiraju) arapska  kulturna dostignuća. Za domaću zadaću istražiti što je zajedničko kršćanstvu i islamu. |
| CILJANA GRUPA | | 6. a i 6. b |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - povijest** |
| METODE  I OBLICI RADA | -metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,  metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, rad u paru |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| VREMENIK | | Prosinac 2018.. - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o drugim kulturama i međusobnoj suradnji.Izvješćivanje o razlikama i sličnostima islama i kršćanstva. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Pozvale su dekle dečke**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Podravine. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Podravine. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA GRUPA | | 6.a 6 b |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, grupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Travanj 2019 |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Denis Hodalić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Igre: rukomet**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju |
| ISHODI | | * objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi * kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima * primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri * timski djeluje i surađuje u igri |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon uvodno pripremnog dijela učenice du podijeliti u  skupine, petorke, na rukometnom igralištu vježbaju dodavanje lopte, slijedi igra s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi |
| CILJANA GRUPA | | 6. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Grupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljenski rad,  suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad, |
| RESURSI | | Lopte rukometne, rukometno igralište |
| VREMENIK | | Studeni, 2018. (2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Natjecanje u razredu, između razreda |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Materijali u graditeljstvu**  **Gospodarska i ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će upoznati vrste, svojstva, postupke obrade i primjenu najvažnijih graditeljskih materijala za izradu tehničkih tvorevina. |
| ISHODI | | Učenici će moći prepoznati razlike i nabrojiti skupine i vrste materijala u graditeljstvu.  Učenici će moći opisati svojstva običnog, armiranog i prednapregnutog betona.  Učenici će biti sposobni pažljivo i točno, prema tehničkom crtežu, napraviti uporabni predmet od graditeljskih materijala (gips, drvo…).  Kod učenika će se razviti suradnički odnos, urednost, tolerancija i odgovornost u radu. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Povesti razgovor o graditeljstvu u najstarijim vremenima  Opisati prirodne materijale, cement, vapno, , gips, mort, beton, armirani beton, prednapregnuti beton.  Izraditi vježbu izrada odljevka stupa PT1 ili  Izrada vježbe PT2 |
| CILJANA GRUPA | | 6.a, 6.b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | mađupredmetno – tehnička kultura |
| METODE I OBLICI RADA | metoda izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda pisanja, metoda crtanja |
| RESURSI | | gips |
| VREMENIK | | siječanj 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | vrednovanje vježbe T7 |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nada Križaj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Rečenični i pravopisni**  **znakovi (Medvidi, medvidi!)**  **GOO – kulturološka kompetencija** |
| CILJ | | Prepoznavati i razlikovati rečenične i pravopisne znakove, utvrditi pisanje rečeničnih i pravopisnih znakova. |
| ISHODI | | Prepoznati trotočje i zagrade kao rečenične znakove i crticu  kao pravopisni znak; razumjeti njihovu uporabu; pravilno pisati trotočje, izostavnik, crticu, zagrade i znati ih ostvariti u čitanju; pravilno pisati veliko i malo slovo iza razgodaka.  *Učenik razumije razliku između  kulturnog pluralizma; razumije vezu  između stereotipa, predrasuda te  njihov utjecaj na odnose među  pojedincima i društvenim grupama.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Interpretacija teksta, razgovor, rasprava. |
| CILJANA GRUPA | | 6. a i 6.b |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, heuristički razgovor, zapisivanje. |
| RESURSI | | udžbenik, rječnik stranih riječi |
| VREMENIK | | rujan 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | sastavak |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Osobne zamjenice (S njom je sve lako)**  **GOO – ljudskopravna kompetencija** |
| CILJ | | Upozoriti da osobne zamjenice zamjenjuju govorne osobe; prepoznavati i sklanjati osobne zamjenice, pravilno rabiti naglašeni i nenaglašeni oblik osobnih zamjenica. |
| ISHODI | | Prepoznavati i pravilno rabiti osobne zamjenice; sklanjati osobne zamjenice.  *Učenik zna što je društvena isključenost,koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini; povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem; razumije značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Interpretacija polaznog teksta, razgovor, rasprava. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a i 6.b |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, pojedinačni, rasprava, zapisivanje, anketiranje |
| RESURSI | | udžbenik, mediji (tisak, internet, televizija) |
| VREMENIK | | listopad 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | podizanje kvalitete odnosa među učenicima, SRZ |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Pokazne zamjenice (U ovome poslu uživam)**  **GOO – kulturološka i društvena kompetencija** |
| CILJ | | Prepoznavati i pravilno rabiti pokazne zamjenice; mijenjati ih u rodu, broju i padežu; razlikovati pokazne i osobne zamjenice. *uklanjanje stereotipa i predrasuda; volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti* |
| ISHODI | | Prepoznavati i pravilno rabiti pokazne zamjenice u svim oblicima.*Učenik zna što su stereotipi,  predrasude i diskriminacija na  različitim osnovama; zna važnost i  ulogu dobrovoljnog društvenog rada  u zajednici za razvoj osobnih  sposobnosti i društveni napredak u  cjelini.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Interpretacija polaznog teksta, iznošenje primjera iz vlastitog života, rasprava. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a i 6.b |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Heuristički razgovor, čitanje, zapisivanje, frontalni, skupni. |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | studeni 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pisanje domaćih zadaća, odnos prema radu |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zaštita prirode u RH i zaštićeni dijelovi prirode u Koprivničko-križevačkoj županiji**  **ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će proučavati zaštićene prostore naše države i županije, razloge njihove zaštite, dozvoljene i zabranjene aktivnosti na ovim prostorima te zaključivati o vrijednostima njihova opstanka. |
| ISHODI | | Učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj.  Učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša.  Učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pomoću karte RH i udžbenika te Zakona o zaštiti prirode pronaći zaštićene prostore. Uočit će različite razine zaštite te ih samostalno definirati. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti u ovim prostorima.  Učenici će pomoću karte naše županije te Pravilnika o zaštićenim objektima pronaći različite razine zaštite te ih definirati. Pronaći će ove objekte i označiti ih. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a i 6.b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **priroda** |
| METODE I OBLICI RADA | Grupni, individualni rad; rad na Zakonima i Pravilnicima |
| RESURSI | | Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše županije |
| VREMENIK | | 2 sata– studeni 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti označavanjem ovih objekata na karti Hrvatske i naše županije u svojim bilježnicama. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zbrajanje i oduzimanje cijelih brojeva**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih  problema. |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje cijelih brojeva učenici će izraditi svoj jednomjesečni proračun (dobiveni novac, potrošeni novac). Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca i predlagati različita rješenja. |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - matematika |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka |
| VREMENIK | | siječanj 2019.g. ( 1 sat ) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | tablica obrađenih podataka, grafički prikaz |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Mario Sinovec, učitelj matematike  Bruno Ritoša, učitelj matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Masa volumen i prostor-Linijski istanjena masa**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti na zajedništvo različitih kulturnih identiteta kroz arhitekturu |
| ISHODI | | * Sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju prirode * Pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje * Pratiti i opisivati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici prikupljaju odbačene komade žice i slične materijale te tako sudjeluju u zaštiti i čišćenju okoliša.  Na nastavi likovne kulture izrađuju skulpture od prikupljenih materijala i razvijaju svijest o pojmu ekološka umjetnost tako što od sakupljenih odbačenh materijala izrađuju skulpture i poslije vrednuju iste. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i skulpturama, učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | | Učiteljica, likovni pribor za rad: žica, kliješta |
| VREMENIK | | 1 školski sat u veljači 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Postignuća na likovnim natječajima „Tradicija i suvremenost“, učeničke izložbe u školi i izvan škole. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ivana Devčić Rakijašić, prof. likovne kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Međunarodne organizacije**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a i važnost  zaštite hrvatske kulturne i prirodne baštine u kroz UNESCO |
| ISHODI | | * navodi osnovna načela Konvencije o dječjim   pravima   * povezuje pravila i zaštitu dječjih prava * objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu:osobno dostojanstvo, sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti... |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava  djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor o dječjim pravima. Na slikama u udžbeniku prepoznaju organizaciju koja je donijela prava te radom u skupini izrađuju podjelu OUN-a i ispisuju svjetsku kulturnu i prirodnu baštinu UNESCO-a u Hrvatskoj |
| CILJANA GRUPA | | 6. a i 6.b razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE I  OBLICI RADA | Samostalni, u paru, praktičan rad |
| RESURSI | | Udžbenik, kartice ,Konvencija o dječjim pravima |
| VREMENIK | | Listopad 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Karta Republike Hrvatske ,ucrtani i upisani objekti kulturne i prirodne baštine pod zaštitom UNESCO-a |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Meksiko**  **Ljudsko-pravna dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| ISHODI | | -svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva  -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti da bi dostojanstveno živjeli  -razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodnom dijelu proanalizirati geografski položaj Meksika.Učenici su već prošli sat dobili zadatak da istraže povijest Meksika I ukratko o tome zapišu u bilježnicu.Jedan čita na glas.Uočiti preduvjete gospodarskog razvoja,Uz pomoć PP prezentacije obrađujemo gradivo o Meksiku.Navodimo probleme nekontroliranog iseljavanja u SAD .Svaki učenik iznosi svoje mišljenje o tom problemu i razvija vlastiti stav.Za kraj na slijepoj karti Meksika ucrtati dvojne gradove i upisati njihove nazive. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a i 6.b. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- geografija |
| METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja , usmenog izlaganja, razgovora, čitanja,PP prezentacija, frontalni, individualni |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, |  |
| VREMENIK | | Travanj 2019.g. , 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o osnovnim ljudskim pravima bez obzira na spol,rasu ili vjersku pripadnost |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Alles Gute zum Geburtstag!**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Planiranje individualne potrošnje |
| ISHODI | | - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici izrađuju asociogram na temu rođendan  Čitaju tekst  Proširuju vokabular  Razgovaraju o poklonima, očekivanjima, planiranju vlastite potrošnje, pritiscima okoline i reklama |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u grupi |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u studenom 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Wohin fährst du in Urlaub?**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije |
| ISHODI | | - objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici razgovaraju o ljetnim praznicima  Slušaju i čitaju tekst  Proširuju vokabular  Utvrđuju istinitost tvrdnji  Definiraju pojam kulturnog identiteta vezan uz znamenitosti svoje i drugih zemalja |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u grupi |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u lipnju 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Crkveno graditeljstvo (izborna tema)**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje vjersku različitosti u društvu. Raspoznavanjem sakralnih objekata upoznaje kulturni identitet svoga, ali i drugih naroda. |
| ISHODI | | Učenik:   * opisuje osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj * objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima * opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj * opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture * opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice * pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini   - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  -Učenici će prepoznati veće i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj (npr. Eufrazijeva bazilika, crkva sv. Križa u Ninu, pojedine katedrale…)  -Učenici će prepoznati pojedine crkve u Europi (Notre Dame, katedrala u Milanu, Barceloni, Beču, bazilike u Rimu…)  -Učenici će prepoznati kršćanske crkve (katoličke, pravoslavne i protestantske)  -Gledanjem fotografija i uočavanjem različitosti između pojedinih građevina, naučiti će kako razlikovati kršćanske crkve od sinagoga i džamija  -Usvojit će stav poštovanja prema kulturnim, povijesnim i vjerskim vrijednostima svoga naroda  -Izgrađivati će i razvijati stav poštovanja prema svojem identitetu, kao i identitetu drugih naroda |
| CILJANA GRUPA | | Šesti razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Pozvani na slobodu,* za katolički vjeronauk šestog vjeronaučnog godišta, bilježnica  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14),udžbenik i radna bilježnica *Ja sam put,* za katolički vjeronauk šestog vjeronaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor, fotografije pojedinih crkava, sinagoga i džamija |
| VREMENIK | | Veljača 2019., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici šestog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **I. Živjeti u miru i slobodi**  **Sloboda izvire iz prave ljubavi**  **Politička dimenzija, Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice i odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima |
| ISHODI | | - imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva  - uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti  - istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice vezano za ovisnost o cigareti  - imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka  - uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode  - odgovornije se ponašati prema prirodi tako da ne bacaju smeće i da tako djeluju na druge |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će razgovarati i iznositi argumente - rješavati radnu bilježnicu;  - napraviti anonimnu anketu o pušenju među svojim vršnjacima;  *-*putem interneta pronaći podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka;  – izrada plakata - sudjelovati u akciji prikupljanja starog papira |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode: argumentirani razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada anketnih listića, pretraživanje interneta |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi , internet, anketni listići  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, izrada anketnih listića, plakat, ostvarena akcija prikupljanja papira |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici šestog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Pravila i što da ih nema, Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja**  **Ljudsko pravna dimenzija** |
| CILJ | | Prihvatiti pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji i roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih prava |
| ISHODI | | * opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kudni   red škole, zakoni   * povezuje pravila i zaštitu dječjih prava * objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u   razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na  sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj  svih svojih sposobnosti (talenata) i druga   * opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan   način treba nadoknaditi šteta ili učinjena  nepravda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de ispričati vlastite priče o situacijama kada se nisu  pridržavali pravila te de ih usporediti sa izmišljenim  situacijama koje opisuju društvo bez pravila. Učenici de  ukazati na primjere odraslih koji su kršili pravila te de opisati  ispravno postupanje. Predložit de i odabrati razredna pravila  te izraditi razredni plakat s pravilima u slučaju nasilja |
| CILJANA GRUPA | | 6.a i 6.b. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama |
| RESURSI | | radni listovi s opisima situacija kršenja pravila i njihovih  bezuvjetnih pridržavanja od strane odraslih i učenika |
| VREMENIK | | 2 sata – rujan 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će biti iskazano kroz zbirku priča iz osobnog  života učenika. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda, razrednik 6.a,  Bruno Ritoša, razrednik 6 b. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Sudjelovanjem u odlučivanju izabrati razredno rukovodstvo |
| ISHODI | | * opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore   prema sposobnostima kandidata   * opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat * pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de raspravljati o osobinama koje svaka osoba mora  imati. Na papir de napisati jednu osobinu koju mora imati  uzorna osoba, odnosno predsjednik razreda. Svaki de učenik  glasno pročitati osobinu koju je napisao. Nakon toga ih  potičem da razmisle o tim osobinama te na papirid napišu  ime osobe koju smatraju najpogodnijom za predsjednika  razreda. Dvoje je učenika odabrano u izborno povjerenstvo  koji broje glasove i proglašavaju predsjednika razreda. |
| CILJANA GRUPA | | 6. a i 6.b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu |
| RESURSI | | Radni listići, pribor za pisanje, kreda |
| VREMENIK | | 1 sat – rujan 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje de se temeljiti na osvješdivanju o potrebi  uzornih osobina učenika. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda,6.a  Bruno Ritoša,6.b. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Stereotipi i predrasude**  **Međukulturna dimenzija, društvena dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na uočavanje i uklanjanje stereotipa i  predrasuda |
| ISHODI | | * objašnjava što su stereotipi i predrasude * koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda * pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju,   uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Sjededi u krugu, učenici izvlače kartice na kojima je  napisano neko određeno zanimanje ili pripadnost skupini.  Onaj tko sjedi desno redi de prvu asocijaciju koja mu padne  napamet u vezi napisane riječi. Nakon razgovora o tijeku igre  i osjedaja te objašnjavanja pojmova stereotipi i predrasude,  svaki učenik dobije na vrhu papira napisano ime pripadnika  neke profesije, skupine ili slično,napiše tipičnu osobinu i  zatim svoj papir doda susjedu koji de napisati svoju "tipičnu"  osobinu.  Nakon toga slijedi rasprava o napisanim osobinama, o  stereotipima i predrasudama te odnosima u razredu. |
| CILJANA GRUPA | | 6.a i 6.b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Radionica, samostalni rad i rad u paru, razgovor, rasprava |
| RESURSI | | Flomasteri, kartice s riječima koje označavaju pripadnike  određene profesije, skupine... |
| VREMENIK | | Listopad 2018. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učiteljevo promatranje ponašanja i međusobna reakcija  učenika na ponašanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda,6.a  Bruno Ritoša,6.b |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zaštita okoliša**  **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na razvoj svijesti o važnosti zaštite okoliša |
| ISHODI | | * učenik objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodnom dijelu olujom mozgova nastojimo od učenika saznati što veći broj načina očuvanja okoliša u svakodnevnom životu.  Radom u skupini učenici izrađuju plakate sa svojim idejama i prijedlozima kako pojedinac može utjecati na ljepši okoliš i zdraviju okolinu. |
| CILJANA GRUPA | | 6. a i 6.b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika – 1 sat** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni i skupni rad  Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja  vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka. |
| RESURSI | | Plakati |
| VREMENIK | | Studeni 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika  unutar razrednog odjela i škole |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda, 6.a  Bruno Ritoša, 6.b |

**RAZRED: 7.a i 7.b**

**UČITELJICE: Ivana Biluš i Manuela Tržić**

A) MEĐUPREDMETNO UKUPNO SATI: 22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PREDMET | NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BR. SATI |
| Hrvatski jezik | Povijest hrvatskog književnog jezika  Objektna rečenica *(Velikodušnost)* | Listopad 2018.  Travanj 2019. | 1  1 |
| Likovna kultura | Ravnoteža i ritam u kompoziciji | Siječanj 2019. | 1 |
| Glazbena kultura | Vesela je šokadija | Rujan 2018. | 1 |
| Engleski jezik | L4: Hyperactive children  L12: To watch or to live? | Listopad 2018.  Veljača 2019. | 1  1 |
| Matematika | Prikazivanje i analiza podataka | Studeni 2018. | 1 |
| Biologija | Mekušci II  Gmazovi II | Siječanj 2019.  Ožujak 2019. | 1  1 |
| Kemija | Kisik i ozon  Voda u prirodi | Siječanj 2019.  Siječanj 2019. | 1  1 |
| Fizika | Obnovljivi izvori energije i održivi razvoj | Svibanj 2019. | 1 |
| Povijest | Europa od Francuske revolucije do Bečkog kongresa  Europa na vrhuncu moći | Listopad 2018.  Siječanj 2019. | 1  1 |
| Geografija | Europsko Sredozemlje  Države JI Europe | Ožujak 2019.  Travanj 2019. | 1  1 |
| Tehnička kultura | Električne instalacije u kući | Travanj 2019. | 1 |
| TZK | Košarka; poštivanje pravila | Studeni 2018. | 1 |
| Vjeronauk | Dijalog Židova i kršćana  Kršćani na drugi način | Siječanj 2019.  Ožujak 2019. | 1  1 |
| Njemački jezik | Meine Clique  Was tust du für die Umwelt? | Listopad 2018.  Travanj 2019. | 1  1 |

B) SAT RAZREDNIKA UKUPNO SATI: 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Prisjetimo se pravilnika | Rujan 2018. | 1 |
| Izbor razrednog rukovodstva | Rujan 2018. | 1 |
| Što bi se dogodilo da nema vlasti? | Studeni 2018. | 1 |
| Imaju li potrošači svoja prava? | Veljača 2019. | 1 |
| Zaštita okoliša | Ožujak 2019. | 1 |

C) IZVANUČIONIČNA NASTAVA UKUPNO SATI: 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Jednodnevni izlet Čakovec, Varaždin | Travanj 2019. | 4 |
| Kazališna predstava | 2. polugodište 2019. | 2 |
| Dani kruha | Listopad 2018. | 1 |
| Godišnjica pada Vukovara | Studeni 2018. | 1 |
| Dan sporta i obitelji | Travanj 2019. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **III. Židovski narod i vjera**  **Dijalog Židova i kršćana**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje vjersku, nacionalnu i rasnu različitost u društvu, te koristi postupke za suzbijanje bilo kakve društvene isključivosti i diskriminacije |
| ISHODI | | Učenik:   * – opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja * – objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima * – opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj * – opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture * – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice * – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini * – prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će naučiti što znači pojam „antisemitizam“.  Učenici će imenovati i opisati tragične posljedice antisemitizma, mržnje i progona Židova.  Usvojit će stav poštovanja prema Židovima i njihovim vjerskim običajima.  Znati će nabrojati neke njihove običaje i blagdane.  Izgrađivati će pozitivan stav prema zajedničkoj baštini kršćana i Židova.  Učenici će razlikovati pojam patriotizam i nacionalizam, te će se upoznati sa strahotama koje su se dogodile židovskom narodu u 20.stoljeću |
| CILJANA GRUPA | | Sedmi razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni,  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik *Zajedno u ljubavi* za katolički vjeronauk sedmog vjeronaučnog godišta, bilježnica  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14),udžbenik *Zajedno u ljubavi,* za katolički vjeronauk sedmog vjeronaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor |
| VREMENIK | | Siječanj 2019., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici sedmog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Države jugoistočne Europe**  **Društvena dimenzija, Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda, s naglaskom na pravo svakog naroda na samoodređenje |
| ISHODI | | * objašnjava značenje pojave društvene isključenosti i diskriminacije, * povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem * osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne metode rješavanja sukoba * opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | U uvodnom izlaganjem oslikati etničku i vjersku strukturu naroda  balkanskog poluotoka. Diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz većinski narod žive brojne manjine kao posljedica čestih promjena granica u prošlosti. Izraditi tablicu u kojoj de navesti države jugoistočne Europe, te im pridružiti većinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu. U tablicu de uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj državi. Slijedi diskusija o predrasudama većinske nacije prema nacionalnim manjinama i obrnuto. Za sljedeći nastavni sat piše esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a i 7.b razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE  I OBLICI RADA | -metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,  metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| VREMENIK | | Travanj 2019. - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim  režimima, esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **L4: Hyperactive children**  **3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **→ Društvene komunikacijske vještine**  **o Društvena isključenost, predrasude, diskriminacija** |
| CILJ | | Usvojiti pravilne stavove i ponašanje prema osobama koje se razlikuju po nekim svojim osobinama od većine ljudi. |
| ISHODI | | objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike da opišu djecu koja imaju ADHD  - vođenim razgovorom navesti da shvate da je to urođeno i da, u pravilu, te osobine ne nestaju tijekom života, ali se tom djetetu može pomoći sustavnim djelovanjem i pomaganjem  - poticati učenike da shvate kako oni mogu pomoći takvom učeniku u razredu |
| CILJANA GRUPA | | 7.a I 7.b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | listopad 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **L12: To watch or to live?**  **3. Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **→ Društvene komunikacijske vještine**  **o Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pozitivni i negativni utjecaj medija, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja** |
| CILJ | | Usvojiti osnove kritičkog razumijevanja medijskih sadržaja |
| ISHODI | | Učenik razvija kritičko razumijevanje medijskih sadržaja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - potaknuti učenike da razmisle tko utječe na njihov odabir sadržaja koje gledaju na TV ili na internetu  - poticati ih da razluče koji su sadržaji prihvatljivi, a koji nisu  - potaknuti ih da shvate kako trebaju kao konzumenti tih sadržaja znati napraviti odabir od onohg što je korisno i prihvatljivo od onog što im se ponekad i agresivno nameće |
| CILJANA GRUPA | | 7. a i 7.b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | veljača 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Europsko Sredozemlje**  **Međukulturna, Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Obrazložiti značenje Sredozemlja tijekom povijesti i utjecaj na današnji gospodarski razvoj i kulturu |
| ISHODI | | * Opisuje osnovne potrebe koje se mora zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti * opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice * objašnjava značenje kulturnog identiteta |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | U uvodnom izlaganjem oslikati etničku i vjersku strukturu naroda  koji su živjeli uz Sredozemlje. Diskusijom objasniti da utjecaj sredozemnog civilizacijskog kruga je utjecao na oblikovanje pojma Južna Europa.  Učenici crtaju tablicu u kojoj navode države Južne Europe i njihove glavne gradove.Također unose u tablicu i zajedničke karakteristike država Južne Europe.  Čitajući tekst iz udžbenika o značenju turizma doći do zaključka što je sve utjecalo na razvoj gospodarstva ikoji se procesi javljaju u tom području. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a i 7.b razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE  I OBLICI RADA | -metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,  metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| VREMENIK | | Ožujak 2019. - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o različitostima te o bogatstvu koje leži u tome.  U bilježnicu GOO-a unijeti najvažnije zaključke o značaju kulturnog identiteta za gospodarski razvoj država |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Vesela je šokadija**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Slavonije. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Slavonije. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA GRUPA | | 7 a 7 b |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, grupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Svibanj 2019 |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Denis Hodalić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **IGRE: košarka**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati kod učenike vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima |
| ISHODI | | * posjeduje vještine aktivnog slušanja * razumije smisao timskog rada * surađuje, aktivni je sudionik timskog rada * razumije ulogu pojedinca u timskom radu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon uvodno pripremnog dijela učenice du podijeliti u skupine, četvorke na košarkaškom igralištu vježbaju odbijanje lopte u četvorkama, slijedi igra, košarka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Grupni rad, izmjenično-odjeljenski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje |
| RESURSI | | Lopte košarkaške |
| VREMENIK | | Studeni, 2018. 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Natjecanje u razredu |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Električna instalacija u kući**  **gospodarska i ekološka dimenzija** |
| CILJ | | upoznati osnovne dijelove električne instalacije  poticati odgovorno ponašanje prema energiji i okolišu |
| ISHODI | | Nabraja elemente strujnog kruga i objašnjava njihove uloge  Prepoznaje i objašnjava vrste vodiča prema boji izolacije  Objašnjava svrhu osigurača i postupak sigurne zamjene  Očitava stanje električnog brojila i razlikuje vrste tarifa  Navodi primjere racionalnog trošenja energije vodeći računa i o ekonomskoj sigurnosti, zaštiti okoliša, zdravlju i socijalnoj odgovornosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nabrajamo vrste priključaka, nabrajamo vrste brojila po broju tarifa, iskazati mjernu jedinicu kWh, pogledati brojilo škole, pogledati boje trožilnog vodiča, upozoriti na opasnosti od strujnog udara i pružanje prve pomoći unesrećenom od strujnog udara |
| CILJANA GRUPA | | učenici sedmog a,b razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno – tehnička kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada na računalu  Individualni, rad u paru |
| RESURSI | | Računalo, Internet, brojilo, ispitivač polova, vodići, osigurači |
| VREMENIK | | veljača 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | ***Vježba T9.*** *Vrednovanje učenika s obzirom na cilj i očekivane ishode učenja.* |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nada Križaj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Energija i energetika**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Opisati različite vrste energije, upoznati učenike kako energija utječe na razvoj gospodarstva i poduzetništva te razviti osjećaj za odgovorno i racionalno korištenje energije. |
| ISHODI | | -navesti važnost energije za našu civilizaciju  -opisati probleme korištenja fosilnih goriva  -navesti izvore energije čija je primjena ekološki prihvatljiva |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Skupna izrada plakata gdje su učenici podijeljeni u pet grupa – izrada plakata i rasprava o plakatu – naglasak na energiju iz obnovljivih izvora i uštede energije, upozorenje na pretjeranu potrošnju energije |
| CILJANA GRUPA | | 7.a i 7. b |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - fizika** |
| METODE I OBLICI RADA | rasprava, rad na tekstu, crtanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, skupni praktični rad |
| RESURSI | | udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, papiri u boji za izradu plakata, olovke u boji, škare, ljepilo |
| VREMENIK | | U trajanju od 1 školskog sata, planirano za 66. sat nastave fizike koji će se održati tijekom svibnja 2019. godine, prema godišnjem planu nastave fizike za 7. razred. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | -odgovaranje na pitanja (UDŽB str. 135; pitanje 2. i 3.; RB str 104.; zadatak 4)  -zapisati u učeničku mapu osobnog razvoja načine uštede energije i popis obnovljivih izvora energije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Bruno ritoša |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Objektna rečenica (Velikodušnost)**  **GOO − ljudskopravna kompetencija** |
| CILJ | | Objasniti uvrštavanje zavisne surečenice u glavnu na mjesto objekta; usvojiti pravila o pisanju zareza u objektnoj rečenici; preoblikovati objektnu rečenicu u jednostavnu s izrečenim objektom.  *dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti; suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca* |
| ISHODI | | Razumjeti značenje objektne rečenice; prepoznavati ju, u jednostavnijim primjerima zamjenjivati objekt objektnom rečenicom.  *Učenik zna što je društvena isključenost, povezuje ju s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem.*  Opisati temeljne životne (ljudske) vrijednosti, kritički razmišljati o (negativnim) pojavnostima, preuzeti odgovornost za sebe. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Interpretacija polaznog teksta, učenici opisuju pismeno svoj odnos prema radu i kritički se osvrću na njega. Ispisuju što mogu promijeniti u svom životu da rezultati rada budu bolji. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a i 7.b |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, rasprava, zapisivanje, opisivanje |
| RESURSI | | udžbenik, vlastito iskustvo i rezultati rada |
| VREMENIK | | travanj 2019., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | poboljšanje konačnog uspjeha iz predmeta |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Povijest hrvatskoga književnog jezika**  **GOO – kulturološka kompetencija** |
| CILJ | | Ponoviti dosad usvojene činjenice iz povijesti hrvatskog jezika te saznanja o tome što jezik čini standardnim. Izdvojiti najvažnije podatke o prvom tiskanom rječniku i gramatici te o hrvatskom jeziku u doba hrvatskoga narodnog preporoda.  *razvoj većinskog i manjinskih identiteta kao dio hrvatskoga domovinskog identiteta* |
| ISHODI | | Znati imena i osnovne podatke o prvome tiskanom rječniku i prvoj tiskanoj gramatici hrvatskog jezika (Faust Vrančić, 1595., Bartol Kašić, 1604.), razumjeti ulogu i važnost pojave tiskanih rječnika i gramatike u razvoju hrvatskog jezika; razumjeti razloge koji su doveli do Gajeve reforme i njezine učinke.  *Učenik poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Obradom povijesnih činjenica i opisom jezičnih specifičnosti učenik osvješćuje važnost jezika u stvaranju identiteta jednog naroda. U obliku natuknica izdvajamo najvažnije povijesne jezične priručnike, njihove autore i godine tiskanja. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a i 7.b.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, zapisivanje, razgovor. |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | listopad 2018.., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pisana provjera, usmena provjera |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **RAZNOLIKOST I PODRIJETLO GMAZOVA**  **DRUŠTVENA** |
| CILJ | | Radom u skupini potaknuti sve članove na aktivno sudjelovanje u radu. |
| ISHODI | | – vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima  – koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje,  sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - učenici će metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu  jedinicu raznolikost gmazova  - podijelim učenike u pet matičnih skupina  - u svakoj skupini učenici izvlačenjem kartica odlaze u novu  skupinu  - svaka skupina obrađuje jednu skupinu gmazova (zmije, gušteri,  kornjače, krokodili i premosnici) služeći se nastavnim listićima,  fotografijama  - voditelj skupine koordinira rad i oblikuje zaključke  - učenici se vraćaju u matične skupine i izvješćuju ostale članove o novim naučenim spoznajama |
| CILJANA GRUPA | | 7. a i 7.b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | - suradničko učenje  - razgovor, izlaganje  - pisanje |
| RESURSI | | - nastavni listići, udžbenik biologije, pribor za pisanje, bilježnica |
| VREMENIK | | ožujak 2019. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - mentalna mapa pojmova o raznolikosti gmazova |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **MEKUŠCI - ŠKOLJKAŠI**  **EKOLOŠKA** |
| CILJ | | Razvijati kod učenika ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja. |
| ISHODI | | - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj  zajednice  - objašnjava najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine  njihove zaštite  - obrazlaže posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca-  školjkaša |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovorom doći do zaključka zašto je sakupljanje prstaca dovelo  do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta,  za razliku od dagnje koja NIJE ugrožena unatoč još većem  sakupljanju u svrhu prehrane  - radom u paru učenici raspravljaju na pitanje: Može li se  izumiranja predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na  našem jelovniku, u konačnici odraziti i na naš život?  -učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas doprinijeti  zaštiti ugroženih mekušaca te navode sve uzroke ugroženosti  školjkaša |
| CILJANA GRUPA | | 7.a i 7. b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | - razgovor, argumentiranje, zaključivanje  - rad u paru  - pisanje |
| RESURSI | | Papir, pribor za pisanje, nastavni listići |
| VREMENIK | | siječanj 2019. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - pisani rad o najčešćim uzrocima ugroženosti školjkaša te načinima zaštite |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Voda u prirodi**  **ekološka** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike na važnost vode za život svih živih bića te da svatko ima pravo na zdravi okoliš. |
| ISHODI | | Učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivograzvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.  Učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske.  Učenik koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada,  vođenja i moderiranja grupe. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici su prethodno podijeljeni u četiri skupine. Svaka skupina dobila je zadatak koji će samostalno istražiti. Prva skupina učenika istražuje problem pitke vode u svijetu. Druga skupina istražuje problem pitke vode u Hrvatskoj. Treća skupina bavi se istraživanjem mogućnosti pročišćavanja vode, dok četvrta skupina ima zadatak proučiti način rada biološkog pročistaća voda u Herešinu. Svaka skupina svoje rezultate prikazue plakatom ili prezentacijom te na satu predstavnik skupine upoznaje ostatak razreda sa njihovim radom. |
| CILJANA GRUPA | | 7. a i 7.b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **kemija** |
| METODE I OBLICI RADA | Grupni rad; razgovor; zaključivanje |
| RESURSI | | Udžbenik kemije, internet. |
| VREMENIK | | 1 sat – siječanj 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovat će se plakati ili prezentacije skupina te vještina izlaganja predstavnika skupine. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Kisik i ozon**  **ekološka** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. |
| ISHODI | | Učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivograzvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.  Učenik će prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovanim štetnim sastojcima iz rafinerije Sisak, ali će ukazati na mogućnost rješavanja problema.  Učenik će opisati situaciju u Sisku s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš.  Učenik će pojasniti i protumačiti pozitivne i negativne utjecaje rafinerije nafte u Sisku na cjelokupni razvoj grada i šire zajednice.  Učenik će primjeniti znanja i stavove o zagađenju zrakai razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici su podijeljeni u pet skupina. Svaka skupina dobije radni listić te predstavlja jednu interesnu skupinu grada Siska – gradonačelnik, radnici u rafineriji, stanovnici grada, ekološke udruge i vlasnici rafinerije. Nakon kratko ispričane priče o zagađenju zraka u gradu Sisku, svaka skupinaučenika raspravlja o problemu sa svojeg stajališta i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a i 7. b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **kemija** |
| METODE I OBLICI RADA | Grupni rad; razgovor; zaključivanje |
| RESURSI | | Radni listić za rad u skupini |
| VREMENIK | | 1 sat – siječanj 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti kvalitetom zastupanja stajališta interesne skupine. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **V. Da svi budu jedno**  **Kršćani na drugi način**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Uvidjeti važnost odnosa poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima. |
| ISHODI | | Učenik:  – opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja  – objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima  – opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  – opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture  – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini  – prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji  – istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:   1. Učenici će protumačiti posebnosti Pravoslavne crkve, crkvenu strukturu i navesti ono što nam je zajedničko; 2. • objasniti nastanak grkokatolika i prepoznati mogućnost jedinstva Crkve u raznolikosti; 3. • prepoznati i objasniti temeljne postavke protestantskog nauka;   • imenovati važnije protestantske Crkve |
| CILJANA GRUPA | | Sedmi razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni,skupni rad  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, izrada umne mape |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik *Zajedno u ljubavi* za katolički vjeronauk sedmog vjeronaučnog godišta, bilježnica  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14),udžbenik *Zajedno u ljubavi,* za katolički vjeronauk sedmog vjeronaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor |
| VREMENIK | | Ožujak 2019., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici sedmog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ploha- Ravnoteža i ritam u kompoziciji**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči kvalitetan proizvod |
| ISHODI | | * Opisivati trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti * Pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija * Pokazati etičan odnos prema novcu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela (kvalitetan dizajn ambalaže, a koji sadrži nekvalitetan proizvod),  likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama dizajnirajući ambalažu proizvoda, vrednuju i analiziraju likovne uratke. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | | Učiteljica, likovni pribor za rad: slikarski: papiri u boji, škare, ljepilo. |
| VREMENIK | | 1 školski sat u siječnju 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prodajna učenička izložba u školi i izvan škole. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ivana Devčić Rakijašić, prof. likovne kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prikazivanje i analiza podataka**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima. |
| ISHODI | | Učenici će:  -objašnjava što je odgovorna potrošnja i racionalno upravljanje novcem  -opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti  -objašnjava kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost usluga prepoznati obilježje skupa objekata, određivati vrijednosti tog obilježja; prikazivati prikupljene podatke o tom obilježju s pomoću tablice frekvencija i relativnih frekvencija te grafički s pomoću stupčastoga dijagrama i kružnoga dijagrama  - analizirati prikupljene podatke i predlagati rješenja kako racionalno trošiti novac |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Opis aktivnosti:   * učenici će kroz učenje frekvencija i dijagrama te analize podataka uvježbati gradivo i primijeniti na analizu ponašanja potrošača |
| CILJANA GRUPA | | 7.a i 7.b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – nastava matematike |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje, izrada stupičastih i kružnih dijagrama za pano, kritičko mišljenje i promišljanje, rasprava  Grupni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, internetske stranice trgovina, letci trgovačkih centara |
| VREMENIK | | Studeni, 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Pregled i ocjenjivanje dijagrama, ocjenjivanje što su učenici zapisali u učeničku mapu osobnog razvoja GOO-a |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Manuela Tržić  Bruno Ritoša |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Europa na vrhuncu moći: nastanak prvih modernih država u Europi**  **Politička dimenzija,međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Obrazložiti i vrednovati važnost razvoja demokratskih sloboda(izborno pravo,građanska politička prava) |
| ISHODI | | * navesti osobe, događaje povezane s nastankom modernih država u Europi * prepoznati koja su se temeljne demokratske slobode * objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | Ponavljamo sadržaje o Francuskoj revoluciji,utjecaj na pojavu revolucionarnih pokreta u Europi i ideji za ujedinjavanjem njemačkih i talijanskih zemalja. Učenici u parovima rade Ujedinjenje Italije i ujedinjenje Njemačke.Jedan učenik iznosi najvažnije podatke o ujedinjenju Italije, a drugi o ujedinjenju Njemačke .Analiza povijesnih izvora.  Ostali se uključuju u razgovor i diskusiju o smjerovima talijanske odnosno njemačke politike. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a i 7.b razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - povijest** |
| METODE I  OBLICI RADA | razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni |
| RESURSI | | Udžbenik, pov. izvori : Deklaracija  neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i građanina |
| VREMENIK | | Siječanj 2019.. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | -iznošenje stavova o demokratskim slobodama  -usporedba načina ujedinjenja Italije i Njemačke |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Meine Clique**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Društvena solidarnost prema učenicima i osobama s invaliditetom |
| ISHODI | | – povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici navode koji su im prijatelji i što zajedno vole raditi  Opisuju kako se sve može pomoći osobama s invaliditetom i što to znači biti društveno isključen  Čitaju tekstove, određuju točnost tvrdnji  Odgovaraju na pitanja |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u listopadu 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Was tust du für die Umwelt?**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice |
| ISHODI | | – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici rješavaju kviz o ekološki osviještenom ponašanju  Navode primjere ekološki svjesnog ponašanja i veze ekologije i održivog razvoja te zdravog okoliša  Čitaju tekstove  Tvore rečenice uz pomoć zadanih elemenata  Odgovaraju na pitanja |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u grupi |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u travnju 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Francuska revolucija (Od Francuske revolucije do Bečkog kongresa)**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti koja su ljudska prava bila kršena kroz povijest, te analizom Deklaracije o pravima čovjeka i građanina prepoznavati temeljna ljudska prava. |
| ISHODI | | * navesti osobe, događaje i pojmove o Francuskoj revoluciji * prepoznati koja su se temeljna ljudska prava kršila u Francuskoj revoluciji * objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu (ocijeniti važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina) * opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom   i zakonima |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | Ponavljamo sadržaje o Francuskoj revoluciji  te učenici u paru crtaju lentu vremena. Nakon toga učenici de analizirati i usporediti povijesne izvore ( Deklaracija neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina), te de iznositi svoje stavove i razmišljanja o ljudskim pravima. Nabrajaju koja su se sve ljudska prava kršila na primjeru Francuske revolucije. Razgovaramo, komentiramo, zaključujemo, raspravljamo. |
| CILJANA GRUPA | | 7.a i 7.b razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – povijest** |
| METODE I  OBLICI RADA | razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija,  analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni |
| RESURSI | | Udžbenik, pov. izvori : Deklaracija  neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i građanina |
| VREMENIK | | Listopad 2018. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | -iznošenje stavova o kršenju ljudskih prava,  -usporedba Deklaracije neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

**RAZRED: 8.razred**

**UČITELJ/ICA: Rosana Vucković Kišić**

A) MEĐUPREDMETNO UKUPNO SATI: 22

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PREDMET | NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BR. SATI |
| Hrvatski jezik | Povijest hrvatskoga jezika  Rasprava *(Prodaje li reklama proizvod)* | Ožujak 2019.  Ožujak 2019. | 1  1 |
| Likovna kultura | Oblik i boja | Studeni 2018. | 1 |
| Glazbena kultura | Opera Nikola Šubić Zrinjski | Listopad 2018. | 1 |
| Engleski jezik | L1: Cool summer  L9: Earthcare.org | Rujan 2018.  Siječanj 2019. | 1  1 |
| Matematika | Prizme – kvadar i kocka | Travanj 2018. | 1 |
| Biologija | Ponavljanje - Ravnopravnost spolova  Ovisnosti II | Listopad 2018.  Siječanj 2019. | 1  1 |
| Kemija | Ponavljanje - Kako riješiti problem zagađenog zraka u Sisku  Sintetički polimeri – Kakve su vrećice najbolje za odlazak u kupovinu | Prosinac 2018.  Lipanj 2019. | 1  1 |
| Fizika | Zvuk | Svibanj 2019. | 1 |
| Povijest | Demokratski procesi između dvaju ratova  Postanak i razvoj samostalne Hrvatske | Listopad 2018.  Svibanj 2019. | 1  1 |
| Geografija | Strukture stanovništva i gospodarstva  Geografska raznolikost Hrvatske | Prosinac 2018.  Siječanj 2019. | 1  1 |
| Tehnička kultura | Vrste i svojstva polimernih materijala | Rujan 2018. | 1 |
| TZK | Odbojka; poštivanje pravila | Studeni 2018. | 1 |
| Vjeronauk | Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda  Rad i slobodno vrijeme | Siječanj 2019.  Svibanj 2019. | 1  1 |
| Njemački jezik | Umweltbewusst?  Tina engagiert sich für… | Veljača 2018.  Travanj 2018. | 1  1 |

B) SAT RAZREDNIKA UKUPNO SATI: 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Prisjetimo se pravilnika | Rujan 2018. | 1 |
| Izbor razrednog rukovodstva | Rujan 2018. | 1 |
| Izrada razrednih pravila | Rujan 2018. | 1 |
| Komunikacija | Siječanj 2019. | 1 |
| Ljudska prava | Veljača 2019. | 1 |

C) IZVANUČIONIČNA NASTAVA UKUPNO SATI: 18

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NASTAVNA JEDINICA | VRIJEME OSTVARIVANJA | BROJ SATI |
| Jednodnevbi izlet Čakovec, Varaždin | travanj 2019. | 4 |
| Kazališna predstava | drugo polugodište, 2019. | 2 |
| Dani kruha | Listopad 2018. | 1 |
| Godišnjica pada Vukovara | Studeni 2018. | 1 |
| Dan sporta i obitelji | Travanj 2019. | 2 |
| Posjet Vukovaru | 4. i 5. 2. 2019. | 8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Obveze i dužnosti učenika**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Usvajanje znanja o obvezama i dužnostima učenika te pravilima kojih se moramo pridržavati |
| ISHODI | | - učenik zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razgovor o pravilima; čemu služe pravila, tko iz donosi, kome su namijenjena  upoznavanje Pravilnikom o kućnom redu i Pravilnikom o ocjenjivanju, etičkom kodeksu, Pravilnik u kriznim situacijama  učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove; zašto su pravila važna i zašto su nam potrebna |
| CILJANA GRUPA | | 8.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni, grupni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | Priručnici |
| VREMENIK | | Rujan 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove; zašto su pravila važna i zašto su nam potrebna  - čitanje i diskusija o pročitanom |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske  odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici |
| ISHODI | | Učenik formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno  dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata  učenik se drži dogovorenih pravila razreda  opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi  kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici  Hrvatskoj u budućnosti. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje  razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u grupi, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom  mjestu.  Također razgovaramo o sankcijama na neprihvatljiva ponašanja.  Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke grupe ljudi, o osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa. |
| CILJANA GRUPA | | 8.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni, grupni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | Listići |
| VREMENIK | | Rujan 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat razrednih pravila na ploči, glasački listići |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izrada razrednih pravila**  **Politička dimenzija - Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za donošenje pravila i za primjenu dogovorenih pravila. |
| ISHODI  Učenik | | navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima  sudjeluje u donošenju za razrednih pravila za sprečavanje nasilja i odgovorno se odnosi prema njihovom provođenju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati o tome što bi se događalo u razredu da nema pravila i propisa?    Izraditi plakat s razrednim pravilima, |
| CILJANA GRUPA | | 8.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | vođeni razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | papiri za razredna pravila, bilježnice za GOO |
| VREMENIK | | Rujan 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Komunikacija**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | osvještavanje komunikacijskih obrazaca koji vladaju u razredu, kao i  mogućnosti učenika/ica da doprinesu konstruktivnom rješavanju problema te osnaživanje za preuzimanje inicijative u sprječavanju neprihvatljivog ponašanja. |
| ISHODI | | Razviti komunikacijske i socijalne vještine; sudjelovati u procesu donošenja zajedničkih odluka i pravila; razviti kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u razrednom odjelu; usvojiti vještine i sposobnosti koje omogućuju aktivno preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnom životu i javnom djelovanju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici, zajedno s nastavnicom, iznesu koji su najčešći problemi koji se događaju u razredu (a tiču se komunikacije, međusobnog poštovanja, pomaganja, sklada u razredu i sl.). Zajednički se odaberu  četiri problema (koji bi učenici/ice najviše htjeli/e riješiti) i jasno ih se definira. Zatim učenici/ice, u 4 grupe, raspravljaju i donesu zaključke/prijedloge kako takve situacije riješiti ako se dogode. Dobiju unaprijed pripremljene plakate koje trebaju ispuniti i na kraju predstaviti ostalima. Na plakatima treba pisati problem na kojem rade, i tko bi što trebao poduzeti (učenici/ice koji su prouzročili problem, ostali učenici/ice,  nastavnik roditelji, prijatelji) Može se napraviti i lista koraka s redoslijed kojim je potrebno pristupiti rješavanju problema u budućnosti. |
| CILJANA GRUPA | | 8.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | - |
| METODE I OBLICI RADA | Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktični rad ,  individualni, rad u grupi |
| RESURSI | | - |
| VREMENIK | | Siječanj 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izraditi plakat  Promicanje kulturnog ponašanja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ljudska prava**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike što su to ljudska prava, Ustav RH, Opća deklaracija o ljudskim pravim |
| ISHODI | | Steći znanja i sposobnost kritičkog prosuđivanja o ljudskim pravima; bolje upoznati i moći se služiti tekstom Ustava Republike Hrvatske i Opće deklaracije o ljudskim pravima; prepoznati važnost vrijednosti u kontekstu ljudskih prava |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razrednica pokreće razgovor na temu Koje vrijednosti su (mi) važne?  Nakon razgovora s učenicima, razrednica ima priliku povezati vrijednosti učenika sa sadržajem vezanim uz ljudska prava (Deklaracija,  Ustav RH, temeljne vrijednosti ljudskih prava, razvoj ljudskih prava  Učenici zatim mogu u grupama raditi na zadatku pronalaženja dijelova Ustava RH koji se odnose na ljudska prava. Kao osnovu za traženje i razumijevanje trebaju pročitati Opću deklaraciju o ljudskim  pravima kako bi imali orijentaciju te znali koja sve prava su obuhvaćena tim dokumentom. Nakon rada u grupama slijedi prezentacija ostalim učenicima i diskusija. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | - |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, individualni, rad u skupinama,metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja |
| RESURSI | | Ustav RH, Deklaracija o ljudskim pravima |
| VREMENIK | | Veljača 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove, čitanje i diskusija o pročitanom |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | |  | | --- | | **III. Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata** |   **Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran građanin koji poznaje i razumije povijest vlastitog naroda kao jednu od ključnih komponenti u očuvanju kulturnog, nacionalnog i vjerskog identiteta.  Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj. |
| ISHODI | | Učenik:  – objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi  – objašnjava značenje kulturnog identiteta  – opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  – opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture  – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice  – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini  – prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji  – istražuje i opisuje doprinos hrvatskom i svjetskom napretku velikana znanosti i umjetnosti, pripadnika hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici jasno izražavaju stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda.  Učenici znaju ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države.  Učenici će naučiti povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom. Učenici opisuju načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu.  Učenici pišu svoje ime i prezime na starom hrvatskom pismu – glagoljici.  Uočavaju važnost glagoljskog pisma za očuvanje hrvatskog identiteta.  Uočavaju važnu ulogu koju su braća Ćiril i Metod imali u povijesti našeg naroda.  Prepoznaju važnost vlastitog jezika u očuvanju identiteta. |
| CILJANA GRUPA | | Osmi razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata, umne mape, pretraživanje interneta, rasprava |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik *S Kristom u život* za katolički vjeronauk osmog vjeronaučnog godišta, bilježnica  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14),udžbenik *S Kistom u život,* za katolički vjeronauk osmog vjeronaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor |
| VREMENIK | | Siječanj 2019., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih informacija o svecima i blaženicima |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici osmog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **VII. Biti kršćanin u Crkvi i u društvu**  **Rad slobodno vrijeme**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Objasniti značaj i vrijednost rada za ljudski život; navesti posljedice koje proizlaze iz različitih odnosa prema radu; obrazložiti potrebu za radom i pravo svakog čovjeka na rad. |
| ISHODI | | Učenik:  – opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije  – navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske  – opisuje i dokumentira podatcima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine  – objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava  – objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti  – objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine  – objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje  – objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini  – povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom  – obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa  – istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca  – istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će objasniti značenje i vrijednost rada za ljudski život;  • navesti posljedice koje proizlaze iz različitih stavova prema radu;  • obrazložiti potrebu rada i pravo svakog čovjeka na rad;  • obrazložiti značenje i vrijednost slobodnog vremena u ljudskom životu;  • kratko objasniti i ispravno vrjednovati kršćansko shvaćanje rada;  • uočiti i protumačiti potrebu kvalitetnog i kreativnog korištenja slobodnog vremena |
| CILJANA GRUPA | | Osmi razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, umne mape, pretraživanje interneta, rasprava, anketa |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik *S Kristom u život* za katolički  vjeronauk osmog vjeronaučnog godišta, bilježnica  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik *S Kistom u život,* za katolički vjeronauk osmog vjeronaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor |
| VREMENIK | | Svibanj 2019., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih informacija o vrednovanju rada i načinu korištenja slobodnog vremena |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici osmog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ravnopravnost spolova**  **Ljudsko pravna dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnosti u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i na društvenim razlikama. |
| ISHODI | | Učenik objašnjava zašto je važno pravo na ravnopravnost u odnosu na spol za društveni napredak.  Učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti.  Učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će definirati neke pojmove kojima se obezvrjeđuje ljudska osobina drugoga spola te ih povezati s Ustavom. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat će različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni; rad na tekstu, igranje uloga |
| RESURSI | | Ustav RH, PP prezentacija |
| VREMENIK | | 1 sat – listopad 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti među spolovima. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Rubina Oštrkapa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Osjetilo vida i sluha**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će uočiti načine kršenja prava i sloboda ljudi s invaliditetom s naglaskom na slijepe i slabovidne osobe te gluhe i nagluhe osobe. |
| ISHODI | | Učenik objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, društvo i skupinu.  Učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti.  Učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će definirati načine diskriminacije slijepih i gluhih osoba u našoj sredini, a s kojima su se susreli. Radom na Pravilniku o invalidnim osobama će pronaći načine sprječavanja ovih nepravdi. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta analizirat će i komentirati o slučajevima koji su podignuti na nacionalnu razinu, a koji su posebno nepravedni prema invalidnim osobama. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni; rad na tekstu |
| RESURSI | | Pravilnik o invalidnim osobama, članci iz novina i s interneta, PP prezentacija |
| VREMENIK | | 1 sat – veljača 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti invalidnih osoba. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Rubina Oštrkapa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Geografska raznolikost Hrvatske**  Međukulturalna dimenzija,politička dimenzija |
| CILJ | | Obrazložiti upravno-političku podjelu Hrvatske |
| ISHODI | | * objašnjava što je identitet * objašnjava značenje kulturnog identiteta * objašnjava osobni identitet i navodi neke od njegovih najvažnijih obilježja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini uz tekst, g. kartu učenici uočavaju geografsku raznolikost Hrvatske,utjecaj različitih kulturno-civilizacijskih krugova, njihova preklapanja i posljedice i donose zaključak  na osnovu čega je izvršena prirodno-geografska podjela, funkcionalna te upravno-politička podjela RH. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE I  OBLICI RADA | Rad u skupini, rad na tekstu, analiza, sinteza, sažimanje,  zaključivanje, praktičan rad |
| RESURSI | | Udžbenik, RB, atlas |
| VREMENIK | | Siječanj 2019., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radni listovi sa slijepom kartom RH na kojoj je označena prirodno-geografska,funkcionalna i upravno-politička podjela |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Ivan Zajc: Opera ''Nikola Šubić Zrinjski''  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice. |
| ISHODI | | Zaključiti na temelju slušanja i analize glazbenih djela te razgovorom koje su temeljne značajke glazbenog djela |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Oblikovati stav kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda.  Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela nacionalne, europske i svjetske kulture |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, grupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Travanj 2019 |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Denis Hodalić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Igre: Igra odbojke**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini,međusobnu suradnju i pomaganje |
| ISHODI | | * učenik koristi komunikacijske vještine,razumije i reagira na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri * shvada važnost djelovanja pojedinca u timu * razvija aktivni međusobni suradnički odnos |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.  Učenici su podijeljeni u grupe po pet i igraju odbojku, poštujudi pravila i međusobno surađujudi s ciljem postizanja što boljeg rezultata.  Nakon deset minuta slijedi izmjena grupa. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre. |
| CILJANA GRUPA | | 8.a i 8.b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Grupni rad, izmjenično-odjeljenski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje,  demonstracija |
| RESURSI | | odbojkaško igralište, odbojkaške lopte, odbojkaška mreža |
| VREMENIK | | Studeni, 2018. ( 2 sata ) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Međusobno natjecanje u razredu i između razreda |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | L1: Cool summer  **4. *Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Kulturni identiteti i međukulturni dijalog**  o Osobni identitet i globalizacijski kulturni trendovi |
| CILJ | | Usvojiti važnost svjesti o vlastitom identitetu i njegovu odnosu prema globalizacijskim kulturnim trendovima. |
| ISHODI  Učenik | | – objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi  – objašnjava značenje kulturnog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike da shvate do čega su dovodile kolonijalizacijske migracije, a do čega sada u 21. stoljeću dovodi globalizacija  - poticati ih da shvate do koje je mjere važno usvojiti i prihvatiti globalizacijske promjene, a kad je važno da budemo svjesni važnosti očuvanja svog identiteta |
| CILJANA GRUPA | | 8.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | rujan 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **L9: Earthcare.org**  **6. Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **→ Zaštita okoliša i održivi razvoj**  **o Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice** |
| CILJ | | Usvojiti pozitivan stav prema očuvanju okoliša. |
| ISHODI | | Učenik objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike da kažu zašto je važno brinuti o očuvanju okoliša  - potaknuti da nabroje konkretne načine kako učenici mogu djelovati pri očuvanju okoliša |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | siječanj 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Vrste i svojstva polimernih materijala**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Upoznati učenike o svojstvima plastičnih masa  -razvijati vještine rukovanja alatima, izraditi praktičan rad od polimera, razvijati ekološku svijest |
| ISHODI | | -objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske  – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  -opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  – sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  -prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje  -izrađuje praktičan rad od plastike  -reciklira otpad |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti znanja o svojstvima plastičnih masa, izraditi praktičan rad, pomagati jedni drugima prilikom izrade rada, prezentirati uradak, iznijeti stav o recikliranju sirovina |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - tehnička kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada  Frontalni,individualni, rad u paru |
| RESURSI | | Računalo, Internet, materijal za izradu praktičnog rada, plastika,ljepilo |
| VREMENIK | | Rujan 2018. - 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prezentiranje funkcionalnosti radova  Izložba radova |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Nada Križaj i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zvuk**  **Kulturološka dimenzija** |
| CILJ | | Objasniti nastajanje zvuka i njegovu valnu prirodu |
| ISHODI | | * opisati nastajanje zvuka * zaključiti da je zvuk longitudinalni val * razlikovati ton i šum * objasniti da brzina zvuka ovisi o sredstvu kojim se širi * navesti raspon frekvencija koji čuje ljudsko uho * objasniti ultrazvuk i infrazvuk * primijeniti naučeno pri rješavanju zadataka   zvuk u hrvatskim instrumentima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Sudjelovanje u raspravi, donošenje pretpostavki, praćenje pokusa, zapisivanje zaključaka |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - fizika** |
| METODE I OBLICI RADA | rasprava, rad na tekstu, crtanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, grupni praktični rad |
| RESURSI | | udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, olovke u boji |
| VREMENIK | | U trajanju od 1 školskog sata, planirano za 54. sat nastave fizike, koji će se odvijati tijekom travnja 2018.godine, prema godišnjem planu nastave fizike za 8 razred. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | * Kako zvuk nastaje? * Kojoj vrsti valova pripada zvuk? * Po čemu se razlikuju ton i šum? * O čemu ovisi brzina zvuka? * RB, str. 81., zad. 4.Zašto se vlak čuje prije kroz tračnice nego kroz zrak? * Koje frekvencije čuje ljudsko uho? * Što je ultrazvuk? Što je infrazvuk? * RB, str. 82., zad. 8.Zašto čovjek ne čuje šum ritmičkih otkucaja svojeg srca   (frekvencija oko 1 Hz) kao ni šum koji nastaje zbog strujanja krvi u krvotoku  (frekvencija viša od 20 000 Hz)?   * RB, str. 82., zad. 10.Koliko je daleko od Maje sijevnula munja ako je Maja   čula prasak groma 4 sekunde nakon što je uočila bljesak?   * RB, str. 82., zad. 11.Valovi zvuka koje stvaramo glasom imaju raspon valnih   duljina od 30 centimetara do 4 metra. Izračunajte kolike su frekvencije tih valova?  *Navedi neki hrvatski instrument i objasni kako u njemu nastaje zvuk?* |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Bruno Ritoša |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Povijest hrvatskoga jezika od 20. stoljeća**  **GOO − kulturološka kompetencija** |
| CILJ | | Ponoviti dosad usvojene činjenice iz povijesti hrvatskog jezika te saznanja o tome što jezik čini standardiziranim. Izdvojiti najvažnije podatke o položaju hrvatskoga jezika do 20. stoljeća (Novosadski dogovor i Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskoga jezika).  razvoj domovinskoga identiteta |
| ISHODI | | Poznavati temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. stoljeću; razumjeti važnost povijesnih događaja u razvoju hrvatskoga jezika.  *Učenik poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom na tekstu ispisati najvažnije podatke u obliku natuknica: najvažniji jezični priručnici 20. i 21. st., filološke škole i njihovi predstavnici. |
| CILJANA GRUPA | | 8.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, zapisivanje, razgovor, rješavanje kvizova, računalna igrica „Sjedi pet“. |
| RESURSI | | udžbenik, računalna igrica |
| VREMENIK | | ožujak, 2019. 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pisano i usmeno provjeravanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Mirta Gaži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Rasprava**  **GOO − gospodarska kompetencija** |
| CILJ | | Definirati i objasniti na primjerima pojam rasprave. Utvrditi glavna obilježja i pravila rasprave (sudionici, tvrdnje i dokazi). Vježbati sudjelovanje u raspravi poštujući zakonitosti raspravljanja i pravila kulturnoga ophođenja.  prava potrošača |
| ISHODI | | Slušati i primjereno nastupiti u raspravi; osvijestiti važnost dokazivanja (argumentiranja) u komunikaciji; jasno iznositi svoje dokaze (argumente) izražavajući misli i stavove u pisanoj i govornoj komunikaciji.  Učenik zna najvažnija prava i odgovornost potrošača; zna što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu odgovornost; zna zakonske odredbe kojima se u RH štite prava potrošača. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će biti podijeljeni u afirmativnu i negacijsku skupinu i voditi raspravu po zadanom modelu na zadanu temu. |
| CILJANA GRUPA | | 8.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Skupni, frontalni, rasprava, bilježenje. |
| RESURSI | | mediji, Ustav, Pravilnici |
| VREMENIK | | ožujak, 2019. 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | vrednovanje iz usmenog izražavanja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Mirta Gaži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Fosilna goriva – Kako riješiti problem zagađenog zraka u Sisku**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. |
| ISHODI | | Učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivograzvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.  Učenik će prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovanim štetnim sastojcima iz rafinerije Sisak, ali će ukazati na mogućnost rješavanja problema.  Učenik će opisati situaciju u Sisku s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš.  Učenik će pojasniti i protumačiti pozitivne i negativne utjecaje rafinerije nafte u Sisku na cjelokupni razvoj grada i šire zajednice.  Učenik će primjeniti znanja i stavove o zagađenju zrakai razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici su podijeljeni u pet skupina. Svaka skupina dobije radni listić te predstavlja jednu interesnu skupinu grada Siska – gradonačelnik, radnici u rafineriji, stanovnici grada, ekološke udruge i vlasnici rafinerije. Nakon kratko ispričane priče o zagađenju zraka u gradu Sisku, svaka skupinaučenika raspravlja o problemu sa svojeg stajališta i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **kemija** |
| METODE I OBLICI RADA | Grupni rad; razgovor; zaključivanje |
| RESURSI | | Radni listić za rad u skupini |
| VREMENIK | | 1 sat – prosinac 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti kvalitetom zastupanja stajališta interesne skupine. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prirodni i sintetički polimeri – Kakve su vrećice najblje za odlazak u trgovinu**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. |
| ISHODI | | Učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivograzvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.  Učenik koristi vještine suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu.  Učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Svaki učenik dobiva nastavni listić sa tri različita teksta. Na početku učenik odgovara na pitanje: Kakve su vrećice najbolje za odlazak u kupovinu – papirnate, plastične ili platnene? Mora odgovoriti na pitanje i obrazložiti zašto tako misli. Nakon toga čita svaki tekst zasebno te odgovara na isto pitanje i obrazlaže odgovor. Na kraju učenici raspravljaju i komentiraju svoje odgovore i mišljenja. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **kemija** |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni rad; razgovor; debata |
| RESURSI | | Radni listić za individualni rad |
| VREMENIK | | 1 sat – lipanj 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici će izraditi plakat sa činjenicama koje su saznali o proizvodnji pojedine vrste vrećica. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Boja- Oblik i boja  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Dizajnirati uporabni predmet ekološki prihvatljiv. |
| ISHODI | | * Pratiti i opisivati primjere pozitivnih i negativnih utjecaja domaćeg i međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš * Sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju prirode * Pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodu objasniti što je industrijski dizajn i kako on može negativno utjecati na okoliš te navesti primjere iz neposredne okoline  Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju likovni uradak. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, podpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | | Učiteljica, likovni pribor za rad: tempere, flomasteri, škare, ljepilo |
| VREMENIK | | 1 školski sat u studenom 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Dizajnirani uporabni predmet, sudjelovanje na eko natječaju |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ivana Devčić Rakijašić, prof. likovne kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Geometrijska tijela: Prizme – kvadar i kocka**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih  problema. |
| ISHODI | | Učenici će:   * razvijati svoje vještine, mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku * analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak * razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka * razvijati logično razmišljanje, donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu * jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja i rada u skupini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Pri obradi teme o oplošju i obujmu prizmi nastavnik razgovara s učenicima o uporabnim predmetima u obliku prizme, o ambalaži u obliku prizme te o potrebi promišljene izrade ambalaže. Postavlja učenicima problemski zadatak o načinima pakiranja pojedinih proizvoda i o najisplativijem obliku pakiranja koji bi donosio i najveću uštedu. Nastavnik diskutira s učenicima o načinu rješavanja zadataka, potiče ih na razmišljanje i izvođenje zaključaka, međusobnu komunikaciju i slušanje. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, grafikoni |
| VREMENIK | | travanj 2019.g. ( 1 sat ) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | tablica obrađenih podataka, grafički prikaz |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Mario Sinovec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Umweltbewusst?**  ***Ekološka dimenzija*** |
| CILJ | | Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja |
| ISHODI | | – opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | učenici navode primjere ekološki svjesnog ponašanja  učenici definiraju pojam održivog razvoja i traže podatke na internetu  čitaju tekstove, vade bilješke  prepričavaju tekstove |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u grupi |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u ožujku 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Tina engagiert sich für…**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici: volonterstvo, etički kodeks volontiranja, iskustvo volontiranja |
| ISHODI | | – obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | učenici čitanju tekst i navode temu  raspravljaju o tome što znači pojam volontiranje  navode primjere volontiranja  određuju istinitost tvrdnji  prepričavaju tekst |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u grupi |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u travnju 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Postanak i razvoj samostalne hrvatske države**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razumjeti politički sustav RH |
| ISHODI | | * objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke izbore u Hrvatskoj * sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najvažnije * osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo * razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje   hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i  slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja radnih listova predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povijesnim zemljovidom dok ostali učenici ispunjavaju lentu vremena. Na kraju učenici iznose svoje stavove o ratnim zločinima i razaranjima. Dio učenika dobiti će zadatak da istraži što o Domovinskom ratu piše u Ustavu RH, a drugi dio će prikupiti podatke, slikovni materijal i drugo o Domovinskome ratu u zavičaju te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - povijest** |
| METODE I  OBLICI RADA | -metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i bojanja;  -metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije;  -metoda istraživanja i prezentiranja, frontalni i skupni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovidi, zidni  zemljovid |
| VREMENIK | | Svibanj 2019.g. , 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenička izlaganja i iznošenje vlastitih stavova o Domovinskom  ratu, učeničko istraživanje (Ustav RH, Domovinski rat u zavičaju)  -skripta Kc-kž postrojbe u Domovinskom ratu |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Mirta Gaži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Strukture stanovništva i gospodarstva**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Povezati stečena znanja o obilježju stanovništva Hrvatske sa  Ustavnim pravima i životnim situacijama |
| ISHODI | | * argumentira zašto se temeljna ljudska prava štite   zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav RH   * objašnjava što je društvena isključenost, opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se  odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju.  Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje je odabralo najviše skupina. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE I  OBLICI RADA | Rad u skupini, analiza članaka Ustava, izvješdivanje,  zaključivanje, iznošenje stava |
| RESURSI | | Ustav RH, bilježnica, udžbenik |
| VREMENIK | | Prosinac 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radni list sa odabranim Ustavnim člancima o građanskim,  gospodarskim, socijalnim i kulturnim pravima i zajedničkim zaključcima svih skupina |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zemlje parlamentarne demokracije**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Objasniti pojam i smisao demokracije, nastanak i razvojni put  demokratskih društava kroz povijest |
| ISHODI | | * definirati pojam demokracija, demonstracija, razlikovati demokratski režim od diktatorskog,   demokraciju kao prihvatljivi oblik vlasti  objašnjavati odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti   * objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti * određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de se „olujom mozgova“ podsjetiti pojma demokracija,  nakon čega demo izdvojiti obilježja demokratskih i diktatorskih režima. Slijedi obrada sadržaja po metodi suradničkog učenja u četiri kruga : prvih 10-15 minuta učenici u skupinama čitaju i analiziraju zadani tekst u udžbeniku, nakon toga skupine se miješaju tako da u svakoj bude predstavnik jedne skupine koji onda prenosi svoj dio drugima (učenici poučavatelji), nakon čega se vraćaju u svoju skupinu te slijede izlaganja. Navesti koja obilježja demokracije prepoznaju u svojoj zemlji, u svojoj svakodnevici. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - povijest** |
| METODE I  OBLICI RADA | Oluja mozgova, suradničko učenje, rad na tekstu, razgovor,  izlaganje, demonstracija na povijesnom zemljovidu, Frontalni i sku |
| RESURSI | | Zidni povijesni i geografski zemljovidi, udžbenik, radna bilježnica,  bilježnica |
| VREMENIK | | Listopad 2018., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | U svoje bilježnice za GOO upisati koja obilježja vlasti prepoznaju  u našoj državi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Mirta Gaži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ravnopravnost spolova**  **Ljudsko pravna dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnosti u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i na društvenim razlikama. |
| ISHODI | | Učenik objašnjava zašto je važno pravo na ravnopravnost u odnosu na spol za društveni napredak.  Učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti.  Učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će definirati neke pojmove kojima se obezvrjeđuje ljudska osobina drugoga spola te ih povezati s Ustavom. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat će različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- biologija |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni; rad na tekstu, igranje uloga |
| RESURSI | | Ustav RH, PP prezentacija |
| VREMENIK | | 1 sat – listopad 2018. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti među spolovima. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Rubina Oštrkapa |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Osjetilo vida i sluha**  **Ljudsko-pravna** |
| CILJ | | Učenici će uočiti načine kršenja prava i sloboda ljudi s invaliditetom s naglaskom na slijepe i slabovidne osobe te gluhe i nagluhe osobe. |
| ISHODI | | Učenik objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, društvo i skupinu.  Učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti.  Učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će definirati načine diskriminacije slijepih i gluhih osoba u našoj sredini, a s kojima su se susreli. Radom na Pravilniku o invalidnim osobama će pronaći načine sprječavanja ovih nepravdi. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta analizirat će i komentirati o slučajevima koji su podignuti na nacionalnu razinu, a koji su posebno nepravedni prema invalidnim osobama. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- biologija |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni; rad na tekstu |
| RESURSI | | Pravilnik o invalidnim osobama, članci iz novina i s interneta, PP prezentacija |
| VREMENIK | | 1 sat – veljača 2019. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti invalidnih osoba. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Rubina Oštrkapa |

**KLASA: 012-03/18-01/03**

**URBROJ:2137-76-01-18-1**

**Koprivnički Bregi, 4. listopada 2018.**

**Zamjenica predsjednice Školskog odbora**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(Aleksandra Bračko)**