REPUBLIKA HRVATSKA

KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA

***OSNOVNA ŠKOLA KOPRIVNIČKI BREGI***

Adresa: Trg svetog Roka 2, Koprivnički Bregi

Ravnateljica: Karolina Vidović tel 048/220 596

Tajništvo tel/fax 048/830-008 Računovodstvo tel 048/220-595 Pedagog tel 048/830 086

E-mail 1: [os-koprivnicki-bregi.@kc.t-com.hr](mailto:os-koprivnicki-bregi.@kc.t-com.hr) E-mail 2: [ured@os-koprivnicki-bregi.skole.hr](mailto:ured@os-koprivnicki-bregi.skole.hr)

Web: [www.os-koprivnicki-bregi.skole.hr](http://www.os-koprivnicki-bregi.skole.hr/)

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM**

**GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**1.-8. RAZRED**

Školska godina 2014./2015.

U Koprivničkim Bregima, 17.12.2014.

**Razredna nastava**

**(Matična škola i Područna škola Glogovac)**

***Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 1. razred MŠ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **(lekcija: Teacher Says)**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati društvene komunikacijske vještine |
| ISHODI | | - Razviti komunikacijske vještine aktivnog slušanja drugoga |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - Učenici će nakon obrade lekcije u kojoj su izvodili naredbe koje im je učitelj rekao odigrati igru u kojoj će crtati lik iz filma po učiteljevim uputama  - učenici će uspješno imitirati naredbe snimljene na CD  - na kraju, učenici će odigrati igru kojom će dokazati svoju sposobnost uspješnog praćenja naputaka tako što će neke stvari nacrtati a neke izostaviti ovisno o uputama |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred Koprivnički Bregi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Predstavljanje, Rad u paru Pjevanje Crtanje |
| RESURSI | | CD player, papir, bojice |
| VREMENIK | | Studeni 2014, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar učitelja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Jasmin Kadrić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Blagdani – Božić**  **Međukulturalna dimenzija**  **(lekcija: Merry Christmas!)** |
| CILJ | | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja |
| ISHODI | | * opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima * nabrajanje kulturnih razlika koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana * prihvaćanje kulturnih različitosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - učenici će zajedno s učiteljem razgovarati o raznim načinima obilježavanja Božića u različitim kulturama, kao i o drugim blagdanima koji se slave u zemljama u kojima se ne slavi Božić  - nakon toga će pjevati božićne pjesme na engleskom jeziku  -U sklopu teme BLAGDANI učenici će u paru od papira izrađivati ukrase kojima će ukrasiti božićno drvce izrađeno od papira. Na tim će ukrasima pisati božićne želje za ostatak razreda i pri lijepljenju ih prezentirati. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred Koprivnički Bregi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Predstavljanje, rad u paru, pjevanje |
| RESURSI | | Božićno drvce, papir u boji, bojice, patafix |
| VREMENIK | | Prosinac 2014 - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada i ukrašavanje božićnog drvca od papira, pjevanje pjesmice, čestitke |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Jasmin Kadrić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **I. Naši vjeronaučni susreti**  **Imam svoje ime i svoje mjesto**  ***Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Upoznavanje obiteljske i školske zajednice |
| ISHODI | | Učenik:  – nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima  – opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija.  Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu/mjesto članova u zajednici. |
| CILJANA GRUPA | | Prvi razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan, 2014.**,** 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici prvog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **V. Isus susreće ljude**  **Isus oprašta**  ***Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Prepoznati iskustva nerazumijevanja i svađe među ljudima; navesti i opisati znakove pomirenja i praštanja. |
| ISHODI | | Učenik:  – pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja  – pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama  – razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi  – razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje)  – razvija osnovne tehnike timskog rada  – svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:   1. Učenici će razgovarati o dječjim iskustvima radosti u životu, događajima kada su bili posebno radosni; 2. - promatrati slike na kojima je izražena radost ili slikama izraziti neka važnija iskustva po kojima smo radosni; 3. - prikazati ilustracijama i tamniju stranu života, iskustva iz života koja govore o različitim oblicima patnje na koju djeca mogu naići; 4. - razgovarati o dječjem doživljaju stradanja, nesreće i patnje ili likovno izražavanje; 5. - razgovarati ili likovno izraziti dječja iskustava svađe i pomirenja te svađe i ne pomirenja 6. - zajednički analizirati različita iskustava i stavove 7. - prikazati crtežom i slikom različite mogućnosti rješenja sukoba 8. - igrati igru pantomima 9. - pričati o doživljajima kada su se posvadili pa pomirili 10. - zajednički protumačiti Isusovu poruku praštanja ''otpusti nam duge naše…'' 11. - scenski prikazati moguće smirivanje svađe i sklapanje mira (pružanje ruku…) 12. - likovno izraziti osjećaj radosti i patnje 13. - izražavati oproštenja gestom |
| CILJANA GRUPA | | Prvi razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Veljača 2015., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici prvog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **PRIRODA I DRUŠTVO: Život i rad u školi**  **SAT RAZREDNIKA:Pravilnici**  **Dječja prava i dužnosti**  **Što je pravda?**  **Poštujem svog prijatelja drugačijeg od sebe**  **HRVATSKI JEZIK: Učitelj-obrada pjesme**  **LIKOVNA KULTURA: Osmijeh moje majke**  **LJUDSKO-PRAVNA DIMENZIJA** |
| CILJ | | -upoznati učenike s njihovim pravima i odgovornostima kao građanina razreda i škole; osvijestiti ravnopravnost u odnosu na spol i dob,nacionalnu i vjersku pripadnost,sposobnosti i imovinsko stanje |
| ISHODI | | -učenik će moći nabrojati neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima;  -opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol,nacionalnu ili vjersku pripadnost,sposobnosti i imovinsko stanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Priroda i društvo (1 sat):razgovor o obvezama i o tome što je važno da na satu čine-pažljivo slušaju,odgovaraju na pitanja, sudjeluju u igri i radu; kroz igru u paru ili grupi naučit će se strpljivosti i poštivanju mišljenja drugih ; gledanjem slikovnog materijala i razgovorom o istom prepoznat će koji oblici ponašanja su prihvatljivi a koji nisu ( npr. u razredu nema vrijeđanja i ruganja, nazivanja pogrdnim imenima, dok s druge strane pomoć u rješavanju zadataka slabijima od sebe bi bila dobrodošla);  Sat razrednika (4 sati): kroz igru uloga i pantomimu nastojat ćemo osvijestiti i približiti njihove obveze i dužnosti,ali i prava koja kao učenici imaju; rješavanjem nastavnih listića učenici će dati povratnu informaciju o tome koje su njihove obveze , te koje su oblike ponašanja prepoznali kao ispravne i neispravne;izradom razrednog plakata zorno će slikom prikazati zajednički donešena razredna pravila: nema trčanja i guranja po učionici;radno mjesto uvijek mora biti uredno i uređeno za rad, učenici dižu ruke dok imaju nešto za pitati ili reći,u blagovaonici se prilikom jela pristojno sjedi i objeduje ,i sl. ; kroz razgovor,igru i crtež učenici će prepoznati zajedničke osobine ali osvijestiti i razlike koje će naučiti poštovati bez obzira da li je riječ o nacionalnosti,vjersku pripadnost ili imovinsko stanje  Hrvatski jezik( 1 sat):obradom pjesme „Učitelj“ učenici će dodatno osvijestiti koje su njihove dužnosti ,obveze ali i prava kao učenika i građanina razreda i škole;  LIKOVNA KULTURA ( 1 sat): likovnim portretom svoje majke učenik nastoji prikazati dostojanstvo i značenje osobe koja svakodnevno brine o njemu i pomaže mu u savladavanju obveza u školi i dužnosti kod kuće |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 1.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-Sat razrednika, sat prirode i društva i sat hrvatskog jezika** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2014,listopad 2014., studeni 2014.,ožujak 2015. ( sat razrednika), 4 sata  Rujan 2014. (priroda i društvo), 1 sat  Veljača 2015. (hrvatski jezik), 1 sat  Svibanj 2015. (likovna kultura), 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Aleksandra Bračko,učenici 1.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SAT RAZREDNIKA: Izbor razrednog rukovodstva**  **Etički kodeks –razredna pravila**  **IZVANUČIONIČNA NASTAVA: Dani kruha**  **POLITIČKA DIMENZIJA** |
| CILJ | | -upoznati učenike sa školskim pravilima  -naučiti ih kako aktivno treba sudjelovati u donošenju pravila  -aktivno ih uključiti u stvaranje demokratske razredne i školske zajednice |
| ISHODI | | Učenik :  -opisuje razred i školu kao zajednicu učenika,školskih djelatnika i roditelja,koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih  -navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu  -aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje  -aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika  -navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila,dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Sat razrednika ( 2 sata): izradom razrednog plakata zorno će slikom prikazati zajednički donešena razredna pravila (npr. nema trčanja i guranja po učionici;radno mjesto uvijek mora biti uredno i uređeno za rad, učenici dižu ruke dok imaju nešto za pitati ili reći,u blagovaonici se prilikom jela pristojno sjedi i jede i sl.);  -kroz igru i razgovor učenicima objašnjavamo koje bi kvalitete i osobine učenik koji predstavlja razred kao njegov predsjednik i predstavnik u Vijeću učenika trebao imati, upoznajem ih s načinom biranja predsjednika /predstavnika, te s činjenicom da svi imaju pravo predložiti i izabrati osobu koju žele i da će se njihovo mišljenje uvažiti;  Izvanučionična nastava „Dani kruha“ (1 sat): zajedničkim uređivanjem razredne košarice s različitim pekarskim proizvodima koje su pripremile mame i bake učenici će naučiti raditi kao zajednica koja sve odluke ravnopravno donosi |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 1.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika**  **Izvanučionična nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan i listopad 2014., 2 sata-sat razrednika  Listopad 2014.,1 sat-izvanučionična nastava |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Aleksandra Bračko i učenici 1.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **TZK: Elementarne igre**  **SAT RAZREDNIKA:Izražavanje osjećaja**  **Kako suosjećam s drugima**  **IZVANUČIONIČNA NASTAVA:Posjet kazalištu/kinu**  **Izlet Hlebine-Otrovanec**  **Dan sporta i obitelji**  **GLAZBENA KULTURA: Mi smo djeca vesela**  **DRUŠTVENA DIMENZIJA** |
| CILJ | | -razvijat ćemo društvene komunikacijske vještine, dostojanstvo osobe, naučit ćemo učenike načinu upravljanja emocijama i poučiti timskom radu |
| ISHODI | | Učenik:   * Pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja,pozdravljanja, oslovljavanja * Pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama * Razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi * Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja * Razvija osnovne tehnike timskog rada * Svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | TZK (1 sat)- kroz elementne igre sa i bez pomagala učenici savladavaju osnove timskog rada: štafetne igre i momčadske igre potiču natjecateljski duh i uče učenike da se moraju pridržavati pravila igre i poštivati protivničku ekipu ako žele postići što bolji rezultat,te da je bitno dati sve od sebe a ne uvijek pobijediti; učenici se uče poštivati jedni druge i pomagati slabijima  SRZ(2 sata)-kroz igru,razgovor, timski i rad u paru učenici se uče izražavati svoje osjećaje,pozitivne ili negativne; kroz igru uloga prepoznaju situacije kada su se osjećali veselo, zaštićeno, voljeno,a kada tužno, usamljeno ili uplašeno; iste osjećaje zorno prikazuju na razrednom plakatu pod nazivom „Kada sam sretan,a kada tužan“  -učenici kroz rad u paru i igru uloga nastoje razvijati pravilan način ophođenja prema prijateljima i uče suosjećati s drugima i razumjeti tuđe osjećaje, prepoznavati ih pomoću neverbalne komunikacije  IZVANUČIONIČNA NASTAVA ( 8 sati)- prilikom posjeta kazalištu (2 sata)učenici se uče pristojnom ponašanju,pažljivom praćenju kazališne predstave i poštivanju ostalih sudionika tog kulturnog događanja  -prilikom sudjelovanja na izletu (4 sata)učenici će se ponašati prema prethodno usvojenom obrascu prihvatljivog ponašanja dok će neprihvatljive oblike ponašanja nastojati izbjeći, zajednički surađujući kao tim sudjeluju u zajedničkim aktivnostima i potpomažu se u istim  -Dan sporta i obitelji (2 sata):kroz igru i zajedničke aktivnosti s roditeljima i učiteljima učenici će razvijati tehniku timskog rada i uočiti da svi sudionici igre moraju poštivati ista pravila i pridržavati se prihvatljivih oblika ponašanja  GLAZBENA KULTURA ( 1 sat) :Kroz igru ,ples i pjesmu kod obrade pjesme „Mi smo djeca vesela“,učenici se uče poštivati pravila igre, uče surađivati i postizati najbolje rezultate u svom radu |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 1.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-sat TZK-a (1 sat),sat razrednika (2 sata), glazbena kultura (1 sat)**  **Izvanučionična nastava (8 sati)** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Prosinac 2014. I siječanj 2015.-sat razrednika  Veljača 2015.-TZK  Studeni 2014. –izvanučionična nastava-kazališna predstava; glazbena kultura  Svibanj 2015. –izvanučionična nastava-izlet |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | Cijenu izleta i ulaznice za kazališnu predstavu plaćaju roditelji učenika |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Aleksandra Bračko i učenici 1.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **HRVATSKI JEZIK:Naš put**  **Pale sam na svijetu**  **Svjetlo u dolini**  **MATEMATIKA:Pripadnost-nepripadnost**  **PRIRODA I DRUŠTVO:Obitelj**  **IZVANUČIONIČNA NASTAVA:Godišnjica pada Vukovara**  **MEĐUKULTURNA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Razvijati osobni identitet,kulturni identitet i međukulturni dijalog kod učenika |
| ISHODI | | Učenik:  -navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja  -nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu  -opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel  -prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | HRVATSKI JEZIK (3 sata): učenici će slušnim doživljajem književnog djela i razgovorom o istom razvijati svijest o vlastitom identitetu i osobinama koje ga čine ,navodeći pritom osobine likova u djelu i njihovu ulogu u razvoju događaja; uspoređivanjem svojih i njihovih osobina uočit će sličnosti i razlike koje treba poštivati  MATEMATIKA (1 sat) : uspoređivanjem predmeta iz neposredne okoline i raspoređivanjem u skupove učenici uočavaju sličnosti i razlike koje im onda paralelno pomažu da uoče sličnosti i razlike između njih samih te da ih nauče poštovati  PRIRODA I DRUŠTVO (1 sat) : učenici imenuju članove svoje obitelji,navode njihove dužnosti i obveze,navode svoje dužnosti koje imaju kao ravnopravni članovi te zajednice,te uočavaju važnost svog osobnog identiteta u obitelji  IZVANUČIONIČNA NASTAVA ( 1 sat): 18.11.učenici će zajedničkim paljenjem lampaša i svijeća odati počast i zahvalnost svima poginulima u Domovinskom ratu; pričanjem o značajkama Domovinskog rata i njegovoj važnosti u svjesti Hrvata učenici će osvijestiti osobni hrvatski identitet |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 1.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo**  **Izvanučionična nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Hrvatski jezik- listopad 2014., studeni 2014., ožujak 2015., 3 sata  Matematika-listopad 2014., 1 sat  Priroda i društvo- studeni 2014., 1 sat  Izvanučionična nastava –studeni 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Aleksandra Bračko i učenici 1.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SAT RAZREDNIKA:Važnost štednje**  **HRVATSKI JEZIK:Kad budemo veliki**  **GOSPODARSKA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Učenici će naučiti prepoznavati vlastite sposobnosti važne za uspjeh u učenju  -upoznat će se s pravima potrošača,značenjem novca i njegovoj ulozi u svakodnevnom životu čovjeka  -uočiti značaj reklame i utjecaj na učenika |
| ISHODI | | Učenik :  -ocjenjuje svoje učenje kao rad  -prepoznaje svoje sposobnosti ,opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji  -objašnjava što je za njega novac i kako se stječe,kako se planira potrošnja i štednja (džeparac)  -opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega  -nabraja neka prava koja ima kao potrošač |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | SAT RAZREDNIKA (1 sat): kroz igru pogađanja upoznajemo važnost štedne kasice, učenici govore koje sve oblike kasica može imati, rješavaju slikovni nastavni listić na tu temu; iskazuju načine na koje bi oni mogli štedjeti,te što bi kupili za ušteđeni novac; pričanjem priče i likovnim izričajem učenici uočavaju važnost štednje u svakodnevnom životu  HRVATSKI JEZIK ( 1 SAT): kroz priču „Kad budemo veliki“ učenici shvaćaju važnost i značajke određenih sposobnosti koje odrasli moraju imati kako bi mogli izvršavati neka zanimanja i poslove; kroz slikovni materijal upoznajemo učenike s nekim poželjnim i modernim,te osnovnim zanimanjima a oni samo nastoje navesti kvalitete i osobine koje su za njih potrebne; pri tome osvješćuju svoje sadašnje afinitete za zanimanja koja bi jednog dana voljeli raditi |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 1.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Sat razrednika ,hrvatski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Sat razrednika- listopad 2014., 1 sat  Hrvatski jezik-siječanj 2015., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA  VREDNOVANJA | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Aleksandra Bračko i učenici 1.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **PRIRODA I DRUŠTVO: Život i rad u školi- održavanje higijene**  **EKOLOŠKA DIMENZIJA** |
| CILJ | | -održavati čistoću okoliša,predmeta i prostora  -zbrinjavanje otpada |
| ISHODI | | Učenik  -razumije važnost održavanje osobne higijene  -opisuje neke postupke za očuvanje prostora,predmeta i okoliša  -pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi  -sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, limenki,  odjeće i sl. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | PRIRODA I DRUŠTVO (1 sat): upoznajemo učenike s načinom održavanja higijene prije odlaska u školsku kuhinju, konkretnim primjerom objašnjavamo kako se peru ruke, te ih upoznajemo s upotrebom sanitarnog čvora; učenicima na konkretnim primjerima pokazujemo kako održavati svoj radni prostor čistim i urednim, kako treba pripremiti radni stol i kako posložiti udžbenike i pisanke, kako počistiti učionicu poslije nastave i kamo odložiti otpad ; kroz igru uloga pokazujemo načine kako se čuvaju i održavaju predmeti i školski pribor |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 1.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Priroda i društvo** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2014.-priroda i društvo ( 1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Aleksandra Bračko i učenici 1.razreda |

***Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 1. razred PŠ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **( lekcija: Teacher Says)**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati društvene komunikacijske vještine |
| ISHODI | | - Razviti komunikacijske vještine aktivnog slušanja drugoga |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - Učenici će nakon obrade lekcije u kojoj su izvodili naredbe koje im je učitelj rekao odigrati igru u kojoj će crtati lik iz filma po učiteljevim uputama  - učenici će uspješno imitirati naredbe snimljene na CD  - na kraju, učenici će odigrati igru kojom će dokazati svoju sposobnost uspješnog praćenja naputaka tako što će neke stvari nacrtati a neke izostaviti ovisno o uputama |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Predstavljanje, Rad u paru Pjevanje Crtanje |
| RESURSI | | CD player, papir, bojice |
| VREMENIK | | Studeni 2014, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar učitelja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Jasmin Kadrić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Blagdani – Božić**  **Međukulturalna dimenzija**  **(lekcija: Merry Christmas!)** |
| CILJ | | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja |
| ISHODI | | * opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima * nabrajanje kulturnih razlika koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana * prihvaćanje kulturnih različitosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - učenici će zajedno s učiteljem razgovarati o raznim načinima obilježavanja Božića u različitim kulturama, kao i o drugim blagdanima koji se slave u zemljama u kojima se ne slavi Božić  - nakon toga će pjevati božićne pjesme na engleskom jeziku  -U sklopu teme BLAGDANI učenici će u paru od papira izrađivati ukrase kojima će ukrasiti božićno drvce izrađeno od papira. Na tim će ukrasima pisati božićne želje za ostatak razreda i pri lijepljenju ih prezentirati. |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Predstavljanje, rad u paru, pjevanje |
| RESURSI | | Božićno drvce, papir u boji, bojice, patafix |
| VREMENIK | | Prosinac 2014, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada i ukrašavanje božićnog drvca od papira, pjevanje pjesmice, čestitke |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Jasmin Kadrić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zahvalni smo Bogu za kruh i plodove zemlje**  ***Društvena dimenzija*** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran građanin koji razumije društvenu solidarnost i potrebu za darivanjem. |
| ISHODI | | Učenik:  - razvija osjećaj i čin zahvalnosti prema Bogu i ljudima  - prepoznati načine kako možemo druge darivati, osobito one u potrebi  - njeguje osjećaj brige za siromašne i potrebite |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - iznositi svoja mišljenja i iskustva o pojmu kruha  - naučiti što je kruh i što on znači za naš život  - naučiti kako je potrebno dijeliti sa bližnjima  - nacrtati u bilježnicu kako pomažemo potrebitima |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međuptedmetno- Vjerenauk** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada: Razgovor, rad na tekstu, demonstracija  Oblici rada: Individualni, grupni |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Učimo ljubiti Boga i ljude,* za katolički vjeronauk prvog vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica  *Učimo ljubiti Boga i ljude,* za katolički vjeronauk prvog vjeronaučnog godišta |
| VREMENIK | | Listopad, 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vjeroučitelj i učenici prvog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | I**sus oprašta**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran građanin koji pokazuje vještinu pravilne komunikacije. |
| ISHODI | | Učenik:  - prepoznaje iskustva nerazumijevanja i svađe među ljudima  - navodi i opisuje znakove pomirenja i praštanja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - iznositi svoja mišljenja i iskustva o svađi  - naučiti što su pomirenje i praštanje  - naučiti kako su pomirenje i praštanje temelj dobrih ljudskih odnosa  - nacrtati u bilježnicu kako praštamo jedan drugome |
| CILJANA GRUPA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međuptedmetno- Vjerenauk** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| RESURSI | | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| VREMENIK | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Učimo ljubiti Boga i ljude,* za katolički vjeronauk prvog vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica  *Učimo ljubiti Boga i ljude,* za katolički vjeronauk prvog vjeronaučnog godišta |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Veljača, 2015., 1 sat |
| TROŠKOVNIK | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vjeroučitelj i učenici prvog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Obitelj i škola**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Upoznavanje obiteljske i školske zajednice |
| ISHODI | | -imenuje članove svoje obitelji,prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice  -uočava karakteristike prijatelja  -poštuje članove obitelji  -poštuje sebe i prijatelje u razredu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji.Upoznat će članove razredne zajednice,uočiti važnost imena te upoznati ulogu članova u zajednici.Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i školi.  HJ:Svjetlo u dolini,Kad budemo veliki,Učitelj  PID:Život i rad u školi,Život u obitelji  MAT:Pripadnost-nepripadnost  LK:Osmijeh moje majke(crte po toku i karakteru)  SR:Što je pravda?,Poštujem svog prijatelja drugačijeg od mene |
| CILJANA GRUPA | | Prvi(1.)razred |
| NAČIN PROVEDBE | **MODEL** | **Međupredmetno- hrvatski jezik, priroda i društvo, matematika, likovna kultura, sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode:izlaganje,razgovor,rad na tekstu,igranje uloga,crtanje  Oblici:frontalni,individualni,skupni rad |
| RESURSI | | Za učenike:udžbenici,bilježnice,listići  Za učitelje:Kurikulum GOO,Nastavni plan i program |
| VREMENIK | | Hrvatski jezik(3):studeni 2014./siječanj 2015./veljača 2015.  Priroda i društvo(2):rujan/studeni 2014.  Matematika(1):listopad 2014.  Likovna kultura(1):svibanj 2015.  Sat razrednika(2):siječanj/ožujak 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje  Likovni radovi |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica: Biserka Vlah,učenici 1. razreda PŠ Glogovac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice:učenički izbori,donošenje razrednih pravila i etičkog kodeksa razreda,ponašanje u skladu s pravima učenika,opis identiteta.**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Politička dimenzija**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila,razvijati građanske vrijednosti i stavove |
| ISHODI | | Učenik će moći:   * objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti * navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi * znati odrediti značajke svog identiteta * prihvatiti odgovornost za provođenje pravila * jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na primjeren način izabrati predsjednika razreda. Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda. Glasanjem će birati predsjednika i člana Vijeća učenika.  Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit i identitet svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi  Sat razrednika-5 sati:Postao/la sam učenik/ca i pridržavam se pravila//Izbor razrednog rukovodstva//Sastavimo pravila ponašanja u razrednom odjelu//Pripadam-to mi je važno//Dječja prava i dužnosti |
| CILJANA GRUPA | | Prvi(1.)razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode:razgovor,usmeno izlaganje,zaključivanje,glasanje  Oblici:frontalni,individualni,rad u paru |
| RESURSI | | -listići  -Kurikulum GOO,Nastavni plan i program |
| VREMENIK | | Rujan/listopad/studeni 2014., 5 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakati,likovni radovi učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica:Biserka Vlah,učenici 1. razreda PŠ Glogovac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Naš put**  **Međukulturalna dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati osobni identitet,prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje. |
| ISHODI | | Učenik građanin:  -poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja  -razumije vezu između kulture i identiteta  -jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove  -pokazuje interes,osjetljivost i poštovanje prema kulturno drugačijima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će upoznati kuću-muzej naivne umjetnosti u Hlebinama.Posjetit će seosko gospodarstvo u Otrovancu i upoznati život i rad na selu i stare zanate.  -Hrvatski jezik:Naš put  -Sat razrednika:Izražavanje osjećaja  -Izvanučionička nastava:Godišnjica pada Vukovara,Hlebine-Otrovanec, kazališna predstava, Dani kruha |
| CILJANA GRUPA | | Prvi(1.)razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno,izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode:usmeno izlaganje,razgovor,opisivanje,crtanje  Oblici:frontalni,individualni |
| RESURSI | | Za učenike:udžbenici,bilježnice,likovni radovi-naiva  Za učitelje:Kurikulum GOO,Nastavni plan i program |
| VREMENIK | | Hrvatski jezik(1):listopad 2014.  Sat razrednika(1):veljača 2015.  Izvanučionička nastava(8):, listopad,studeni 2014./svibanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje  Likovni radovi  Plakat |
| TROŠKOVNIK | | Do 150 kuna |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica:Biserka Vlah,učenici 1.razreda PŠ Glogovac |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Mi smo djeca vesela**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Poticati timski rad i suradnju prema demokratskim načelima. |
| ISHODI | | Učenik građanin:  -zna objasniti ulogu suradnje,solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  -koristi osnovne tehnike timskog rada  -prihvaća zajednička pravila,dogovore i rješenja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U razredu čitamo lektiru“Pale sam na svijetu“.Nakon toga učenici razgovaraju o tome je li moguće živjeti potpuno sam na svijetu.Zaključuju da je zabavnije igrati se,pjevati i zabavljati se u društvu prijatelja.  Hrvatski jezik-lektira:“Pale sam na svijetu“  Glazbena kultura:Mi smo djeca vesela  TZK:Elementarne igre  Izvanučionička nastava:Dan sporta i obitelji |
| CILJANA GRUPA | | Prvi(1.)razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno, izvanučionična nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode.čitanje,rad na tekstu,razgovor,zaključivanje  Oblici:frontalni,individualni,skupni |
| RESURSI | | Za učenike:udžbenici,knjiga za lektiru,sportski rekviziti  Za učitelje:Kurikulum GOO,Nastavni plan i program |
| VREMENIK | | Hrvatski jezik(1):ožujak 2015.  Glazbena kultura(1):prosinac 2014.  TZK(1):travanj 2015.  Izvanučionička(2):svibanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje  Likovni radovi |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica:Biserka Vlah,učenici 1.razreda PŠ Glogovac |

***Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 2. razred MŠ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 2; lesson 2: Elliot´s room  **3. *Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Socijalne vještine i društvena solidarnost**  Društvene komunikacijske vještine |
| CILJ | | Usvojiti načine primjerene komunikacije pri susretu s nepoznatim ili starijim ljudima. |
| ISHODI  Učenik | | - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike na diskusiju o tome što se događa kad se ljudi ne ponašaju onako kako je prihvatljivo od drugih ljudi  - potičem učenike da daju primjere neprimjerena ponašanja na primjeru priče koju smo obradili, a nakon toga i pojasne kako se ona mogu izbjeći tj. tko nas na navodi na prihvatljivo ponašanje |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | studeni 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 4; Lesson 1: What a mess!  **5. *Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača**  Zaštita potrošača |
| CILJ | | Spoznati važnost pravilnog upravljanja novcem i steći otpornost na reklame |
| ISHODI  Učenik | | – razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj  – svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - potičem učenike da kažu kako na njih utječu reklame ili trgovački letci s odjećom  - potičem ih da zaključe zašto se odjeća toliko reklamira i na što nas potiču te brojne reklame |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | veljača 2015., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **II. Bog je čudesno stvorio svijet i ljude**  **Čovjek je divno Božje stvorenje**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran građanin koji određuje svoj identitet, nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu,razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline. |
| ISHODI | | Učenik:  – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  – nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu  – razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline  – ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije  – razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će:  - iznositi svoja iskustva o susretu sa različitim ljudima (nacionalnost, boja kože, jezik, vjera)  - naučiti kako sve ljude treba poštivati i voljeti  - napisati molitvu zahvale za sve naše bližnje |
| CILJANA GRUPA | | Drugi razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - vjeronauk** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, igra zrcala |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica  *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta |
| VREMENIK | | Listopad 2014.**,** 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici drugog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **V. Život je lijep i težak**  **Upućeni smo jedni na druge**  ***Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Prepoznati i razlikovati svijetle (pozitivne) i tamne (negativne) strane života; uvidjeti da ljepše i bolje živimo kada se uzajamno pomažemo; navesti neke ljude koji ne mogu živjeti bez pomoći drugih; navesti neke ljude koji pomažu drugima; prepoznati načine kako mi možemo pomoći drugima. |
| ISHODI | | Učenik:  – objašnjava načine kontrole vlastitih emocija  – prepoznaje svoje »jake i slabe strane«  – razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi  – navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma  – objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi  – sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:   1. Učenici će razgovarati pomoću konkretnih poticajnih pitanja, koja se odnose na primjere iz dječjeg iskustva, na temu «zašto čovjek trenutke velike žalosti ili velike radosti želi podijeliti s drugima» (primjer: rođendani, imendani, vjenčanja, sprovodi…); 2. - izvesti situacijsku igru; 3. - razgovarati o temi radosti i žalosti s roditeljima i iznositi iskustava i spoznaje o tome; 4. - navesti djeci poznate dobrotvorne ustanove koje pomažu ljudima; 5. - provoditi vježbe uživljavanja: kako se osjećam kada sam prema nekome dobar, kada mu pomažem, a kako se taj drugi osjeća; 6. - provoditi vježbe poistovjećivanja; 7. - igrati pantomimu 8. - scenski izvesti prispodobu o Milosrdnom Samarijancu, likovno se izražavati |
| CILJANA GRUPA | | Drugi razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - vjeronauk** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, situacijske igre, diskusija, vježbe uživljavanja, likovno izražavanje, scensko izražavanje, igra pantomime, vježbe poistovjećivanja |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica  *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta |
| VREMENIK | | Ožujak 2015., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici drugog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Upoznavanje s dječjim pravima**  **PID-Ponašanje u školi-obrada**  **HJ-Prijateljstvo-obrada**  **Ljudsko –pravna dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti potrebu pristojnog ponašanja i nenasilne načine rješavanja sukoba |
| ISHODI | | Učenik će objasniti svoja prava i dužnosti , te primijeniti načine nenasilnog rješavanja sukoba,  aktivno i ravnopravno sudjelovanje oba spola u svim područjima života |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | Na nastavi PID učenici će kroz tekstualni materijal u udžbeniku ponoviti i utvrditi što su i koja prava i dužnosti učenika.  Kroz sat HJ i pjesmu Prijateljstvo učenici će ponoviti o pravima i odgovornostima te će analizirati svoje ponašanje i ponašanje drugih učenika.  Poštivanje prava učenika i na **izvanučioničnoj nastavi**-kazališnoj predstavi i posjetu Hrvatskom zagorju.  Obilježavanjem Dana sporta i obitelji učenici ravnopravno sudjeluju u aktivnostima zajedno sa svojim članom obitelji. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2.razreda PŠ |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- SR,PID, HJ** |
| METODE I  OBLICI  RADA | Razgovor, usmeno izlaganje ,čitanje, pisanje pravila  Frontalni , skupni, individualni, u paru |
| RESURSI | | Radna bilježnica, radni listovi |
| VREMENIK | | Rujan i studeni 2014., svibanj 2015., 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radni listovi, učenička bilježnica za GOO, domaća zadaća.radna bilježnica |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Suzana Vusić i učenici. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Upravljanje emocijama**  **SR-Timski rad**  **SR-Volontiranje u razredu i školi**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Znati upravljati emocijama |
| ISHODI | | Objašnjava načine kontrole vlastitih emocija,  prepoznaje svoje jake i slabe strane, razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi, objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi, sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz SR ponoviti pravila ponašanja, utvrditi koja vrsta komunikacije može dovesti do određene emocije-tuge,veselja,potiče se na timski rad i volontiranje u razredu i školi. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2. razreda MŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I  OBLICI RADA | Razgovor, čitanje, pisanje.  Frontalni, skupni,individualni |
| RESURSI | | Radni listovi, učenička bilježnica za GOO,  radna bilježnica |
| VREMENIK | | Studeni,2014; siječanj i veljača 2015., 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radna bilježnica, domaća zadaća |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Suzana Vusić i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša**  **SR-Zbrinjavanje otpada**  **SR-Odgovorno ponašanje prema okolišu**  **PID-Zaštita i čuvanje okoliša**  **PID-Zaštita od požara**  **HJ-Više cvijeća –manje smeća**  **HJ-Izvješćivanje**  **LK-Ritam boja i oblika na plohi**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa |
| ISHODI | | Učenik objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta, prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju,objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša, sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira,limenki, baterija i sl |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenik se uči da održava svoj prostor čist i uredan. Taj odnos prenosi se i u okolinu u kojoj živimo. Također se potiče na odvajanje otpada i tako razvija ekološka svijest učenika. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2. razreda MŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- SR,HJ,PID,LK** |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovora, čitanja i pisanja,usmeno izlaganje.  Frontalni, individualni,skupni, u paru, crtanja |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO, radna bilježnica |
| VREMENIK | | Prosinac 2014.;ožujak i travanj 2015., 8 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Suzana Vusić i učenici. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Izbor razrednog rukovodstva**  **SR-Odabir slobodnih aktivnosti**  **HJ- Moj najbolji rođendan**  **TZK-Igre-poštivanje pravila nogometa,košarke,rukometa**  **Izvanučionička aktivnost- Dan obitelji i sporta**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Aktivno sudjelovati u upravljanju i izboru razrednog rukovodstva,poštivanje dječjih prava i odgovornosti u razredu i školi |
| ISHODI | | Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskim izborima ,znati što su prava i odgovornosti učenika,koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama,poštivanje dogovorenih pravila u igrama na satu TZK. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na SR učenici će učiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može živjeti bez zakona i pravila, a nakon toga će izabrati razredno rukovodstvo. Obnoviti će se znanja o kućnom redu škole ,Etičkom kodeksu i ostalim pravilnicima koji su važni za normalan rad škole. Razredna pravila donosit će se usaglašavanjem svih učenika. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2. razred MŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-SR,TZK, HJ**  **Izvanučionička aktivnost- Dan obitelji i sporta** |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovora, pisanja ,čitanja  Skupni, frontalni, u paru |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO,radnai listovi |
| VREMENIK | | Rujan 2014.,svibanj 2015., 6 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Suzana Vusić, učitelj TZK Vinko Peharda i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Odgovorno upravljanje novcem**  **MAT-Jedinice za novac**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Poticanje odgovornog ponašanja prema vlastitoj imovini  ( novcu) i društvenoj imovini (školi) |
| ISHODI | | Razlikuje poštenje od nepoštenja, svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja, opisuje način na koji uči, objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada, prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć,razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici se upoznaju sa jedinicama za novac.To svoje znanje ponavljaju i utvrđuju raznim aktivnostima ,a ujedno se potiču na odgovorno upravljanje novcem. Usvojeno znanje koristimo na **izvanučioničnoj nastavi** tj. izletu u Hrvatsko zagorje. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2 razreda MŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –SR,MAT** |
| METODE  OBLICI RADA | Pisanja,razgovora, čitanja.  Frontalni,individualni,skupni,u paru. |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO, radni listovi |
| VREMENIK | | Siječanj i svibanj 2015., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica. |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Suzana Vusić i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **GK-Dom; Lijepa naša domovino**  **Iznaučionička aktivnost- Izlet u Hrvatsko zagorje**  **Dan kruha**  **Kazališna predstava**  **Godišnjica pada Vukovara**  **Kulturološka dimenzija** |
| CILJ | | Razvoj osobnog i domovinskog identiteta , aktivno sudjelovanje u upoznavanju brežuljkastog kraja RH,upoznavanje prirodnih ljepota Krapine, Etno-sela Kumrovca i Zelenjaka |
| ISHODI | | Učenik zna odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja(zastava,grb,himna),naučiti kako se ponaša kad svira himna,razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, učenik iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Obilježavanjem godišnjice pada Vukovara učenici će utvrditi svoj domovinski identitet.(**izvanučionična nastava**).Svoj zavičajni identitet učenici će utvrditi obilježavanjem Dana kruha tj. zahvalom za plodove jeseni .Na SR učenici će razgovorom utvrditi osobni,zavičajni, hrvatski, domovinski identitet. To znanje će se povezati sa sadržajem iz PID pri obradi Dana državnosti,a utvrditi će se ponavljanjem pjesmice Dom i Lijepa naša domovino.  Na **izvanučionočnoj nastav**i razgledati će Hušnjakovo brdo, Muzej krapinskog neandertalca, Etno-selo Kumrovec i posjet spomeniku Lijepa naša u Zelenjaku. Sve naučeno će ponoviti na kazališnim predstavama. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2.razred MŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- GK**  **Izvanučionično- Dan kruha, Godišnjica pada Vukovara, Kazališne predstave, Izlet u Hrvatsko zagorje** |
| METODE I  OBLICI RADA | Razgovor, pisanje, usmeno izlaganje,čitanje,pjevanje,slušanje.  Frontalni,individualni,skupni, u paru. |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO, radni listovi, udžbenik s CD-om,internetske stranice |
| VREMENIK | | Listopad i studeni 2014. ,svibanj i lipanj 2015., 8 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica,pregled plakata |
| TROŠKOVNIK | | O kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Suzana Vusić i učenici. |

*I****zvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 2. razred PŠ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Blagdani – Božić**  **Međukulturalna dimenzija**  **(lekcija: Merry Christmas!)** |
| CILJ | | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja |
| ISHODI | | * opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima * nabrajanje kulturnih razlika koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana * prihvaćanje kulturnih različitosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - učenici će zajedno s učiteljem razgovarati o raznim načinima obilježavanja Božića u različitim kulturama, kao i o drugim blagdanima koji se slave u zemljama u kojima se ne slavi Božić  - nakon toga će pjevati božićne pjesme na engleskom jeziku  -U sklopu teme BLAGDANI učenici će u paru od papira izrađivati ukrase kojima će ukrasiti božićno drvce izrađeno od papira. Na tim će ukrasima pisati božićne želje za ostatak razreda i pri lijepljenju ih prezentirati. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Predstavljanje, Rad u paru Pjevanje Crtanje |
| RESURSI | | Božićno drvce, papir u boji, bojice, patafix |
| VREMENIK | | Prosinac 2014, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada i ukrašavanje božićnog drvca od papira, pjevanje pjesmice, čestitke |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Jasmin Kadrić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Blagdani –Uskrs**  **Međukulturalna dimenzija**  **(lekcija: Hot Cross Buns)** |
| CILJ | | Upoznavanje različitih načina slavljenja Uskrsa u različitim kulturama |
| ISHODI | | * opis običaja vezanih za Uskrs u Hrvatskoj i uspoređivanje istih s engleskima * nabrajanje kulturnih razlika koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana * uvažavanje kulturnih razlika |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - učenici će zajedno s učiteljem razgovarati o raznim načinima obilježavanja Uskrsa u različitim kulturama, kao i o drugim blagdanima koji se slave u zemljama u kojima se ne slavi Uskrs  - Učenici će zajedno s učiteljem pjevati tradicionalnu uskršnju pjesmicu „Hot Cross Buns“  -nakon toga slijedi igra u kojoj učenici, podijeljeni u skupine, nose plastično jaje s jednog kraja učionice na drugi bez da im ispadne, te igra u kojoj učenici po učionici traže skrivena uskršnja jaja, a pobjednik je onaj koji ih nađe najviše. |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Predstavljanje, Rad u paru Pjevanje Crtanje |
| RESURSI | | Čokoladna jaja, plastični jaje, žlica, CD player |
| VREMENIK | | Travanj 2014 , 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmeni komentar učitelja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Jasmin Kadrić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Čovjek je divno Božje stvorenje**  ***Društvena dimenzija*** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran građanin koji određuje svoj identitet, nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu, razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline. |
| ISHODI | | Učenik:  - prepoznaje i imenuje razlike i sličnosti među ljudima  - uočava da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani  - prepoznaje i imenuje situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge  - otkriva radost zbog naših bližnjih |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - iznositi svoja iskustva o susretu sa različitim ljudima (nacionalnost, boja kože, jezik, vjera)  - naučiti kako sve ljude treba poštivati i voljeti  - napisati molitvu zahvale za sve naše bližnje |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – nastava Vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica  *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta |
| VREMENIK | | Listopad, 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vjeroučitelj i učenici 2. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Svijet je čudesan i tajnovit**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran građanin koji razumije kako se treba odgovorno odnositi prema okolišu. |
| ISHODI | | Učenik:  - povezuje vjeru u Boga Stvoritelja i potrebu očuvanja svega stvorenoga (briga za prirodu i okoliš)  - prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - iznositi svoja mišljenja o tome kako možemo doprinositi očuvanju okoliša  - iznositi svoja vlastita iskustva kako oni brinu o prirodi  - napisati molitvu zahvale Bogu za prirodu koju je stvorio za čovjeka |
| CILJANA GRUPA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- nastava Vjeronauk** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica  *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta |
| VREMENIK | | Listopad, 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vjeroučitelj i učenici 2. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Upoznavanje s dječjim pravima**  **PID-Ponašanje u školi-obrada**  **HJ-Prijateljstvo-obrada**  **Ljudsko –pravna dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti potrebu pristojnog ponašanja i nenasilne načine rješavanja sukoba |
| ISHODI | | Učenik će objasniti svoja prava i dužnosti , te primijeniti načine nenasilnog rješavanja sukoba,aktivno i ravnopravno sudjelovanje oba spola u svim područjima života |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | Na nastavi PID učenici će kroz tekstualni materijal u udžbeniku ponoviti i utvrditi što su i koja prava i dužnosti učenika.  Kroz sat HJ i pjesmu Prijateljstvo učenici će ponoviti o pravima i odgovornostima te će analizirati svoje ponašanje i ponašanje drugih učenika.  Poštivanje prava učenika i na **izvanučioničnoj nastavi**-kazališnoj predstavi i posjetu Hrvatskom zagorju.  Obilježavanjem Dana sporta i obitelji učenici ravnopravno sudjeluju u aktivnostima zajedno sa svojim članom obitelji. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2.razreda PŠ |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- SR,PID, HJ** |
| METODE I  OBLICI  RADA | Razgovor, usmeno izlaganje ,čitanje, pisanje pravila  Frontalni , skupni, individualni, u paru |
| RESURSI | | Radna bilježnica, radni listovi |
| VREMENIK | | Rujan i studeni 2014., svibanj 2015., 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radni listovi, učenička bilježnica za GOO, domaća zadaća.radna bilježnica |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Mira Hrpalo i učenici. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Upravljanje emocijama**  **SR-Timski rad**  **SR-Volontiranje u razredu i školi**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Znati upravljati emocijama |
| ISHODI | | Objašnjava načine kontrole vlastitih emocija,prepoznaje svoje jake i slabe strane, razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi, objašnjava ulogu pojedinca i grupe u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi, sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz SR ponoviti pravila ponašanja, utvrditi koja vrsta komunikacije može dovesti do određene emocije-tuge,veselja,potiče se na timski rad i volontiranje u razredu i školi. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2. razreda PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I  OBLICI RADA | Razgovor, čitanje, pisanje.  Frontalni, skupni,individualni |
| RESURSI | | Radni listovi, učenička bilježnica za GOO,  radna bilježnica |
| VREMENIK | | Studeni,2014; siječanj i veljača 2015., 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radna bilježnica, domaća zadaća |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Mira Hrpalo i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša**  **SR-Zbrinjavanje otpada**  **SR-Odgovorno ponašanje prema okolišu**  **PID-Zaštita i čuvanje okoliša**  **PID-Zaštita od požara**  **HJ-Više cvijeća –manje smeća**  **HJ-Izvješćivanje**  **HJ- Sunce i Zemlja**  **LK-Crte po toku i karakteru**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa |
| ISHODI | | Učenik objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta, prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju,objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša, sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira,limenki, baterija i sl. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenik se uči da održava svoj prostor čist i uredan. Taj odnos prenosi se i u okolinu u kojoj živimo.Također se potiče na odvajanje otpada i tako razvija ekološka svijest učenika. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2. razreda PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- SR,HJ,PID,LK** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovora, čitanja i pisanja,usmeno izlaganje.  Frontalni, individualni,skupni, u paru, crtanja |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO, radna bilježnica |
| VREMENIK | | Prosinac 2014.;ožujak i travanj 2015., 9 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Mira Hrpalo,učiteljica Ivana Devčić i učenici. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Izbor razrednog rukovodstva**  **SR-Odabir slobodnih aktivnosti**  **TZK-Igre-poštivanje pravila nogometa,košarke,rukometa**  **Izvanučionička aktivnost- Dan obitelji i sporta**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Aktivno sudjelovati u upravljanju i izboru razrednog rukovodstva,poštivanje dječjih prava i odgovornosti u razredu i školi |
| ISHODI | | Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskim izborima ,znati što su prava i odgovornosti učenika,koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama,poštivanje dogovorenih pravila u igrama na satu TZK. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na SR učenici će učiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može živjeti bez zakona i pravila, a nakon toga će izabrati razredno rukovodstvo. Obnoviti će se znanja o kućnom redu škole ,Etičkom kodeksu i ostalim pravilnicima koji su važni za normalan rad škole. Razredna pravila donosit će se usaglašavanjem svih učenika. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2. razred PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-SR,TZK**  **Izvanučionika aktivnost- Dan obitelji i sporta** |
| METODE I  OBLICI RADA | Razgovora, pisanja ,čitanja  Skupni, frontalni, u paru |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO,radnai listovi |
| VREMENIK | | Rujan 2014.,svibanj 2015., 5 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Mira Hrpalo i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Odgovorno upravljanje novcem**  **MAT-Jedinice za novac**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Poticanje odgovornog ponašanja prema vlastitoj imovini  ( novcu) i društvenoj imovini (školi) |
| ISHODI | | Razlikuje poštenje od nepoštenja, svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja, opisuje način na koji uči, objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada, prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć,razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici se upoznaju sa jedinicama za novac.To svoje znanje ponavljaju i utvrđuju raznim aktivnostima ,a ujedno se potiču na odgovorno upravljanje novcem. Usvojeno znanje koristimo na **izvanučioničnoj nastavi** tj. izletu u Hrvatsko zagorje. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2 razreda PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –SR,MAT** |
| METODE I  OBLICI RADA | Pisanja,razgovora, čitanja.  Frontalni,individualni,skupni,u paru. |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO, radni listovi |
| VREMENIK | | Siječanj i svibanj 2015., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica. |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Mira Hrpalo i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **GK-Dom; Lijepa naša domovino**  **Iznaučionička aktivnost- Izlet u Hrvatsko zagorje**  **Dan kruha**  **Kazališna predstava**  **Godišnjica pada Vukovara**  **Kulturološka dimenzija** |
| CILJ | | Razvoj osobnog i domovinskog identiteta , aktivno sudjelovanje u upoznavanju brežuljkastog kraja RH,upoznavanje prirodnih ljepota Krapine, Etno-sela Kumrovca i Zelenjaka |
| ISHODI | | Učenik zna odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja(zastava,grb,himna),naučiti kako se ponaša kad svira himna,razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, učenik iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Obilježavanjem godišnjice pada Vukovara učenici će utvrditi svoj domovinski identitet.(**izvanučionična nastava**).Svoj zavičajni identitet učenici će utvrditi obilježavanjem Dana kruha tj. zahvalom za plodove jeseni .Na SR učenici će razgovorom utvrditi osobni,zavičajni, hrvatski, domovinski identitet. To znanje će se povezati sa sadržajem iz PID pri obradi Dana državnosti,a utvrditi će se ponavljanjem pjesmice Dom i Lijepa naša domovino.  Na **izvanučionočnoj nastav**i razgledati će Hušnjakovo brdo, Muzej krapinskog neandertalca, Etno-selo Kumrovec i posjet spomeniku Lijepa naša u Zelenjaku. Sve naučeno će ponoviti na kazališnim predstavama. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 2.razred PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – GK**  **Izvanuučionična aktivnost- Izlet u Hrvatsko zagorje, Dan kruha, Kazališna predstava, Godišnjica pada Vukovara** |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovor, pisanje, usmeno izlaganje,čitanje,pjevanje,slušanje.  Frontalni,individualni,skupni, u paru. |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO, radni listovi, udžbenik s CD-om,internetske stranice |
| VREMENIK | | Listopad i studeni 2014. ,svibanj i lipanj 2015., 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica,pregled plakata |
| TROŠKOVNIK | | O kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Razrednica Mira Hrpalo i učenici. |

***Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 3. razred MŠ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 1; lesson 3: Pixy´s new coat  **1. *Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti**  Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike |
| CILJ | | Usvojiti važnost prihvaćanja svakog pojednica u društvu |
| ISHODI  Učenik | | identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - djeca opisuju situaciju u kojoj se našao lik iz priče koju smo obradili. Opisuju ponašanje ostalih likova, a zatim i osjećaje odbačenog lika Pixyja.  - potičem učenike nek zamisle kako bi se oni osjećali na njegovom mjestu  - potičem učenike da zašto je važno da se svatko osjeća prihvaćen u svojoj okolini |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | listopad 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 4; lesson 3: The fox and the hedgehog  **6. *Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Zaštita okoliša i održivi razvoj**  Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada |
| CILJ | | Usvojiti pozitivan stav o odgovornosti pojednica za očuvanje okoliša. |
| ISHODI  Učenik | | – razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja  – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - potičem učenike da razmisle kako se trebamo odnositi prema okolišu, zašto je važno paziti kud sklanjamo otpadke  - potičem učenike da pojasne zašto neke stvari nazivamo smećem, a neke otpatci  - navodim ih da oni kažu kako mogu sudjelovati u razvrstavanju otpada |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **međupredmetno- Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | veljača 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **II. Isus je s nama**  **Ne možemo sve kupiti**  ***Društvena dimenzija* *povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | * uočiti i spoznati da se ne može sve posjedovati i kupiti * posvijestiti vjeroučenicima da se prave vrijednosti ne mogu kupiti niti prodati |
| ISHODI | | Obrazovni ishodi  Učenik:  – analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi  – uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku  – navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici  – objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  – opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde  – objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba  – poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika  – sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču.  Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima. |
| CILJANA GRUPA | | Treći razred osnovne škole MŠ Koprivnički Bregi / PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovora, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, metoda igranja uloga, likovnog izražavanja, pismenog izražavanja |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2014.**,** 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici trećeg razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **VI. U euharistiji - Isus je među nama**  **Podijeli svoj kruh s gladnima**  ***Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih; razumjeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom nego i riječju, lijepim ponašanjem. |
| ISHODI | | Učenik:  – analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi  – uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku  – navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici  – objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  – opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde  – objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba  – poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika  – sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:   1. Učenici će razgovarati i istraživati životne primjere siromaštva, bolesti, bijede; 2. - izlagati i tumačiti značenja riječi caritas i milostinja; 3. - čitati i analizirati biblijske i druge poticajne tekstove u poveznici s promatranjem i interpretacijom fotografija i stripa; 4. - prikupljati podatke i razvijati identifikacijski razgovor; 5. - pisati dijalog; 6. - izraditi plakat i organizirati prigodne karitativne akcije za potrebne, osobito teško oboljelu djecu |
| CILJANA GRUPA | | Treći razred osnovne škole MŠ Koprivnički Bregi / PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovora, izlaganja,istraživanja, čitanja i rada na tekstu, metoda igranja uloga, likovnog izražavanja, pismenog izražavanja, izrade plakata |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Svibanj 2015., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici trećeg razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **B. Gregorič:Nježna djevojčica(HJ)**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike** |
| CILJ | | uočiti sličnosti i razlike u izgledu, odijevanju i ponašanju djevojčica i dječaka |
| ISHODI | | Učenik određuje načela dostojanstva svake osobe |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenik će u pjesmi izdvojiti ponašanja koja su izdvojena kao „ženska“ i „muška“  -argumentima će negirati i pobijati stereotipe o tipičnim ponašanjima djevojčica i dječaka  -punim rečenicama i argumentirano će iznositi svoje mišljenje |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Hrvatski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje, rad na tekstu |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | rujan 2014. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika  bilježenje u bilježnice GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | ***J. Đurinović, 5.r. (Anti)reklama za knjigu(HJ)***  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača**  ***Zaštita i utjecaj potrošača*** |
| CILJ | | Odgovornost u trošenju i štednji |
| ISHODI | | Učenik opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka; pruža otpor reklamama i nametnutoj potrošnji |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će prepoznati temu, izraziti svoj doživljaj djela, objasniti važnost čitanja knjiga, uočiti vrijednost i važnost knjiga za ljude  -poticat ću učenike da stvore svoje mišljenje i zauzmu stav prema reklamiranju svega i svačega te da ne kupuju nepotrebne stvari samo zato jer su reklamirane |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Hrvatski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | čitanje i rad na tekstu, razgovor,usmeno izlaganje, pisanje |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | rujan 2014. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika  zapisivanje bilježaka u bilježnice GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **D. Oblak: Gitara ili puška (HJ)**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Prava, slobode i dužnosti i odgovornosti građanina**  **Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima**  **Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja** |
| CILJ | | Procijeniti važnost mirnog rješavanja sukoba |
| ISHODI | | Učenik određuje načela dostojanstva svake osobe;identificira pravo koje je prekršeno; pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će procijeniti važnost mirnog rješavanja sukoba, odredit će temu i protumačiti poruku djela  -objasnit će svoje mišljenje o tome što ljudi koji ratuju nose u srcu  - branit će svoje mišljenje što je bolje, gitara ili puška |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Hrvatski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | čitanje, rad na tekstu, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | listopad 2014. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje  pisanje bilješki u bilježnicu GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Z.Čagalj:Suza(HJ)**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina**  **Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike** |
| CILJ | | naučiti izraziti osjećaj tuge bez obzira na spol |
| ISHODI | | Učenik određuje načela dostojanstva svake osobe |
| ISHODI | | Učenik razlikuje hrvatski domovinski identitet; iskazuje privrženost očuvanju običaja i kulturnih znamenitosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će pjevati hrvatsku himnu naučenu u 2. razredu  -poslušat će uglazbljenu pjesmu Ljudevita Gaja, Oj, Hrvatska, oj, nastalu u vrijeme Ilirskog pokreta  -uočit će da su se u prošlosti preci na različite načine borili za samostalnost Hrvatske |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Glazbena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | pjevanje, razgovor |
| RESURSI | | udžbenik, cd player |
| VREMENIK | | svibanj 2015. ( 1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pisanje bilješki u bilj. GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **TOČKA I CRTA-Ornament (LK)**  **Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog**  **Razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskih nacionalnih identiteta te hrv.domovinskog identiteta** |
| CILJ | | Učenici će uočiti posebnost i ljepotu narodnih ukrasa te će slikarskom tehnikom prikazati ritam, niz, smjer i simetriju ornamenta |
| ISHODI | | Učenik navodi kulturne navike koje postoje u razredu prema spolnoj, jezičnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti, povezuje te razlike s identitetom; iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja i kulturnih znamenitosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će promatrati detalje narodnih nošnji, razgovarat će o izgledu narodnih ukrasa koji se javljaju na nošnjama, uočit će simetriju i ritam ponavljanja određenih detalja i boja na ornamentu; izabranim likovnom tehnikom će prikazati ornament koji će sami kreirati |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- LK** |
| METODE I OBLICI RADA | analitičko promatranje, građenje, variranje, kombiniranje  u paru |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | listopad 2014. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Slovo kao znak za broj (M)**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | naučiti odrediti nepoznati broj u jednostavnim jednakostima |
| ISHODI | | Učenici će naučiti značenje slova kao znaka za broj, razumijeti zamjenu slova brojem, razumjet će matematičke odnose i veze, osposobit će se za razvijanje i primjenu mišljenja u rješavanju problema, osposobit će se za pravilno izražavanje pojmova , misli i činjenica u govornom i pisanom obliku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će računati primjenjujući suprotne računske radnje obrazlagati povezanost računskih radnji, smišljati način rješavanja, sudjelovati u donošenju zajedničkog rješenja i pravila, samostalno raditi na zadacima istog tipa |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | pisanje, razgovor  frontalni, individualni |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | , radna bilježnica |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pimeno praćenje, usmeno i pisano ispitivanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Gospodarstvo, zaštita i čuvanje okoliša (PID)**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| CILJ | | Naučiti i osvijestiti potrebu odvajanja otpada zbog zaštite, čuvanja i višestruke koristi pojedinca i zajednice |
| ISHODI | | Učenik razlikuje pojmove „zdravi okoliš“ i „održivi razvoj“;objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice;opisuje postupke u obitelji i školi kojima pridonosi održivome razvoju;sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova... |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će naučiti kako je u našoj općini organizirano odvajanje i odvoz otpada (papir i plastika)  -osvijestit će zašto sakupljamo plastične čepove-razvrstavamo otpad koji se prerađuje i ponovo koristi i činimo dobro djelo-humanitarna nota  -uočit će da akcijom Papirko sakupljamo, tj. odvajamo papir i imamo dvojaku korist, papir se prerađuje i koristi i škola dobiva novac za potrebe učenika |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- PID** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, praktični rad, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik,ambalaža za odvojivi otpad |
| VREMENIK | | studeni-prosinac 2014. ( 1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pismena provjera  opisno praćenje  bilješke u bilj. GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Briga za osobno zdravlje (PID)**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja**  **Upoznavanje s ljudskim i dječjim pravima** |
| CILJ | | Učenik će razumjeti opasnosti i štetnosti uzimanja droge, alkohola, cigareta, prepoznat će zlostavljanje i zatražiti pomoć, uočit će važnost pridržavanja liječničkih uputa |
| ISHODI | | Učenik određuje načela dostojanstva svake osobe; identificira pravo koje je prekršeno; pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše njegova prava; preuzima odgovornost za svoje postupke |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će shvatiti da pušenje, pijenje alkohola i uzimanje droge oštećuje organizam, skraćuje život i stvara ovisnost  -shvatit će da zbog ovisnosti jednog člana obitelji pati čitava obitelj, ali i društvo  -naučit će da zlostavljanje bilo koje vrste trebaju prijaviti učiteljima ili roditeljima |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- PID** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, , praktični radovi, čitanje, rad na tekstu  frontalni, individualni, skupni |
| RESURSI | | udžbenik  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | travanj 2015. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prometna povezanost naselja u zavičaju (PID)**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Zaštita rada i prava radnika** |
| CILJ | | Učenik će objasniti prometnu povezanost u zavičaju, razlikovat će i opisati prometnice te koja zanimanja sudjeluju u prometu |
| ISHODI | | Učenik zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno; pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će upoznati vrste prometnica u zavičaju, uvidjet će da nisu velike kvalitete, da je Podravina povezana s metropolom relativno lošim prometnicama, da se prometna povezanost sporo popravlja  -nabrojit će zanimanja koja su zaposlena u održavanju prometnica, kao i zanimanja koja se koriste prometnicama |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Priroda i društvo** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, čitanje i rad na tekstu  frontalni, individualni |
| RESURSI | | udžbenik  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | svibanj 2015. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Slobodna igra- dječji rukomet(TZK)**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | osposobiti učenike za grupni, timski rad i suradnju |
| ISHODI | | Učenik objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi; kontrolira svoje emocije u igri prema učiteljici i suigračima; primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri; timski djeluje i surađuje u igri |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -nakon uvodno-pripremnog dijela, učenike dijelim u skupine po 7; vježbaju hvatanje, vođenje, bacanje lopte, na mjestu i u kretanju; slijedi igra s dogovorenim pravilima i sucem, po završetku igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | grupni, izmjenično-odjeljenski  frontalni, individualni |
| RESURSI | | rukometne lopte, golovi |
| VREMENIK | | prosinac 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | natjecanje u razredu |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva (SR)**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Razred, škola i lokalna zajednica-demokratske zajednice**  **Demokratsko upravljanje zajednicom** |
| CILJ | | Sudjeluje u izboru vlasti i stvaranju razrednih pravila |
| ISHODI | | Učenici će demokratski upravljati razredom; sudjelovat će u demokratskom upravljanju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila  -izabrat će razredno rukovodstvo  -razvijat će odgovornost  -opisati poželjna obilježja kandidata |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, argumentiranje, zaključivanje, glasanje  frontalni, individualni i timski rad |
| RESURSI | | glasački listići, pisanka za GOO |
| VREMENIK | | rujan 2014. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | razredni izbori |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prisjetimo se pravila (SR)**  **Dječja prava (SR)**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | -upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima |
| ISHODI | | Razmatra svoja prava i odgovornosti svih u razredu; objašnjava važnost suradnje, aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti;usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -poželjna i nepoželjna ponašanja  -sudjeluje u aktivnostima  -vode raspravu,zaključuju i izvješćuju po grupama  -uspoređuju svoja ostvarena prava sa pravima djece Afrike |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | rad na tekstu, argumentiranje, razgovor, promišljanje  frontalni, individualni, skupni |
| RESURSI | | pisanka GOO, listići, fotografije,Deklaracija o pravima djece |
| VREMENIK | | rujan i studeni 2014(3 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | dramska igra, dječja i razredna pravila |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dan kruha (SR)**  **Dan kruha-Izvanučionička nastava**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima |
| ISHODI | | Učenici će njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznat će darivanje kao znak međusobne povezati |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će kroz razgovor i slike upoznati Caritas  -prisustvovat će zahvali i blagoslovu pekarskih proizvoda  -donesene pekarske proizvode će podijeliti i pojesti |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika**  **Izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, individualni  razgovor |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | listopad 2014. (2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Sastojci proizvoda koje konzumiramo (SR)**  **Oglašavanje nezdrave hrane (SR)**  **Tko je potrošač-uz 15.3. Svjetski dan potrošača (SR)**  **Gospodarska dimenzija**  **Zaštita i utjecaj potrošača** |
| CILJ | | uočit će sastav prehrambenih proizvoda koje kupuju u trgovini, pokušat će ne kupovati proizvode koji se reklamiraju, a štetni su; upoznat će neka od prava potrošača |
| ISHODI | | Učenik će pružiti otpor reklamama i nametnutoj potrošnji; pretraživat će i koristiti više izvora informiranja o problemu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će na donesenim proizvodima kupljenim u trgovini čitati sastav te uočiti koje umjetne tvari i konzervanse proizvođači koriste u njima  -naučit će da treba izbjegavati proizvode poput čipsa, gaziranih sokova, gumenih bombona ... jer sadrže tvari koje duljim korištenjem mogu izazvati teške bolesti u organizmu  -naučit će se oduprijeti reklami tih proizvoda te da kupuju proizvode koji sadrže manje tih štetnih tvari; naučit će koja su njihova prava kao potrošača |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, demonstrecije, praktični radovi  frontalni, individualni, rad u paru |
| RESURSI | | sastav proizvoda napakiranjima  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | siječanj-veljača-ožujak 2015. (3 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Odabir aktivnosti u slobodnom vremenu (SR)**  **Društvena dimenzija**  **Socijalne vještine**  **Suradnja i timski rad** |
| CILJ | | odabrati aktivnosti kojom će se dijete baviti tijekom školske godine |
| ISHODI | | Učenik će objasniti ulogu suradnje i solidarnosti; objasnit će načine nenasilnog rješavanja sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će izabrati neku izvannastavnu i izvanškolsku aktivnost kojom će se baviti tijekom školske godine  -uočit će potrebu biranja aktivnosti prema svojim interesima i sklonostima  -rarvijat će upornost da ne odustanu kad naiđu na prepreku ili neuspjeh  -razvijat će komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba , ako do istih dođe |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, demonstracija  frontalni, individualni |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO  ponude društava i klubova |
| VREMENIK | | listopad 2014. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | anketa |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Međunarodni dan obitelji-15. svibnja (SR)**  **Dan sporta i obitelji - Izvanučionička nastava**  **Među/kulturna dimenzija**  **Interkulturna otvorenost i komunikacija**  **Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda** |
| CILJ | | uočiti izgled današnje obitelji, uočiti brisanje razlika između podjele poslova po rodnoj pripadnosti, provoditi kvalitetno vrijeme s obitelji |
| ISHODI | | Učenici će prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će usporediti svoje obitelji i poslovima koje pojedini članovi obitelji imaju  -uočit će da mame ne rade samo „ženske“ poslove , a tate modu biti i na porodiljnom dopustu  -provodit će slobodno vrijeme sa članovima svoje obitelji u igranju zajedničkih igara |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika**  **Izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, pisanje, crtanje, igra, glumljenje situacija  frontalni, u skupinama, u paru |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | svibanj 2015.( 4 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Godišnjica pad Vukovara/ I u mom gradu Vukovar svijetli-Izvanučionička nastava**  **Među/kulturna dimenzija** |
| CILJ | | učenici će obilježiti godišnjicu pada Vukovara i odati počast poginulim braniteljima |
| ISHODI | | Učenik će razlikovati hrvatski domovinski identitet |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će razgovorom osvijestiti stvaranje slobodne Hrvatske i Domovinski rat  -osvijestit će žrtvu branitelja i grada Vukovara u Domovinskom ratu  -paljenjem svijeća će odati počast poginulim braniteljima i žrtvama Vukovara |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor  frontalni , individualni |
| RESURSI | | činjenice o Domovinskom ratu  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | studeni 2014. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Jednodnevni izlet u Našice, Đakovo i Osijek (IU nastava)**  **Kazališna/kino predstava**  **Međukulturna dimenzija**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Posjet dvorcu Pejačević, Posjet i razgled Đakova, Državne ergele i pastuharne, razgled Osijeka  Posjet kazalištu/kinu i gledanje predstave |
| ISHODI | | Učenik će posjetiti nizinski zavičaj, uočit će razlike i sličnosti u izgledu posjećenog kraja u odnosu na vlastiti zavičaj, upoznat će kulturne znamenitosti posjećenog kraja, posjetit će ergelu na kojoj se uzgajaju konji pasmine lipicanac, te Katedralu u Đakovu, obići će i razgledati grad Osijek, posebno Tvrđu, uočit će posjećena mjesta kao posebnosti tog kraja, uočit će kulturno bogatstvo i ljepotu posjećenih mjesta, pristojno će se ponašati ; pažljivo će gledati kazališnu/kino predstavu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici če u sklopu jednodnevnog izleta posjetiti dvorac u kojem je živjela hrvatska skladateljica Dora Pejačević, posjetit će grad Đakovo u kojem će posjetiti Katedralu i Državnu ergelu gdje se uzgajaju konji lipicanci, posjetit će grad Osijek, gdje će razgledati centar grada te Tvrđu  -učenici će pogledati kazališnu/kino predstavu  -pristojno će se ponašati |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionička aktivnost- Izlet** |
| METODE I OBLICI RADA | slušanje i gledanje, razgovor  frontalni, individualni |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO  muzejske zbirke |
| VREMENIK | | svibanj 2015.(4 sata)  prosinac 2014.(2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | anketa, literarni radovi |
| TROŠKOVNIK | | do 220 kn  oko 30 kn |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vlatka Kunić  turistički vodiči |

*I****zvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 3. razred PŠ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 1; lesson 3: Pixy´s new coat  **1. *Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti**  Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike |
| CILJ | | Usvojiti važnost prihvaćanja svakog pojednica u društvu |
| ISHODI  Učenik | | identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - djeca opisuju situaciju u kojoj se našao lik iz priče koju smo obradili. Opisuju ponašanje ostalih likova, a zatim i osjećaje odbačenog lika Pixyja.  - potičem učenike nek zamisle kako bi se oni osjećali na njegovom mjestu  - potičem učenike da zašto je važno da se svatko osjeća prihvaćen u svojoj okolini |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | listopad 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 4; lesson 3: The fox and the hedgehog  **6. *Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Zaštita okoliša i održivi razvoj**  Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada |
| CILJ | | Usvojiti pozitivan stav o odgovornosti pojednica za očuvanje okoliša. |
| ISHODI  Učenik | | – razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja  – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - potičem učenike da razmisle kako se trebamo odnositi prema okolišu, zašto je važno paziti kud sklanjamo otpadke  - potičem učenike da pojasne zašto neke stvari nazivamo smećem, a neke otpatci  - navodim ih da oni kažu kako mogu sudjelovati u razvrstavanju otpada |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **međupredmetno- Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | Udžbenik |
| VREMENIK | | veljača 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **II. Isus je s nama**  **Ne možemo sve kupiti**  ***Društvena dimenzija* *povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | * uočiti i spoznati da se ne može sve posjedovati i kupiti * posvijestiti vjeroučenicima da se prave vrijednosti ne mogu kupiti niti prodati |
| ISHODI | | Obrazovni ishodi  Učenik:  – analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi  – uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku  – navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici  – objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  – opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde  – objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba  – poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika  – sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču.  Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima. |
| CILJANA GRUPA | | Treći razred osnovne škole MŠ Koprivnički Bregi / PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovora, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, metoda igranja uloga, likovnog izražavanja, pismenog izražavanja |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2014.**,** 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici trećeg razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **VI. U euharistiji - Isus je među nama**  **Podijeli svoj kruh s gladnima**  ***Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih; razumjeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom nego i riječju, lijepim ponašanjem. |
| ISHODI | | Učenik:  – analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi  – uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku  – navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici  – objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  – opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde  – objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba  – poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika  – sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:   1. Učenici će razgovarati i istraživati životne primjere siromaštva, bolesti, bijede; 2. - izlagati i tumačiti značenja riječi caritas i milostinja; 3. - čitati i analizirati biblijske i druge poticajne tekstove u poveznici s promatranjem i interpretacijom fotografija i stripa; 4. - prikupljati podatke i razvijati identifikacijski razgovor; 5. - pisati dijalog; 6. - izraditi plakat i organizirati prigodne karitativne akcije za potrebne, osobito teško oboljelu djecu |
| CILJANA GRUPA | | Treći razred osnovne škole MŠ Koprivnički Bregi / PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovora, izlaganja,istraživanja, čitanja i rada na tekstu, metoda igranja uloga, likovnog izražavanja, pismenog izražavanja, izrade plakata |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Svibanj 2015., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici trećeg razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Uoči Božića, Sedam jedinica, Mali izlet, Izvanučionička nastava- kazališna predstava**  **Društvena dimenzija, kulturološka dimenzija** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran član obitelji |
| ISHODI | | -Shvaća obitelj kao zajednicu u kojoj svaki član ima jednaka prava.  -Razumije svoje učenje kao rad |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu hrvatskog jezika interpretacijom tekstova Uoči Božića, Sedam jedinica i Mali izlet objasnit ćemo važnost obitelji kao zajednice u kojoj odrasli i djeca imaju svoje dužnosti i prava.Gledat ćemo kazališnu predstavu iste tematike. |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred, PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-hrvatski jezik**  **Izvanučionićka nastava- kazališna predstava** |
| METODE I OBLICI RADA | Rad na tekstu,razgovor,zaključivanje  Frontalni, individualni,grupni |
| RESURSI | | Čitanka,pisanka,listići |
| VREMENIK | | Prosinac 2014.  Siječanj i travanj 2015.-5 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Jasna Podgorelec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zaštita potrošača, održivi razvoj**  **Gospodarska dimenzija, ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Odgovorni potrošač |
| ISHODI | | -Poznaje neka od najvažnijih prava potrošača  -Zna što je održivi razvoj i razumije važnost zdravog okoliša |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu razrednika učenici će govoriti o sastojcima proizvoda koje konzumiramo, saznat će tko je potrošač, otkrivat će oglašavanje nezdrave hrane, zaključit će kako ostvariti okoliš kakav želimo i uz Dan planeta Zemlje će uređivati okoliš škole. |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred, PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rad na tekstu, demonstracija  Individualni,rad u skupinama |
| RESURSI | | Ambalaža prehrambenih proizvoda, bilježnica, reklamni materijali, alat |
| VREMENIK | | Veljača,ožujak i travanj 2015-5 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izradit će plakat o pravima potrošača i urediti okoliš škole |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Jasna Podgorelec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Sudjeluje u izboru vlasti i stvaranju razrednih pravila |
| ISHODI | | -Demokratski upravljati razredom  -sudjelovati u demokratskom upravljanju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila.  Izabrat će razredno rukovodstvo  Razvijati odgovornost  Opisuje poželjna obilježja kandidata |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred, PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje i glasanje  Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Pisanke za učenike, glasački listići |
| VREMENIK | | Rujan 2014.g.-1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Održat će se razredni izbori |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Jasna Podgorelec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Priroda i društvo-Sadašnjost,prošlost i budućnost, Desetljeće i vremenska crta**  **Izvanučionička nastava -Godišnjica pada Vukovara, Izlet u Našice, Đakovo i Osijek**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati kulturnu baštinu naših predaka i očuvati je za korištenje našim potomcima |
| ISHODI | | -uočiti važnost očuvanja kulturne baštine i uočiti važnost iste za budućnost |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu prirode i društva uočit ćemo koja sve dobra spadaju u materijalnu i nematerijalnu kulturnu baštinu te ćemo naglasiti važnost očuvanja iste i osvijestiti potebu za prepoznavanjem djelatnosti predaka. Izradit ćemo plakate, prikupljati stare predmete. Obilježit ćemo godišnjicu pada Vukovara.Izvođenjem izvanučioničke nastave Našice,Đakovo,Osijek upoznat ćemo kulturnu i povijesnu baštinu nizinskog zavičaja. |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred, PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-Priroda i društvo,**  **Izvanučionička nastava- Godišnjica pada Vukovara, Izlet u Našice, Đakovo i Osijek** |
| METODE I OBLICI RADA | Rad na tekstu, argumentiranje,zaključivanje, razgovor  Frontalni,individualni, grupni |
| RESURSI | | Udžbenik,predmeti iz prošlosti,vremenska lenta |
| VREMENIK | | Studeni,prosinac-2014.(3 sata)  Svibanj 2015.(4 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izložba starih predmeta, plakati |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Jasna Podgorelec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dani kruha i zahvalnosti, Kruh, izvanučionička nastava**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima |
| ISHODI | | Prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na satu hrvatskog jezika interpretacijom pjesme Kruh uočiti njegovu važnost za sve ljude. Obilježit će Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje donošenjem proizvoda od brašna i plodove zemlje. |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred, PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-hrvatski jezik,izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor,izlaganje,rad na tekstu  Individualni,frontalni |
| RESURSI | | Čitanka,pisanka |
| VREMENIK | | Listopad 2014.-1 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Jasna Podgorelec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prisjetimo se pravilnika,odabir aktivnosti u slobodnom vremenu,konvencija UN-a o pravima djeteta,slovo kao znak za broj, slobodna igra**  **Ljudsko- pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike s dječjim pravima,dužnostima i odgovornostima |
| ISHODI | | Razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu. Objašnjava važnost suradnje,solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti. Primjenjuje pravila miroljubivog rješenja sukoba. Prepoznaje pravo na igru. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Izrađuju razredna pravila,vode raspravu,zaključuju i izvješćuju po grupama. Na satu matematike učenici će razumjeti uporabu slova kao znaka za broj. Na satu tzk-a primjenit će pravila igre. |
| CILJANA GRUPA | | 3. razred, PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-sat razrednika,matematika,TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Rad na tekstu,argumentiranje,zaklljučivanje,razgovor  Frontalni,individualni,grupni |
| RESURSI | | Pisanka,listići,fotografije,Deklaracija o pravima djece |
| VREMENIK | | Rujan,listopad,studeni 2014.  Ožujak 2015.-5 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izradit će plakat o razrednim pravilima |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Jasna Podgorelec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Majčin dan,Dan sporta i obitelji-izvanučionička nastava**  **Društvena dimenzija,ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran član obitelji i društva |
| ISHODI | | -Shvaća obitelj kao zajednicu u kojoj svaki član ima jednaka prava  -Predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanim uz obiležavanje važnih datuma. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu hrvatskog jezika interpretirat ćemo tekst Sretan Majčin dan i uočiti važnost obilježavanja važnih datuma i međusobnih odnosa u obitelji. Na satu likovne kulture izradit ćemo čestitke za majke. Na satu glazbene kulture pjevat ćemo pjesmu Moja majka .Na satu razrednika govorit ćemo o tome da uvijek trebamo činiti dobra djela bez nekog povoda. Sudjelovat ćemo u obilježavanju Dana sporta i obitelji. |
| CILJANA GRUPA | | 3.razred, PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-hrvatski jezik,likovna kultura,glazbena kultura,sat razrednika,**  **Izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor,izlaganje,rad na tekstu,demonstracija  Individualni,frontalni,u skupinama |
| RESURSI | | Čitanka ,pisanka,listići,fotografije,pribor za likovnu kulturu |
| VREMENIK | | Svibanj 2015.-6 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Jasna Podgorelec |

***Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 4. razred MŠ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Uočavanje sličnosti s osobama različitih nacionalnosti**  **Međukulturalna dimenzija**  **(Lekcija: Meet My Family)** |
| CILJ | | Jačati samosvijest i samopoštovanje u sprezi s poštovanjem drugih i drugačijih |
| ISHODI | | Učenici će:  - uočavati sličnosti s ljudima iz drugih država, odnosno ljudima različith nacionalnosti od svoje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - opisati dvoje ljudi iz Amerike i Kanade  - opisati sebe u kratkim crtama  - zabilježiti karakteristike koje su zajedničke njima i osobama iz inozemstva |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred Koprivnički Bregi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, pisanje, čitanje, prezentacija |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, bilježnica iz predmeta Građanski odgoj |
| VREMENIK | | Studeni 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmeno izlaganje |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Jasmin Kadrić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Blagdani - Božić**  **Međukulturalna dimenzija**  **(Lekcija: Jingle Bells)** |
| CILJ | | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja |
| ISHODI | | * opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima * nabrajanje kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana * izrada drvca od papira i ukrašavanje istoga božićnim željama |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - u razgovoru koristiti vokabularne jedinice vezane uz Božić  - odigrati društvenu igru božićne tematike  - izraditi drvce od papira i ukrasiti isto božićnim željama |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred Koprivnički Bregi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, pisanje, crtanje, prezentacija, igra |
| RESURSI | | Udžbenik, plakat, kockica |
| VREMENIK | | Prosinac 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmeno izlaganje, analiza plakata |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Jasmin Kadrić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Falile se Kaštelanke**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Dalmacije. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Dalmacije. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - glazbena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, grupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Listopad 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Saša Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Moj očka**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Slovenije. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme izvan krajeva Republike Hrvatske – Slovenija. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Glazbena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, grupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Prosinac 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Saša Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **II. S Bogom na putu života**  **Poštuj roditelje i čuvaj dar života!**  ***Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice u kojoj se nalazimo. |
| ISHODI | | Učenici će:  - imenovati pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu  - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini  - prepoznati loša ponašanja( tučnjava, vrijeđanje) kao kršenje Božje zapovijedi i navesti načine ispravljanja lošeg djela/postupaka  - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u obitelji, razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će razgovarati o odnosima roditelja i djece;  - izraditi plakat *Pravila moje obitelji;*  *-*napisati molitvu zahvale za svoju obitelj;  - napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima |
| CILJANA GRUPA | | 4.razred MŠ Koprivnički Bregi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **međupredmetno – Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode:razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Studeni 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici četvrtog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **V. Na Isusovu putu - slijedimo njegovo djelo!**  **Ići putem Kristova križa**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Razumjeti i prihvatiti poteškoće i kušnje trpljenja u vlastitom životu kao put nasljedovanja Isusa patnika; otkriti i objasniti značenje Isusove poruke: »Što god učiniste jednom od moje najmanje braće, meni učiniste« (Mt 25,40). |
| ISHODI | | Učenik:  – objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode  – razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere  – zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice  – koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja  – analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih  – zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici  – pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu  – pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice  – pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će upoznati i ispripovjediti biblijsko izvješće o Isusovoj muci i smrti na križu;   1. - otkriti i objasniti značenje Isusove poruke: „što god učiniste jednom od moje najmanje braće, meni učiniste“ (Mt 25, 40); 2. - zajednički oblikovati križni put crtežima;   - izraditi uskrsni pano;   1. - promatrati i interpretirati slike, crteže ili fotografije koje prikazuju Kristov križ i patnju 2. - čitati i interpretirati biblijske tekstove; 3. - prikupljati podatke i igrati igru naslova; 4. - pripovijedati i izlagati s tumačenjem pojmova „uzeti grijehe svijeta“ i „otkupiti“ 5. - razgovarati i pisati kratki sastav na temu patnje i smrti u perspektivi Kristova križa |
| CILJANA GRUPA | | 4.razred MŠ Koprivnički Bregi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **međupredmetno – Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i panoa, interpretacija slika i crteža, čitanje i rad na tekstu, igra naslova, pisanje sastavaka, izrada križnog puta, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi, slike, crteži  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Ožujak 2015., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, radni listovi, pregled sastavaka, pano |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici četvrtog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Grüβe**  **3. *Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Razvijati komunikacijske vještine pri pozdravljanju i kulturnom ophođenju |
| ISHODI | | Učenici će:  – razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodti primjere  – pokazivati otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajavati na istinoljubivosti i dokazu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - razgovarati i predstavljati se kao pripadnici različitih kultura  - koristiti umijeće verbalne i neverbalne komunikacije |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred MŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **međupredmetno – nastava njemačkog jezika, 1 sat** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, dramatizacija, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, udžbenik, listići |
| VREMENIK | | Rujan 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Mihoci |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Feste**  **Međukulturalna dimenzija *povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Blagdani, običaji, tradicija i poštivanje međukulturalnih razlika |
| ISHODI | | Učenici će:  Ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicija u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja  Prepoznati kako se treba kulturno ophoditi u interkulturalnim sitacijama |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - napisati kratko pismo / čestitku za Božić  - opisivati tradicionalne običaje svog kraja  - istraživati običaje u zemljama njemačkog govornog područja  - slušati dijaloge s izvornim njemačkim govornicima,  - pjevati prigodne pjesmice na njemačkom jeziku |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred MŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Njemački jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, dramatizacija, rasprava, izrada čestitki, pjevanje, rad u paru, rad u skupinama |
| RESURSI | | Radna bilježnica, udžbenik, listići, CD player |
| VREMENIK | | prosinac 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | izložba čestitka, pisma |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Mihoci |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Simboli domovine, Volumen i masa u prostoru**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta |
| ISHODI | | -razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskog identiteta, te hrvatskoga domovinskog identiteta  -interkulturalna otvorenost i komunikacija |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodnom dijelu sata učenici su podijeljeni u četiri skupine. Svaka skupina je dobila isti zadatak gdje se i zašto koriste nacionalni simboli. 1. skupina proučava Zakon o grbu, 2. skupina proučava Zakon o zastavi, 3. skupina proučava Zakon o himni i 4. skupina proučava Zakon o hrvatskoj kuni. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanje o pročitanim člancima zakona.  Na satu likovne kulture učenici povezuju naučenu gradivo iz prirode i društva izrađuju odabrane simbole Republike Hrvatske iz glinamola. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Priroda i društvo**  **Likovna kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje, demonstracije  Oblici rada: Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Ustav Republike Hrvatske,Zakon o grbu, zastavi i himni Republike Hrvatske, udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, laptop, glinamol  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2014., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Dragica Horvat-Fuček i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Stanovništvo Republike Hrvatske**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Spoznati narodnosni i vjerski sastav Republike Hrvatske |
| ISHODI | | -ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etičke , rasne, nacionalne i vjerske razlike  -učenik će imenovati osnovne nacionalne manjine u RH, imenovati službeni jezik i pismo, te osnovne vjere kojima pripadaju građani. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju. Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje su odabrale skupine. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Priroda i društvo** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje, demonstracije  Oblici rada: Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, laptop, Ustav Republike Hrvatske, nastavni listić, plakat  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Dragica Horvat-Fuček i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove. Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice. |
| ISHODI | | -stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori  -zna da ima pravo birati i biti biran  -aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predsjednika razreda,te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati o tome što znači vlast. Rješavanje zadataka u skupinama: Što bi se događalo u školi da nema pravila ponašanja? Što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa?O čemu građani trebaju voditi računa kad biraju ljude na položaje? Izvješća predstavnika skupine, dopune i zaključci. Primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO. Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda, zapisuju na ploču. Predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu. Izraditi plakat s razrednim pravilima, napraviti Etički kodeks razreda. Raditi male scenske improvizacije u kojima se traži mirno rješavanje sukoba. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode raga: Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje,glasanje  Oblici rada: Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Listići za rad u skupinama, ploča, kreda, glasački listići, bilježnica za GOO  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izvješćivanje, analiza kroz riješene problemske zadatke, Rezultati glasovanja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Dragica Horvat-Fuček i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prisjetimo se pravilnika, Razredna pravila, Dječja prava i odgovornosti**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima. |
| ISHODI | | -razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu  -objašnjava važnost suradnje ,solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti.  - primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba  -pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Igre uloga,poželjna i nepoželjna ponašanja Sudjeluju u radioničkim aktivnostima. U aktivnostima BOJE pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen Izrađuju razredna pravila Izvode kratke dramske igrice Uvježbavaju u paru stilove ponašanja u sukobu Vode raspravu,zaključuju i izvješćuju po grupama |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Metode rada na tekstu, argumentiranje,zaključivanje, razgovor,kritičko promišljanje,igre uloga  Oblici rada:Frontalni,individualni,grupni |
| RESURSI | | Pisanka za učenike , listići ,fotografije, Deklaracija o pravima djece, školski pravilnici, bilježnica za GOO  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan i listopad, 2014., 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izradit će plakat o razrednim pravilima i plakat o dječjim pravilima |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Dragica Horvat-Fuček i učenici 4 razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Književnost – umjetnost riječi ( Siniša Glavašević: Priča o zagrljaju), I mom gradu Vukovar svijetli**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Uputiti učenike u njihova temeljna prava na sretno djetinjstvo, sigurnost, dobar život, zaštitu i osobno dostojanstvo. |
| ISHODI | | - objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu  - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti  -teži mirnom rješavanju sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na temelju djela „Priča o zagrljaju“ uočiti posljedice koje izaziva rat te izreći svoje mišljenje o osjećajima koji prožimaju djecu čije je djetinjstvo narušeno ratom. Zaključit će što se događa s djecom koja doživljavaju rat te protumačiti misao da ona nemaju djetinjstvo nego odmah postaju ljudi. Učenici će u sastavku na temu „Pismo iz Vukovara“ opisati odrastanje u ratom zahvaćenom Vukovaru te oštro osuditi rat. Mogu saznati i glavne podatke o stradanju Vukovara i njegovih stanovnika u Domovinskome ratu.  U večernjim satima paljenje svijeća ispred škole u Koprivničkim Bregima u čast palim braniteljima |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionična nastava- I u mom gradu Vukovar svijetli** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta  Oblici rada. Individualni, grupni |
| RESURSI | | Čitanka, nastavni listići |
| VREMENIK | | Studeni 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sastavak na temu „Pismo iz Vukovara“ |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Dragica Horvat-Fuček i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Mini rukomet, Dan obitelji i sporta**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini,međusobnu suradnju i pomaganje |
| ISHODI | | -učenik koristi komunikacijske vještine,razumije i reagira na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri  - shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu  -razvija aktivni međusobni suradnički odnos |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | TZK-Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila. Učenici su podijeljeni u grupe po pet i igraju košarku, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata. Nakon deset minuta slijedi izmjena grupa. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre.  Dan obitelji i sporta – učenici s roditeljima igraju štafetne igre i igre u paru ili grupne igre. Poštuju pravila i čestitaju pobjedi. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- TZK**  **Izvanučioničke aktivnosti - Dan obitelji i sporta** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada: razgovor, suradničko učenje, demonstracija  Oblici rada:Grupni rad, izmjenično-odjeljenski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, |
| RESURSI | | Lopte za rukomet, uže, lopte  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Listopad 2014., 1 sat  Svibanj 2015., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Međusobno natjecanje između roditelja i učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Dragica Horvat-Fuček i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Projekt građanin**  **Društvena dimenzija, kulturološka dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike da budu aktivni građani koji prepoznaju problem, istražuju ga i sudjeluju u njegovu rješavanju. |
| ISHODI | | -koristi komunikacijske vještine  -vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima  -koristi više izvora informacija o nekoj temi ili problemu  -ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije  -razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta  -pokazuje interes, osjetljivost, otvorenost i poštovanje prema kulturama drugačijim u razredu, školi i lokalnoj zajednici |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Izbor problema kojim ćemo se baviti - proučavanje zakona, propisa, pravilnika i slične literature vezane uz naš projekt - Izrada 4 postera za smotru projekata:  a) poster 1: Objašnjenje problema  b) poster 2: Analiza alternativnih politika  c) poster 3: Predlaganje javne politike  d) poster 4: Izrada plana akcije  Izrada portfelja –  Prezentacija projekta roditeljima,Vijeću učitelja, Vijeću učenika  - predstavljanje projekta na lokalnim radio postajama i u lokalnim novinama, Školskim novinama |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Prikupljanje i obrada podataka ,razgovor, zaključivanje, pisanje  Oblici rada: Grupni rad, individualni rad |
| RESURSI | | Pravilnici, zakoni, laptop, hamer papiri, fotografije, ljepilo flomasteri, A4 papiri, Ustav Republike Hrvatske, razni zakoni i pravilnici  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Listopad 2014.- travanj 2015., 5 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prezentacija projekta roditeljima,Vijeću učitelja, Vijeću učenika  - predstavljanje projekta na lokalnim radio postajama, u lokalnim novinama i Zeljoteci, te na web stranicama škole |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Dragica Horvat-Fuček i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Kazališna predstava**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Senzibilizirati učenike za probleme i poteškoće drugih ljudi. Razvijati svijest o potrebi humanitarnog rada i zajedništva. |
| ISHODI | | - objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu  - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti  -teži mirnom rješavanju sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pogledati kazališnu predstavu. Odredit će osobine likova, temu, vrstu i tijek radnje. Odabrat će najzanimljiviji lik i napraviti njegovu karakterizaciju. Odabrat će nezanimljiv lik i napisati poruku njemu kako bi se promijenio da postane zanimljiv. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučioničke aktivnosti-Kazališna predstava** |
| METODE I OBLICI RADA | Komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta usmjereni razgovor |
| RESURSI | | Izvorna stvarnost, kazališna predstava  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Jesen 2014., proljeće 2015., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sastavak na dogovorenu temu |
| TROŠKOVNIK | | oko 60 kuna |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Dragica Horvat-Fuček i učeinici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **M. Grakalić : „Kako je nastao kockasti grb“, Legende iz hrvatske povijesti, Boja-kompozicija i nijasiranje boja, Pisano množenje višeznamenkastoga broja jednoznamenkastim, Hrvati nova domovina, Hrvatska u europskom okruženju, Hrvatska u Europskoj uniji, Mediji i sredstva ovisnosti**  **Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog identiteta. Uočiti smještaj i položaj Republike Hrvatske u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova Naučiti više o Europskoj uniji i Hrvatskoj kao njenoj članici. Naučiti što je volontiranje, kakav je utjecaj medija i koja su prava potrošača. |
| ISHODI | | -razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskog identiteta, te hrvatskoga domovinskog identiteta  -interkulturalna otvorenost i komunikacija  -upravljanje sukobima  -volontiranje i društvena solidarnost  -odgovorno gospodarstvo  -pravo na učenje za konkuretna tržišta,  -zaštita potrošaća |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Hrvatski jezik (2 sata)- Pročitati navedene tekstove i razgovarati kako su Hrvati došli na ova područja. Proučavanje legendi koje postoje o dolasku Hrvata. Proučiti zakon o Hrvatskom grbu.  Likovna kultura(1 sat)-oslikati bojom i nijansama boje odabrani književno-umjetnički tekst koji je obrađen na satu hrvatskog jezika, te primjena stečenoga gradiva.  Na satu prirode i društva (2 sata) proširiti znanje o Hrvatima u novoj domovini i povezati naučeno gradivo na satu Hrvatskog jezika. Naučiti što je Europska unija i proučiti dostupnu literaturu o Europskoj uniji naučiti o geografsko smještaju i položaju Hrvatske kao 28 članice Euposke unije.  Na satu razrednika (2 sata)– proširiti naučeno gradivo o Europskoj uniji. Proučiti dostupne političke i druge časopise.. Proučiti dostupnu literaturu o utjecaju medija i stvaranju ovisnosti. Što su to potrošači i koja su to njihova prava. Što je to volontiranje.  Matematika(1 sat) – na satu izračunavati koliko je Hrvatska udaljena od pojedine članice Europske unije, primijeniti naučeno gradivo. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-Hrvatski jezik**  **Likovna kultura**  **Matematika**  **Priroda i društvo**  **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje, demonstracije, rad na tekstu  Oblici rada: Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Ustav Republike Hrvatske,Zakon o grbu, zastavi i himni Republike Hrvatske, udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, laptop, karta Republike Hrvatske, karta Europe, bilježnice za GOO  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Siječanj 2015., 5 sati  Ožujak i travanj 2015., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika, izrada plakata |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Dragica Horvat-Fuček i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima |
| ISHODI | | -njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite  -prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor s učenicima o kruhu, kruh je dar života. Kako nastaje kruh. Što se događa s obiteljima koje nemaju kruh. Organiziranje Dana kruha u Školi. Zajedničkim uređivanjem razredne košarice s različitim pekarskim proizvodima koje su pripremile mame i bake učenici će naučiti raditi kao zajednica koja sve odluke ravnopravno donosi |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučioničke aktivnosti- Dani kruha** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor,argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje,glasanje  Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Laptop, letci, internet  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), bilježnica za GOO |
| VREMENIK | | Listopad 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata, rješavanje nastavnih listića s postavljenim zadacima, izrada prezentacije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Dragica Horvat-Fuček i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Krapina,Kumrovec, Zelenjak**  **Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija i Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Aktivno sudjelovanje u upoznavanju brežuljkastog kraja Republike Hrvatske, upoznavanje prirodnih ljepota Krapine, Etno-sela Kumrovca i Zelenjaka. |
| ISHODI | | -učenik opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  - učenik iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti  -razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta  -razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj tuđoj i zajedničkoj imovini, važan dio osiguranja održivog razvoja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici imaju slijedeće aktivnosti  - razgledavanje Hušnjakovog brda  -posjet i razgledavanje Muzeja krapinskog neandertalca  - posjet i razgledavanje Etno-sela Kumrovec, uočavanje  kako su ljudi nekad živjeli  -razgledavanje drvenih igračaka u Etno-selu  -posjet spomeniku Lijepoj našoj u Zelenjaku |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionične aktivnosti- Izlet u Krapinu, Kumrovec i Zelenjak** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Metoda razgovora, metoda demonstracije, argumentiranje  Oblici rada: frontalni rad, grupni rad, rad u paru i individualni rad |
| RESURSI | | Izvorna stvarnost, Muzej neandertalca u Krapini, Etno- selo Kumrovec, Zelenjak  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Svibanj 2015., 4 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prezentacija izleta roditeljima i izrada plakata |
| TROŠKOVNIK | | oko 250 kuna |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Dragica Horvat-Fuček i učenici 4. razreda |

***Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 4. razred PŠ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Uočavanje sličnosti s osobama različitih nacionalnosti**  **Međukulturalna dimenzija**  **(Lekcija: Meet My Family)** |
| CILJ | | Jačati samosvijest i samopoštovanje u sprezi s poštovanjem drugih i drugačijih |
| ISHODI | | Učenici će:  - uočavati sličnosti s ljudima iz drugih država, odnosno ljudima različith nacionalnosti od svoje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - opisati dvoje ljudi iz Amerike i Kanade  - opisati sebe u kratkim crtama  - zabilježiti karakteristike koje su zajedničke njima i osobama iz inozemstva |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, pisanje, čitanje, prezentacija |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, bilježnica iz predmeta Građanski odgoj |
| VREMENIK | | Studeni 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmeno izlaganje |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Jasmin Kadrić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Blagdani - Božić**  **Međukulturalna dimenzija**  **(Lekcija: Jingle Bells)** |
| CILJ | | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja |
| ISHODI | | * opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima * nabrajanje kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana * izrada drvca od papira i ukrašavanje istoga božićnim željama |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - u razgovoru koristiti vokabularne jedinice vezane uz Božić  - odigrati društvenu igru božićne tematike  - izraditi drvce od papira i ukrasiti isto božićnim željama |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, pisanje, crtanje, prezentacija, igra |
| RESURSI | | Udžbenik, plakat, kockica |
| VREMENIK | | Prosinac 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmeno izlaganje, analiza plakata |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Jasmin Kadrić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Falile se Kaštelanke**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Dalmacije. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Dalmacije. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - glazbena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, grupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Listopad 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Saša Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Moj očka**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Slovenije. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme izvan krajeva Republike Hrvatske – Slovenija. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - glazbena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, grupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Prosinac 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Saša Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | II**. S Bogom na putu života**  **Poštuj roditelje i čuvaj dar života!**  ***Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice u kojoj se nalazimo. |
| ISHODI | | Učenici će:  - imenovati pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu  - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini  - prepoznati loša ponašanja( tučnjava, vrijeđanje) kao kršenje Božje zapovijedi i navesti načine ispravljanja lošeg djela/postupaka  - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u obitelji, razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će razgovarati o odnosima roditelja i djece;  - izraditi plakat *Pravila moje obitelji;*  *-*napisati molitvu zahvale za svoju obitelj;  - napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima |
| CILJANA GRUPA | | 4.razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **međupredmetno – Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode:razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Studeni 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici četvrtog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **V. Na Isusovu putu - slijedimo njegovo djelo!**  **Ići putem Kristova križa**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Razumjeti i prihvatiti poteškoće i kušnje trpljenja u vlastitom životu kao put nasljedovanja Isusa patnika; otkriti i objasniti značenje Isusove poruke: »Što god učiniste jednom od moje najmanje braće, meni učiniste« (Mt 25,40). |
| ISHODI | | Učenik:  – objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode  – razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere  – zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice  – koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja  – analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih  – zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici  – pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu  – pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice  – pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će upoznati i ispripovjediti biblijsko izvješće o Isusovoj muci i smrti na križu;   1. - otkriti i objasniti značenje Isusove poruke: „što god učiniste jednom od moje najmanje braće, meni učiniste“ (Mt 25, 40); 2. - zajednički oblikovati križni put crtežima;   - izraditi uskrsni pano;   1. - promatrati i interpretirati slike, crteže ili fotografije koje prikazuju Kristov križ i patnju 2. - čitati i interpretirati biblijske tekstove; 3. - prikupljati podatke i igrati igru naslova; 4. - pripovijedati i izlagati s tumačenjem pojmova „uzeti grijehe svijeta“ i „otkupiti“ 5. - razgovarati i pisati kratki sastav na temu patnje i smrti u perspektivi Kristova križa |
| CILJANA GRUPA | | 4.razred MŠ Koprivnički Bregi / PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **međupredmetno – Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i panoa, interpretacija slika i crteža, čitanje i rad na tekstu, igra naslova, pisanje sastavaka, izrada križnog puta, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi, slike, crteži  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Ožujak 2015., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, radni listovi, pregled sastavaka, pano |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici četvrtog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Simboli domovine**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Spoznati što su i koje značenje imaju zastava, grb, himna i ostali simboli. |
| ISHODI | | Učenik će imenovati simbole domovine, opisati zastavu, grb i himnu, te razlikovati simbole domovine od zavičajnih simbola. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Vodimo razgovor o iskustvima učenika o simbolima koje posjeduju i koje dobro poznaju najavit ćemo nastavnu jedinicu *Simboli domovine*.  Gradivo nastavne jedinice obradit ćemo u sljedećim malim spoznajnim koracima:  1. Zastava, 2. Grb, 3. Himna, 4. Putovnica, 5. Novac, 6. Autooznaka.  Nakon razgovora o prethodnim zadacima učenika i njihovim iskustvima slijedi obrada prema planu rada, uz određivanje i razlikovanje pojmova.  Uz pojedini pojam treba istaknuti da neki imaju i više naziva te ih je potrebno spomenuti.  Pritom se treba koristiti tekstom u udžbeniku, izvornom stvarnošću (zastava, grb, različite papirnate i kovane novčanice, putovnica, autooznaka itd.), pojmovnikom s kazalom na kraju udžbenika, različitim fotografijama i crtežima koji mogu pripomoći boljem razumijevanju itd.  Svaki pojam, ako je moguće, treba povezati s neposrednom stvarnošću, objasniti ga i po potrebi zapisati na plan ploče. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Priroda i društvo** |
| METODE I OBLICI RADA | U usmeno izlaganje R razgovor D demonstracije  Č čitanje i rad s tekstom P pisanje PR praktični radovi |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići |
| VREMENIK | | Rujan 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Praćenje, listići, |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI  ODGOVORNOSTI | | Učitelj razredne nastave Goran Patljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Kako je nastao „kockasti „grb, Hrvatska pisma, Služenje rječnikom i pravopisom, Stanovništvo RH, Slikanje simbola, Prepoznavanje velikih brojeva, Republika Hrvatska i susjedne zemlje**  **Međukulturna dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Spoznati narodnosni i vjerski sastav Republike Hrvatske.  Usvojiti dvije temeljne razine ljudske jezične komunikacije: govorom i pismom, te naučiti osnovne pojmove, oblike i obilježja pisanoga sporazumijevanja kroz povijest (razvoj pisma općenito i vrste hrvatskih pisma.  Upoznati se s rječničkom građom na bazi prepoznavanja, služiti se pravopisom.  Upoznati brojeve do milijun  Upoznati stanovništvo RH i susjedne zemlje. |
| ISHODI | | Učenik će imenovati osnovne nacionalne manjine u RH, imenovati službeni jezik i pismo, te osnovne vjere kojima pripadaju građani.  Učenici će prepoznati načine sporazumijevanja i vrste poruka, te razlikovati hrvatska pisma kroz povijest.  Učenici će znati koji se sadržaji nalaze u rječniku, a koji u pravopisu te će se pravilno služiti navedenim priručnicima.  Učenici će uočiti i izdvojiti temu djela  Učenik će imenovati narode i narodnosti, službeni jezik i pismo, kao i vjere u RH; na zemljovidu će imenovati i pokazati susjedne zemlje, te objasniti prirodne i umjetne granice. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | HJ 1 – Čitamo i vršimo sintezu i analizu teksta „Kako je nastao hrvatski grb.“ Usmeno ćemo prepričati i pismeno ukratko napisati kako je nastao hrvatski grb.  HJ 2. – Upoznajemo i ostala pisma kojim su se nekada Hrvati koristili. Napisat ćemo nešto o sebi i svojem mjestu na glagoljici.  HJ 3. - Spoznat ćemo vrijednosti naslijeđene iz prošlosti,  čuvanje i briga o istima za budućnost, te pravila ponašanja u knjižnici.  LK – Likovnim radom ćemo prikazati hrvatski grb ili zastavu. Koristit ćemo tehniku akvarel.  Matematika – Upoznajemo brojeve do milijun. Uspoređujemo broj stanovnika u RH.  PiD 1. I 2. - . Uspoređujemo broj stanovnika u RH i susjednih država. Pronalazimo gradove una karti i susjedne države. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – priroda i društvo, matematika, hrvatski jezik, likovna kultura |
| METODE I OBLICI RADA | F Frontalni I Individualni S Skupni P U parovima  U usmeno izlaganje R razgovor D demonstracije  Č čitanje i rad s tekstom P pisanje PR praktični radovi |
| RESURSI | | Karta RH, udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, rječnik, pravopis. Likovna mapa, kist... |
| VREMENIK | | Rujan 2014., listopad 2014., prosinac 2014.,Siječanj 2015 PiD (2), matematika (1), hrvatski jezik (3), likovna kultura (1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prezentacija likovnog rada, listići, pisanje kratkog sastavka na glagoljici |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj razredne nastave Goran Patljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prisjetimo se pravilnika, Međunarodni dan dječjih prava**  **Ljudsko – pravna dimenzija** |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava,sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke. |
| ISHODI | | * učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima. * opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. Ispisat de pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih nede pridržavati. Uočavat de razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U grupama de raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit de primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | metoda intelektualnog rada, metoda grupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, |
| RESURSI | | udžbenik, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor |
| VREMENIK | | Rujan, 1 sat  Studeni, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | plakat, učeničke bilješke, učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj razredne nastave Goran Patljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva (SR)**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove. Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice. |
| ISHODI | | -stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori  -zna da ima pravo birati i biti biran  -aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predsjednika razreda,te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Izabrat će razredno rukovodstvo Razvijati odgovornost Opisuje poželjna obilježja kandidata |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje,glasanje Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Listići za rad u skupinama, ploča, kreda, glasački listići |
| VREMENIK | | Rujan , 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Održat će se razredni izbori. Učenici će pisati pismo budućem predsjedniku razreda Kandidati će održali uvodni govor. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj razredne nastave Goran Patljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Kazališna predstava**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Senzibilizirati učenike za probleme i poteškoće drugih ljudi. Razvijati svijest o potrebi humanitarnog rada i zajedništva. |
| ISHODI | | - objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu  - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti  -teži mirnom rješavanju sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pogledati kazališnu predstavu. Odredit će osobine likova, temu, vrstu i tijek radnje. Odabrat će najzanimljiviji lik i napraviti njegovu karakterizaciju. Odabrat će nezanimljiv lik i napisati poruku njemu kako bi se promijenio da postane zanimljiv. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučioničke aktivnosti- Hrvatski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta usmjereni razgovor |
| RESURSI | | Izvorna stvarnost, kazališna predstava |
| VREMENIK | | Jesen 2014., proljeće 2015., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sastavak na dogovorenu temu |
| TROŠKOVNIK | | oko 60 kuna |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj razredne nastave Goran Patljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Krapina,Kumrovec, Zelenjak**  **Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija i Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Aktivno sudjelovanje u upoznavanju brežuljkastog kraja Republike Hrvatske, upoznavanje prirodnih ljepota Krapine, Etno-sela Kumrovca i Zelenjaka. |
| ISHODI | | -učenik opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  - učenik iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti  -razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i grupnog identiteta  -razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj tuđoj i zajedničkoj imovini, važan dio osiguranja održivog razvoja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici imaju slijedeće aktivnosti  - razgledavanje Hušnjakovog brda  -posjet i razgledavanje Muzeja krapinskog neandertalca  - posjet i razgledavanje Etno-sela Kumrovec, uočavanje  kako su ljudi nekad živjeli  -razgledavanje drvenih igračaka u Etno-selu  -posjet spomeniku Lijepoj našoj u Zelenjaku |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred Područne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionična nastava- Izlet u Krapinu, Kumrovec i Zelenjak** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda razgovora, metoda demonstaracije, argumentiranje  Oblici rada: frontalni rad, grupni rad, rad u paru i individualni rad |
| RESURSI | | Izvorna stvarnost, Muzej neandertalca u Krapini, Etno- selo Kumrovec, Zelenjak |
| VREMENIK | | Svibanj 2015., 4 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prezentacija izleta roditeljima i izrada plakata |
| TROŠKOVNIK | | oko 250 kuna |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Goran Patljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima |
| ISHODI | | -njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite  -prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor s učenicima o kruhu, kruh je dar života. Kako nastaje kruh. Što se događa s obiteljima koje nemaju kruh. Organiziranje Dana kruha u Školi. Zajedničkim uređivanjem razredne košarice s različitim pekarskim proizvodima koje su pripremile mame i bake učenici će naučiti raditi kao zajednica koja sve odluke ravnopravno donosi |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučioničke aktivnosti- Dani kruha** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor,argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje,glasanje  Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Laptop, letci, internet  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Listopad 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata, rješavanje nastavnih listića s postavljenim zadacima, izrada prezentacije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Goran Patljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Obilježavanje Međunarodnog dana dječjih prava**  **(20. studeni)**  **Ljudsko – pravna dimenzija** |
| CILJ | | Poštovanje dječjih prava i odgovornost u razredu, školi |
| ISHODI | | * objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta   - imenuje dokument kojima se određuju dječja prava  - zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi  - razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja  - prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (rat/ trgovanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de na SR ponoviti, objasniti i oprimjeriti znanja o dječjim pravima (Konvencija) kroz suradničko učenje; obnoviti de znanja o kudnom redu škole i Etičkom kodeksu. U skupinama de donositi nova razredna pravila i posljedice za njihovo kršenje. Razredna pravila donosit de se usuglašavanjem svih učenika. Učenici de napraviti plakat o pravilima. Na satu HJ obilježit de Međunarodni dan djeteta i predložiti aktivnosti kojima de obilježiti Dječji tjedan; kroz tekst *Miš u knjižnici* utvrdit de važnost poštivanja pravila; u tekstu *Protiv rata smo ja, moja mama i moj tata* obilježit de Dan pada Vukovara i prepoznati situacije u kojima je ugrožen život i prava djece. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika**  **Izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, čitanje, pronalaženje informacija, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje, izrezivanje, crtanje, ljepljenje |
| RESURSI | | plakat o pravilima, čitanka, listidi sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija |
| VREMENIK | | Studeni, sat razrednika (1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni /literarni radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj razredne nastave Goran Patljak |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | |  | | --- | | **Upravljanje emocijama; Društvene komunikacijske vještine**  **Društvena dimenzija** | |
| CILJ | | Prihvaćanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima. |
| ISHODI | | * razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici * aktivno sluša, pregovara, posreduje te kontrolira emocije * zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Planirane aktivnosti bit de provedene na satovima razrednika. Tijekom školske godine, učenici de naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje te samostalno iznositi svoje mišljenje. U ožujku tijekom tri nastavna sata, učenici će biti upoznati sa Zakonom o ravnopravnosti spolova i njegovom poštivanju. Razvit će sposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučiti poštovati i prihvadati različitosti. Razlikovat de vanjski izgled od osobnosti. Uočavat de vlastite potrebe te potrebe drugih. Razvijat će empatiju prema potrebama drugih. Tijekom svibnja upoznat de pojam diskriminacije i njegove negativne posljedice na čovjeka.  Sat razrednika: Razvijam vlastito mišljenje ali poštujem i tuđe, Osobni i socijalni razvoj, volontiranje, odgovornost, poštivanje, praštanje |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad u skupini, igra uloga |
| RESURSI | | Literatura, listići, plakat |
| VREMENIK | | Studeni, ožujak, svibanj – 5 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakati, literarni i likovni radovi učenika |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj razredne nastave Goran Patljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Gospodarska ili ekonomska dimenzija**  **Ekološka dimenzija**  **Poduzetništvo: Istražujemo kako sagraditi energetski prihvatljivu kuću** |
| CILJ | | Istražiti kako sagraditi energetski prihvatljivu kuću.  Poticati na promišljanje o radu, upravljanju financijama i svemu onom vezanom uz ekonomiju i novac. |
| ISHODI | | usvojiti nekoliko pravila čuvanja okoliša.   * pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini * aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša * aktivno sudjeluju u istraživanju na internetu o načinu gradnje energetsko prihvatljive kuće * uče raspolagati s novcem |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de istraživati kako dolazimo do energije, kojim materijalima možemo graditi kuću i što nam se najviše isplati. Ujedno ćemo paziti i na okoliš. Građevni materijal treba biti i ekološki prihvatljiv. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 4. Razreda PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje / razni oblici grupnog rada |
| RESURSI | | različiti izvori informacija, internet, plakat |
| VREMENIK | | Veljača 2015.,1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | plakati, izložba fotografija, prezentiranje rada |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj razredne nastave Goran Patljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Vježbanje vještina o organizaciji i upravljanju džeparcem**  **Gospodarska ili ekonomska dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novac |
| ISHODI | | * shvaća svoje učenje kao rad, * prepoznaje svoje sposobnosti, * objašnjava kako odgovorno troši svoj džeparac,   razvija otpornost na reklame. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon analize književnog teksta učenici de u grupama raspravljati o odnosu prema radu, odgovornosti, štednji i utjecaju reklama na potrošače |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje |
| RESURSI | | Listići, plakat, kasica |
| VREMENIK | | Listopad, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Likovni radovi učenika (kasica), novac koji su uštedjeli |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj razredne nastave Goran Patljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dječja prava**  **Ljudsko – pravna dimenzija** |
| CILJ | | Poštovanje dječjih prava i odgovornost u razredu, školi |
| ISHODI | | * objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta   - imenuje dokument kojima se određuju dječja prava  - zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi  - razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja  - prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (rat/ trgovanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na SR ponoviti, objasniti i primjeriti znanja o dječjim pravima (Konvencija) kroz suradničko učenje; obnoviti de znanja o kućnom redu škole i Etičkom kodeksu. U skupinama de donositi nova razredna pravila i posljedice za njihovo kršenje. Razredna pravila donosit de se usuglašavanjem svih učenika. Učenici de napraviti plakat o pravilima. Na satu HJ obilježit de Međunarodni dan djeteta i predložiti aktivnosti kojima de obilježiti Dječji tjedan; kroz tekst *Miš u knjižnici* utvrdit de važnost poštivanja pravila; u tekstu *Protiv rata smo ja, moja mama i moj tata* obilježit de Dan pada Vukovara i prepoznati situacije u kojima je ugrožen život i prava djece. |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika**  **Izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, čitanje, pronalaženje informacija, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje, izrezivanje, crtanje, ljepljenje |
| RESURSI | | plakat o pravilima, čitanka, listidi sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija |
| VREMENIK | | Studeni, sat razrednika (1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni /literarni radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj razredne nastave Goran Patljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Odnos prema novcu: Koliko hrane bacamo? – istraživanje**  **Gospodarska ili ekonomska dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novac i hranu. |
| ISHODI | | * shvaća svoje učenje kao rad, koji će se u odrasloj dobi nagraditi novčano * objašnjava kako odgovorno troši svoj džeparac,   razvija otpornost na reklame   * shvaća kako djeca u svijetu nemaju dovoljno hrane i novaca * izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl. * zagovara racionalno trošenje novca * računa troškove svojeg kućanstva |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici su već upoznati sa životima djece u Africi. Kroz razgovor ćemo ponoviti što to dijete u Africi nema a naša djeca imaju. Kroz razgovor će shvatiti kako imaju svega više nego što trebaju, isto kao i hrane. Zadatak: Raspolažu sa 3 000 kn. Učenici moraju s tim novcem preživjeti mjesec. Uvježbavaju kako raspodijeliti novac na režije, hranu i sl.  Prebrojit ćemo novce koje smo uštedjeli za djecu u Africi. Razmislit ćemo što sve za taj novac može kupiti za njih (školska oprema) |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 4. razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje |
| RESURSI | | Listići, plakat, kasica |
| VREMENIK | | Veljača 2015. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Likovni radovi učenika (kasica), novac koji su uštedjeli,  internet |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj razredne nastave Goran Patljak |

**Predmetna nastava**

**5. razred**

**Međupredmetni i**

**interdisciplinarni sadržaji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Hrvatski jezik i dvojezičnost**  ***GOO − kulturološka kompetencija*** |
| CILJ | | Usvojiti osnovna znanja o materinskom i drugom jeziku; osvijestiti ulogu službenog jezika u službenoj komunikaciji te pravo na uporabu manjinskih jezika. |
| ISHODI | | Razlikovati materinski i drugi jezik; razumjeti razliku između jednojezičnoga i dvojezičnoga ovladavanja hrvatskim jezikom; razumjeti ulogu službenoga jezika; razumjeti ulogu manjinskoga jezika.  *Učenik zna da pripadnici svih društvenih grupa u Hrvatskoj uživaju ista prava, ali da Ustav i zakoni RH pripadnicima nacionalnih manjina jamče dodatna prava, imenuje nacionalne manjine i navodi neka od njihovih ustavnih prava.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom na tekstu, interpretacijom teksta učenici dolaze do spoznaje da postoje nacionalne manjine i što su to nacionalne manjine. |
| CILJANA GRUPA | | 5.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, razgovor, zapisivanje |
| RESURSI | | udžbenik, Ustav RH |
| VREMENIK | | rujan, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | vježbenica, svakodnevna komunikacija i razvoj tolerancije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Veznici** (*Mostovi povezuju obale i ljude*)  ***GOO − ljudskopravna kompetencija*** |
| CILJ | | Prepoznavati najčešće veznike, razumjeti njihovu ulogu u povezivanju riječi, dijelova rečenice i rečenica, uočavati i usvajati te primjenjivati pravila o pisanju zareza ispred nekih veznika. |
| ISHODI | | Prepoznati česte veznike u rečenici, pravilno ih rabiti.  *Učenik razumije važnost načela mira, nenasilja i mirnog rješavanja sukoba.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom na polaznom tekstu osvješćuje se važnost nenasilja i tolerancije. |
| CILJANA GRUPA | | 5.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | heuristički razgovor, individualni, frontalni |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | listopad, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | rezultati na sjednicama Razrednog vijeća – ponašanje učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Z. Pongrašić, *Najvažnije je napraviti dobar plan***  ***GOO − kulturološka i gospodarska kompetencija*** |
| CILJ | | Ponoviti stečene spoznaje o obilježjima pripovjednog teksta; odrediti pripovjedača u prvoj osobi.  Samovrednovanje vlastitih dostignuća na kraju obrazovnog razdoblja; napraviti dobar plan. |
| ISHODI | | Razlikovati pripovijedanje u 1. i 3. osobi uočiti odnos pripovjedača u 1. i 3. osobi prema pripovijedanome – oprimjeriti ga navodima iz teksta; razlikovati dijelove teksta koji iznose tijek radnje, opisivanje i dijalog.  *Razviti vještine vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkog odnosa prema vlastitom uspjehu, odnosno neuspjehu.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Interpretacija teksta. |
| CILJANA GRUPA | | 5.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, pojedinačni, heuristički razgovor |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | prosinac, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | sastavak |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Strukturne crte - ornament**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na kulturne različitosti |
| ISHODI | | Učenici   * Navode različite identitete koji postoje u školi * Objašnjavaju značenje kulturnog identiteta * Opisuju obilježja hrvatskog domovinskog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije, spoznaju različitosti drugih kultura, uspoređuju tradicionalno i moderno, likovno se izražavaju likovnom tehnikom crtajući torbu narodne nošnje, vrednuju i analiziraju likovne uratke |
| CILJANA GRUPA | | 5.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- likovna kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, individualni rad; rad na tekstu i slikama  Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, pod pitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | | Učiteljica, likovni pribor za rad: drvene boje, flomasteri |
| VREMENIK | | 2 školska sata u listopadu 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Postignuća na likovnim natječajima „Tradicija i suvremenost“,  učeničke izložbe u školi i izvan škole. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Devčić, profesorica likovne kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Zginula je pikuša  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Međimurja. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Međimurja. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, grupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Listopad 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Saša Novak, prof. glazbene kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | L6: She Can´t Run But She Can Play Basketball  **1. *Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **o**Želje i potrebe  **o**Osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno |
| CILJ | | Usvojiti pozitivan stav prema ljudima s posebnim potrebama i potrebi da im se pomogne što bolje uklopiti u društvo. |
| ISHODI  Učenik | | – svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva  – objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto   su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava  – objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na sposobnosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovarati o djeci s posebnim potrebama, njihovom funkcioniranju u društvu;  osvješćivanje potrebe da ime se pruži sve što je u našoj moći da bi i oni mogli što više toga ostvariti u svom društvu. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | studeni 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | L12: My Kid Brother  **3. *Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Socijalne vještine i društvena solidarnost**  **o**Upravljanje emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije |
| CILJ | | Usvojiti otpornost na provokacije i nepoželjno ponašanje u svojoj okolini. |
| ISHODI  Učenik | | – tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja  – pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati diskusiju o tome kako se često moramo znati postaviti pravilno prema ljudima koji nas provociraju  - poticati učenike da pobroje primjere nepravilnih reakcije, a potom i pravilnih reakcija na provokacije |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | veljača 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva  **Gospodarska dimenzija**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Zaštita potrošača. Odgovorno upravljanje novcem. Razlikovati želje i potrebe. |
| ISHODI | | Učenici će:   * odrediti što je za njih novac, kako se stječe i kako se planira štedljiva potrošnja (džeparac, obiteljski proračun...) * navesti koja prava ima potrošač i na koje ih načine zaštititi * objasniti razliku između želja i osnovnih potreba * razlikovati zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Opis aktivnosti:   * razgovaramo o obiteljskom proračunu, kolikim novcem prosječna hrvatska obitelj mjesečno raspolaže, koji dio odlazi na što (prethodno su to imali ispitati za svoju obitelj za domaću zadaću) * razgovaramo o novcu koji odlazi na kupovinu, određujemo koliki je prosječni iznos koji se troši * razgovaramo o tome koje su njihove želje kada odlaze sa roditeljima u mjesečnu kupovinu, a koje su im potrebe * razgovaramo o tome na što treba obratiti pozornost kod kupovine proizvoda u trgovinama * učenici u grupama sastavljaju svoj popis za mjesečnu kupovinu * iz donesenih kataloga računaju koliko bi mogli potrošiti pazeći posebno na svoje želje i osnovne potrebe * izrađuju plakat sa proizvodima koje se kupili i upisuju koliko su potrošili * razgovaramo jesu li potrošili više ili manje od iznosa koji smo odredili da je prosječan, imamo li mogućnosti i malo potrošiti na svoje želje koje nam nisu osnovne potrebe * razgovaramo koja su to pravila koja bi svaki potrošač morao znati * u bilježnice za GOO lijepe unaprijed pripremljena pravila za potrošače i pravilnik potrošača, te zapisuju mišljenja o upravljanju financijama u obitelji |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – nastava Matematike |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje, izrada plakata, kritičko mišljenje i promišljanje, rasprava  Grupni rad |
| RESURSI | | Priručnik *Zaštita potrošača*, radni listići sa zadacima, katalozi cijena |
| VREMENIK | | Travanj, 2014 |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Pregled i ocjenjivanje plakata, ocjenjivanje što su učenici zapisali u učeničku mapu osobnog razvoja GOO-a |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Manuela Tržić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Čovjekove životne potrebe**  **LJUDSKO – PRAVNA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića. |
| ISHODI | | – opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju  zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti  – objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te  o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice  - razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke  zajednice  - popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o  osnovnim ljudskim potrebama  - razgovor o važnosti razumijevanja, pomoći potpore drugih ljudi |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | - grupni rad  - razgovor  - pisanje |
| RESURSI | | Hamer papiri, flomasteri |
| VREMENIK | | siječanj 2015. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - radni listići o čovjekovim životnim potrebama |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu**  **LJUDSKO – PRAVNA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama. |
| ISHODI | | – objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe  – objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovor s učenicima o obilježavaju Svjetskog dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove Zemlje  - razgovorom zaključiti zašto su potrebe za hranom u svijetu sve veće  - čitanje pjesme i popratnog teksta etiopske djevojčice  - zaključivanje, temeljem promatranja PPT slike pretile i  pothranjene osobe, o zdravstvenim problemima stanovništva bogatih i siromašnih zemalja te zaključivanje kako svako dijete ima ista prava bez obzira gdje živi  -učenici pišu koje mogućnosti ima naša zemlja u uzgoju ekološki zdrave hrane |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **priroda** |
| METODE I OBLICI RADA | - usmeno izlaganje  - razgovor  - pisanje |
| RESURSI | | - pismo etiopske djevojčice |
| VREMENIK | | svibanj 2015. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - pisani rad o mogućnostima naše zemlje u uzgoju ekološki zdrave hrane |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Civilizacije prvih pisama - Feničani i Židovi  **Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija** |
| CILJ | | Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| ISHODI | | -svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva  -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti da bi dostojanstveno živjeli |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kratak razgovor o prvim zakonodavcima koje se spominjalo u petom razredu.Učenici podijeljeni u parove Dio para čita o Židovima,a drugi dio o Feničanima.Odgovaraju na pitanja ispod teksta.Sada zamijene uloge i pročitaju drugi dio.Nakon usmenog odgovora samostalno moraju pripremiti po 5 pitanja iz tog gradiva za svoj par. Na kraju vođenom raspravom ustvrditi sličnost i razlike feničke I židovske države I drugih već poznatih država starog vijeka |
| CILJANA GRUPA | | peti razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-povijest |
| METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja , usmenog izlaganja, razgovora, čitanja,  demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, |  |
| VREMENIK | | Studeni 2014 .g. , 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o osnovnim ljudskim pravima bez obzira na spol, rasu ili vjersku pripadnost |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Atenska demokracija-Sparta i Atena  **Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija** |
| CILJ | | Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| ISHODI | | -svojim riječima opisuje pojam demokracija,  -objašnjava razliku između atenske i današnje demokracije  -svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Timskim će radom i suradnjom izrađivati grafičke prikaze  organizacije države u Ateni i Sparti. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz uspoređivanje života stanovništva u demokracijama i aristokracijama. Kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava.Za sljedeći nastavni sat će pripremiti kratak esej u kojem de odgovoriti na sljedeća pitanja: Jesu li djeca Spartanaca imala prava kakva imaju i današnja djeca? Koje su sve obaveze imala? Koja sve prava i obaveze imaju djeca danas? Koja prava djece u današnjem društvu treba, prema vašem mišljenju, unaprijediti? |
| CILJANA GRUPA | | Peti razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-povijest |
| METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja,  demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, drvene bojice |  |
| VREMENIK | | Veljača 2015.g. , 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o pravima i obvezama današnje djece i djece iz nekadašnjeg polisa Sparte. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Vulkani i potresi**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio  osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći. |
| ISHODI | | - određuje pojam društvene zajednice  - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom, učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoći stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji. |
| CILJANA GRUPA | | Peti razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE I  OBLICI RADA | -rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje,  izvješćivanje, |
| RESURSI | | -udžbenik, radni listići,novinski članak, dodatna literatura |
| VREMENIK | | -siječanj 2015., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te  osobno viđenje situacije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Vode na kopnu**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati prirodna dobra i njihovo očuvanje te razviti ekološku svijest. |
| ISHODI | | * objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj * objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice * opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju * -navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | Učenici de na satu geografije usvojiti i proširiti znanja o vodama na kopnu,analizom fotografija prosuditi kako neravnomjeran raspored voda u prirodi utječe na živi svijet  Individualno napisati koji su načini štednje vode u kućanstvu.  .  dit de vodeni kotač i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti ulogu vodenog kotača. |
| CILJANA GRUPA | | Peti razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE I  OBLICI RADA | Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije,analiza fotografija , frontalni,individualni, rad u paru |
| RESURSI | | Udžbenik,fotografije,geografska karta svijeta |
| VREMENIK | | Ožujak 2015.g. - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici će samostalno dati prijedloge za štednju vode u kućanstvima  i lokalnoj zajednici |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike  Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama  Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama  Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| CILJ | | Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu  -izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša, te recikliranju pojedinih materijala -smanjiti količinu otpada, te tako skrbiti za okoliš  -steći navike štednje energije koje će primjenjivati u svakodnevnom života djelujući na svoju obitelj i svoje okružje |
| ISHODI | | - prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja  - poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu  - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeća–stanje  - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine  - izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja  - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine  - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okružje. Radom u grupi rješavat će zadane zadatke, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat, te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi. |
| CILJANA GRUPA | | Peti razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- tehnička kultura |
| METODE I OBLICI RADA | metoda zajedničkog istraživanja nekog problema, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad  frontalni, samostalni, grupni |
| RESURSI | | Papir, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima |
| VREMENIK | | Rujan - 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata, prezentiranje sadržaja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Nada Križaj, učiteljica tehničke kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Igre: nogomet**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju |
| ISHODI | | * objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi * kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima * primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri   timski djeluje i surađuje u igri |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon uvodno pripremnog dijela učenici su podijeljeni u  skupine, petorke, na igralištu za mali nogomet vježbaju dodavanje lopte, slijedi igra s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Grupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljenski rad,  suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad, |
| RESURSI | | Lopte nogometne, rukometno igralište odnosno igralište za mali nogomet |
| VREMENIK | | Studeni 2014 |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Natjecanje u razredu, između razreda |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **I. Snaga zajedništva**  **Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva**  ***Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Koju vrstu pravila treba društvo?  Sudjelovanje u donošenju pravila. |
| ISHODI | | - odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih  - sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeronaučnoj učionici, dijeli odgovornost za njihovo provođenje  - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini  - prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja lošeg postupaka  - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvo |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će razgovarati o pravilima i donositi pravila;  - ispisati na plakat iz udžbenika Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva i nadodati svoja pravila;  - napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjeronauka |
| CILJANA GRUPA | | Peti razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode:razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata, pregled bilježnice i čitanje pravila |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici petog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **II. Religija u životu čovjeka - Božji tragovi**  **Različiti, a povezani**  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Razumjeti značenje riječi dijalog i diskriminacija; navesti primjere dijaloga i diskriminacije; prepoznati primjere dijaloga i diskriminacije u vlastitom životu; usvojiti stajalište poštovanja prema svim religijama; usvojiti i razvijati dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito u vjeri. |
| ISHODI | | Obrazovni ishodi  Učenik:  – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  – navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti  – objašnjava značenje kulturnog identiteta  – opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta  – imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj  – objašnjava što su stereotipi i predrasude |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:   1. Učenici će navesti primjere dijaloga i diskriminacije; 2. - prepoznati primjere dijaloga i diskriminacije u vlastitome životu;   - protumačiti stav Crkve prema nekršćanskim religijama;   1. - usvojiti stav poštivanja prema svim religijama; 2. - usvojiti i razvijati stav prihvaćanja i dijaloga s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito u vjeri; 3. - upoznavati i prihvaćati različitost i miran suživot |
| CILJANA GRUPA | | Peti razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode:razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, pismeno izražavanje, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Listopad 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, pregled bilježnice |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici petog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Stefans Brief  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Razvoj osobnog identiteta |
| ISHODI | | – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici razgovaraju o obitelji i ulozi obitelji  Čitaju tekst u udžbeniku  Pronalaze tražene podatke u tekstu  Opisuju vlastitu obitelj i svoje karakteristike  Zapisuju svoje poimanje vlastitog identiteta |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u rujnu 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Kannst du inlineskaten?  ***Ljudsko-pravna dimenzija*** |
| CILJ | | Želje i potrebe |
| ISHODI | | – objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici razgovaraju o hobijima i načinima provođenja slobodnog vremena  Učenici tvore mini-dijaloge  Učenici u grupama raspravljaju o tome što su želje, a što potrebe |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u svibnju 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika |

**Sat razrednika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Obveze i dužnosti učenika  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Usvajanje znanja o obvezama i dužnostima učenika te pravilima kojih se moramo pridržavati |
| ISHODI | | učenik zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razgovor o pravilima; čemu služe pravila, tko iz donosi, kome su namijenjena  upoznavanje Pravilnikom o kućnom redu i Pravilnikom o ocjenjivanju, etičkom kodeksu, Pravilnik u kriznim situacijama  učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove; zašto su pravila važna i zašto su nam potrebna |
| CILJANA GRUPA | | Peti razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni, grupni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | Priručnici |
| VREMENIK | | Rujan 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove; zašto su pravila važna i zašto su nam potrebna  - čitanje i diskusija o pročitanom |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Izbor razrednog rukovodstva  Politička dimenzija |
| CILJ | | Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske  odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici |
| ISHODI | | Učenik formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno  dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata  učenik se drži dogovorenih pravila razreda  opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi  kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici  Hrvatskoj u budućnosti. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje  razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u grupi, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom  mjestu.  Također razgovaramo o sankcijama na neprihvatljiva ponašanja.  Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke grupe ljudi, o osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa. |
| CILJANA GRUPA | | Peti razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni, grupni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | listići |
| VREMENIK | | rujan 2014.g |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat razrednih pravila na ploči, glasački listići |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Zašto idemo u školu-o čemu ovisi uspjeh  Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| CILJ | | - prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju |
| ISHODI | | -prepoznaje svoje sposobnosti,opisuje u čemu se sastoje I potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva u školi,obitelji I društvenoj zajednici |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Od učenika zatražiti da na papiriće napišu sami za sebe u čemu smatraju da su uspješni odnosno koje sposobnosti posjeduju.Razrednica kupi papiriće i nekoliko naglas pročita.Razgovor o pročitanom.Doći do zaključka što je potrebno za uspjeh(potkrijepiti primjerima iz vlastitog iskustva).Izraditi plakat : O čemu ovisi uspjeh(svi učenici) |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Usmenog izlaganja, , praktični rad ,  individualni, rad u grupi |
| RESURSI | | - |
| VREMENIK | | Siječanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izraditi plakat  Učenici zapisuju u bilježnice GOO-a što smatraju da im je potrebno za uspjeh. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Zajedno učimo i radimo, kako se ponašati da nam bude što ljepše  Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| CILJ | | -Stvaranje razrednog zajedništva upoznavanjem sličnosti i različitosti  -Upravljanje emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije |
| ISHODI | | -određuje što je aktivno slušanje,parafraziraje,što su neverbalne poruke,razlikuje ja-poruke i ti-poruke  -pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici, zajedno s nastavnicom, iznesu koji su najčešći problemi koji se događaju u razredu (a tiču se međusobnog poštovanja, pomaganja, sklada u razredu i sl.). Zajednički se odaberu  četiri problema (koji bi učenici/ice najviše htjeli/e riješiti) i jasno ih se definira. Zatim učenici/ice, u 4 grupe, raspravljaju i donesu zaključke/prijedloge kako riješiti te probleme ,a da svi budu zadovoljni. Dobiju unaprijed pripremljene plakate koje trebaju ispuniti i na kraju predstaviti ostalima. Na plakatima treba pisati problem na kojem rade, i tko bi što trebalo poduzeti .Na kraju na jedan zajednički plakat oni koji žele upisuju ono što smatraju da bi u razredu donijelo još više sklada i bolje  raspoloženje. |
| CILJANA GRUPA | | 5. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Usmenog izlaganja, diskusije, praktični rad ,  individualni, rad u grupi |
| RESURSI | | - |
| VREMENIK | | siječanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izraditi plakat  Promicanje kulturnog ponašanja |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Važnost obitelji u djetetovu životu  Ljudsko pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| CILJ | | Upoznati učenike što su to dječja prava, Ustav RH, Deklaracija o dječjim pravima |
| ISHODI | | -objašnjava razliku između želje i potrebe  -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razrednica pokreće razgovor na temu važnosti obitelji u djetetovu životu .Razgovor na temu i iznošenje vlastitih iskustava o životu unutar obitelji. Čitanje Deklaracije o dječjim pravima da bi spoznali koja prava imaju djeca i što im se treba osigurati da bi sretno i dostojanstveno odrastali.  Radom u skupini zapisati prava koja smatraju da su najvažnija za njihovo odrastanje. |
| CILJANA GRUPA | | peti razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | * Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, individualni, rad u skupinama,metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja |
| RESURSI | | Ustav RH, Deklaracija o dječjim pravima |
| VREMENIK | | Ožujak 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove, čitanje i diskusija o pročitanom |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

**6. razred**

**Međupredmetni i**

**interdisciplinarni sadržaji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Rečenični i pravopisni**  **znakovi** *(Medvidi, medvidi!)*  ***GOO – kulturološka kompetencija*** |
| CILJ | | Prepoznavati i razlikovati rečenične i pravopisne znakove, utvrditi pisanje rečeničnih i pravopisnih znakova. |
| ISHODI | | Prepoznati trotočje i zagrade kao rečenične znakove i crticu  kao pravopisni znak; razumjeti njihovu uporabu; pravilno pisati trotočje, izostavnik, crticu, zagrade i znati ih ostvariti u čitanju; pravilno pisati veliko i malo slovo iza razgodaka.  *Učenik razumije razliku između  kulturnog pluralizma; razumije vezu  između stereotipa, predrasuda te  njihov utjecaj na odnose među  pojedincima i društvenim grupama.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Interpretacija teksta, razgovor, rasprava. |
| CILJANA GRUPA | | 6.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, heuristički razgovor, zapisivanje. |
| RESURSI | | udžbenik, rječnik stranih riječi |
| VREMENIK | | rujan, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | sastavak |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Osobne zamjenice** *(S njom je sve lako)*  ***GOO – ljudskopravna kompetencija*** |
| CILJ | | Upozoriti da osobne zamjenice zamjenjuju govorne osobe; prepoznavati i sklanjati osobne zamjenice, pravilno rabiti naglašeni i nenaglašeni oblik osobnih zamjenica. |
| ISHODI | | Prepoznavati i pravilno rabiti osobne zamjenice; sklanjati osobne zamjenice.  *Učenik zna što je društvena isključenost,koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i društvo u cjelini; povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem; razumije značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Interpretacija polaznog teksta, razgovor, rasprava. |
| CILJANA GRUPA | | 6.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, pojedinačni, rasprava, zapisivanje, anketiranje |
| RESURSI | | udžbenik, mediji (tisak, internet, televizija) |
| VREMENIK | | listopad, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | podizanje kvalitete odnosa među učenicima, SRZ |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Pokazne zamjenice** *(U ovome poslu uživam)*  ***GOO – kulturološka i društvena kompetencija*** |
| CILJ | | Prepoznavati i pravilno rabiti pokazne zamjenice; mijenjati ih u rodu, broju i padežu; razlikovati pokazne i osobne zamjenice. *uklanjanje stereotipa i predrasuda; volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti* |
| ISHODI | | Prepoznavati i pravilno rabiti pokazne zamjenice u svim oblicima.*Učenik zna što su stereotipi,  predrasude i diskriminacija na  različitim osnovama; zna važnost i  ulogu dobrovoljnog društvenog rada  u zajednici za razvoj osobnih  sposobnosti i društveni napredak u  cjelini.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Interpretacija polaznog teksta, iznošenje primjera iz vlastitog života, rasprava. |
| CILJANA GRUPA | | 6.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Heuristički razgovor, čitanje, zapisivanje, frontalni, skupni. |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | studeni, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pisanje domaćih zadaća, odnos prema radu |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Odnos mase/volumena i prostora**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u poduzetništvu |
| ISHODI | | Učenici   * Prepoznaju svoje sposobnosti * Određuju što je za njih novac * Opisuju što je obavijest o proizvodu (deklaracija) |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije, spoznaju ulogu poduzetništva, likovno se izražavaju likovnom tehnikom, vrednuju i analiziraju likovne uratke |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- likovna kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, individualni rad; rad na tekstu i slikama  Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, pod pitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | | Učiteljica, likovni pribor za rad |
| VREMENIK | | 2 školska sata u travnju 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prodajna učenička izložba u školi i izvan škole. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Devčić, profesor likovne kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Pozvale su dekle dečke  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Podravine. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Podravine. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, grupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Listopad 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Saša Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | L4: School rules  **3. *Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** **→ Socijalne vještine i društvena solidarnost**  o Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici  o Upravljanje intrapersonalnim i interpersonalnim sukobima |
| CILJ | | Usvojiti osnove društveno prihvatljive komunikacije u razredu i školi. |
| ISHODI  Učenik | | – navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini;  – određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje,   dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima  – privržen/a je mirnom rješavanju sukoba  – objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada   grupe |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razviti diskusiju o tome zašto su školska pravila i pravila kućnog reda važna za ostvarivanje društveno prihvatljive komunikacije u razredu  - poticati učenike da si posvijeste načine, metode kojima se mogu mirno riješiti međusobni sukobi |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | listopad 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | L18: At the airport  **4. *Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni   dijalog**  o Sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti  o Međukulturna osjetljivost: prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda |
| CILJ | | Usvojiti tolerantan stav prema različitim kulturama u svijetu. |
| ISHODI  Učenik | | – objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije  – navodi neke elemente globalizacijske kulture |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike da razmisle kakve sve ljude mogu sresti u svjetskim zračnim lukama  - poticati ih da navedu primjere primjerenog ponašanja pri neposrednim susretima, ali i inače u životu  - navesti kako stereotipovi utječu na ponašanje ljudi i zašto se ih se treba kloniti i ne dozvoliti da nam formiraju mišljenje |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | ožujak 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zbrajanje i oduzimanje cijelih brojeva**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih  problema. |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje cijelih brojeva učenici će izraditi svoj jednomjesečni proračun (dobiveni novac, potrošeni novac). Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca i predlagati različita rješenja. |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, grafikoni |
| VREMENIK | | siječanj 2015.g. ( 1 sat ) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | tablica obrađenih podataka, grafički prikaz |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Mario Sinovec, učitelj matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zaštita prirode u RH i zaštićeni dijelovi prirode u Koprivničko-križevačkoj županiji**  **ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će proučavati zaštićene prostore naše države i županije, razloge njihove zaštite, dozvoljene i zabranjene aktivnosti na ovim prostorima te zaključivati o vrijednostima njihova opstanka. |
| ISHODI | | Učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj.  Učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša.  Učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pomoću karte RH i udžbenika te Zakona o zaštiti prirode pronaći zaštićene prostore. Uočit će različite razine zaštite te ih samostalno definirati. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti u ovim prostorima.  Učenici će pomoću karte naše županije te Pravilnika o zaštićenim objektima pronaći različite razine zaštite te ih definirati. Pronaći će ove objekte i označiti ih. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | Grupni, individualni rad; rad na Zakonima i Pravilnicima |
| RESURSI | | Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta, |
| VREMENIK | | 2 sata– studeni 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti označavanjem ovih objekata na karti Hrvatske i naše županije u svojim bilježnicama. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Europa i islamski svijet (Arapi)**  **Društvena dimenzija, Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Obrazložiti interkulturalnu otvorenost i komunikaciju |
| ISHODI | | * Objašnjava značenje kulturnog identiteta * opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | U uvodnom izlaganjem oslikati život na Arapskom poluotoku. Na geografskoj karti Azije uočiti i analizirati uvjete života Arapa.Doći do zaključka da su do pojave islama doveli gospodarski razlozi.Učenici iznose znanja o islamu koje znaju iz vjeronauka.Iz teksta o širenju islama zapisati u bilješke naziv arapske države,područje na koje se proširila te položaj pripadnika drugih vjera.  Podijeljeni u parove učenici analiziraju(a kasnije i prezentiraju) arapska  kulturna dostignuća. Za domaću zadaću istražiti što je zajedničko kršćanstvu i islamu. |
| CILJANA GRUPA | | Šesti razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - povijest** |
| METODE  I OBLICI RADA | -metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,  metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, rad u paru |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| VREMENIK | | Prosinac 2014.. - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o drugim kulturama i međusobnoj suradnji.Izvješćivanje o razlikama i sličnostima islama i kršćanstva. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Europa u doba baroka- Apsolutne i parlamentarne monarhije**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove  sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji |
| ISHODI | | * zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke   „Država, to sam ja“   * analizirati razliku između parlamentarne i apsolutne monarhije * objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj * koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i   sposobnosti   * pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | „Olujom mozgova“ učenici de se prisjetiti pojma APSOLUTIZAM  nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz PP prezentaciju. Na kraju će učenici u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj de izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država. |
| CILJANA GRUPA | | Šesti razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - povijest** |
| METODE I  OBLICI RADA | -„oluja mozgova“, metoda usmenog izlaganja, metoda  razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, rasprava, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni, u paru |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, zadaci iz radne bilježnice, PP prezentacija, računalo, projektor, tablice |
| VREMENIK | | Svibanj 2015. 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | -korištenje intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti  -izrada usporedne tablice (apsolutizam i demokracije) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Međunarodne organizacije**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a i važnost  zaštite hrvatske kulturne i prirodne baštine u kroz UNESCO |
| ISHODI | | * navodi osnovna načela Konvencije o dječjim   pravima   * povezuje pravila i zaštitu dječjih prava * objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu:osobno dostojanstvo, sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti... |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava  djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor o dječjim pravima. Na slikama u udžbeniku prepoznaju organizaciju koja je donijela prava te radom u skupini izrađuju podjelu OUN-a i ispisuju svjetsku kulturnu i prirodnu baštinu UNESCO-a u Hrvatskoj |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE I  OBLICI RADA | Samostalni, u paru, praktičan rad |
| RESURSI | | Udžbenik, kartice ,Konvencija o dječjim pravima |
| VREMENIK | | Listopad 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Karta Republike Hrvatske ,ucrtani i upisani objekti kulturne i prirodne baštine pod zaštitom UNESCO-a |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Meksiko  **Ljudsko-pravna dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| ISHODI | | -svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva  -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti da bi dostojanstveno živjeli  -razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodnom dijelu proanalizirati geografski položaj Meksika.Učenici su već prošli sat dobili zadatak da istraže povijest Meksika I ukratko o tome zapišu u bilježnicu.Jedan čita na glas.Uočiti preduvjete gospodarskog razvoja,Uz pomoć PP prezentacije obrađujemo gradivo o Meksiku.Navodimo probleme nekontroliranog iseljavanja u SAD .Svaki učenik iznosi svoje mišljenje o tom problemu i razvija vlastiti stav.Za kraj na slijepoj karti Meksika ucrtati dvojne gradove i upisati njihove nazive. |
| CILJANA GRUPA | | Šesti razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- geografija |
| METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja , usmenog izlaganja, razgovora, čitanja,PP prezentacija, frontalni, individualni |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, |  |
| VREMENIK | | Travanj 2015.g. , 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o osnovnim ljudskim pravima bez obzira na spol,rasu ili vjersku pripadnost |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Materijali u graditeljstvu**  gospodarska i ekološka dimenzija |
| CILJ | | *Učenici će upoznati vrste, svojstva, postupke obrade i primjenu najvažnijih graditeljskih materijala za izradu tehničkih tvorevina.* |
| ISHODI | | *Učenici će moći prepoznati razlike i nabrojiti skupine i vrste materijala u graditeljstvu.*  *Učenici će moći opisati svojstva običnog, armiranog i prednapregnutog betona.*  *Učenici će biti sposobni pažljivo i točno, prema tehničkom crtežu, napraviti uporabni predmet od graditeljskih materijala (gips, drvo…).*  *Kod učenika će se razviti suradnički odnos, urednost, tolerancija i odgovornost u radu.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Povesti razgovor o graditeljstvu u najstarijim vremenima  Opisati prirodne materijale, cement, vapno, , gips, mort, beton, armirani beton, prednapregnuti beton.  Izraditi vježbu izrada odljevka stupa PT1 ili  Izrada vježbe PT2 |
| CILJANA GRUPA | | šesti razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | mađupredmetno – tehnička kultura |
| METODE I OBLICI RADA | metoda izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda pisanja, metoda crtanja |
| RESURSI | | gips |
| VREMENIK | | siječanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | vrednovanje vježbe T7 |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nada Križaj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Igre: rukomet**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osposobljavanje za timski, grupni rad i suradnju |
| ISHODI | | * objašnjava što je timski rad, suradnja u grupi * kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima * primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri * timski djeluje i surađuje u igri |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon uvodno pripremnog dijela učenice du podijeliti u  skupine, petorke, na rukometnom igralištu vježbaju dodavanje lopte, slijedi igra s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Grupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljenski rad,  suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad, |
| RESURSI | | Lopte rukometne, rukometno igralište |
| VREMENIK | | Studeni, 2014. (2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Natjecanje u razredu, između razreda |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **I. Živjeti u miru i slobodi**  **Sloboda izvire iz prave ljubavi**  **Politička dimenzija, Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice i odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima |
| ISHODI | | - imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva  - uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti  - istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice vezano za ovisnost o cigareti  - imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka  - uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode  - odgovornije se ponašati prema prirodi tako da ne bacaju smeće i da tako djeluju na druge |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će razgovarati i iznositi argumente - rješavati radnu bilježnicu;  - napraviti anonimnu anketu o pušenju među svojim vršnjacima;  *-*putem interneta pronaći podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka;  – izrada plakata - sudjelovati u akciji prikupljanja starog papira |
| CILJANA GRUPA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode: argumentirani razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada anketnih listića, pretraživanje interneta |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi , internet, anketni listići  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, izrada anketnih listića, plakat, ostvarena akcija prikupljanja papira |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici šestog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Crkveno graditeljstvo (izborna tema)**  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje vjersku različitosti u društvu. Raspoznavanjem sakralnih objekata upoznaje kulturni identitet svoga, ali i drugih naroda. |
| ISHODI | | Učenik:   * opisuje osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj * objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima * opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj * opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture * opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice * pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini   - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  -Učenici će prepoznati veće i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj (npr. Eufrazijeva bazilika, crkva sv. Križa u Ninu, pojedine katedrale…)  -Učenici će prepoznati pojedine crkve u Europi (Notre Dame, katedrala u Milanu, Barceloni, Beču, bazilike u Rimu…)  -Učenici će prepoznati kršćanske crkve (katoličke, pravoslavne i protestantske)  -Gledanjem fotografija i uočavanjem različitosti između pojedinih građevina, naučiti će kako razlikovati kršćanske crkve od sinagoga i džamija  -Usvojit će stav poštovanja prema kulturnim, povijesnim i vjerskim vrijednostima svoga naroda  -Izgrađivati će i razvijati stav poštovanja prema svojem identitetu, kao i identitetu drugih naroda |
| CILJANA GRUPA | | Šesti razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Pozvani na slobodu,* za katolički vjeronauk šestog vjeronaučnog godišta, bilježnica  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14),udžbenik i radna bilježnica *Ja sam put,* za katolički vjeronauk šestog vjeronaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor, fotografije pojedinih crkava, sinagoga i džamija |
| VREMENIK | | Travanj 2015., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici šestog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Gesund leben  ***Gospodarska dimenzija*** |
| CILJ | | Planiranje individualne potrošnje |
| ISHODI | | - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici izrađuju asociogram na temu Gesund leben  Čitaju tekst  Proširuju vokabular  Razgovaraju o poklonima, očekivanjima, planiranju vlastite potrošnje, pritiscima okoline i reklama |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u grupi |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u siječnju 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Wohin fährst du in Urlaub?  ***Međukulturna dimenzija*** |
| CILJ | | Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije |
| ISHODI | | - objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici razgovaraju o ljetnim praznicima  Slušaju i čitaju tekst  Proširuju vokabular  Utvrđuju istinitost tvrdnji  Definiraju pojam kulturnog identiteta vezan uz znamenitosti svoje i drugih zemalja |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u grupi |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u svibnju 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika |

**Sat razrednika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Pravila i što da ih nema, Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja**  **Ljudsko pravna dimenzija** |
| CILJ | | Prihvatiti pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji i  roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih  prava |
| ISHODI | | * opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kudni   red škole, zakoni   * povezuje pravila i zaštitu dječjih prava * objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u   razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na  sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj  svih svojih sposobnosti (talenata) i druga   * opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan   način treba nadoknaditi šteta ili učinjena  nepravda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de ispričati vlastite priče o situacijama kada se nisu  pridržavali pravila te de ih usporediti sa izmišljenim  situacijama koje opisuju društvo bez pravila. Učenici de  ukazati na primjere odraslih koji su kršili pravila te de opisati  ispravno postupanje. Predložit de i odabrati razredna pravila  te izraditi razredni plakat s pravilima u slučaju nasilja |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama |
| RESURSI | | radni listovi s opisima situacija kršenja pravila i njihovih  bezuvjetnih pridržavanja od strane odraslih i učenika |
| VREMENIK | | 3 sata – rujan 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje de biti iskazano kroz zbirku priča iz osobnog  života učenika. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Sudjelovanjem u odlučivanju izabrati razredno rukovodstvo |
| ISHODI | | * opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore   prema sposobnostima kandidata   * opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat * pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de raspravljati o osobinama koje svaka osoba mora  imati. Na papir de napisati jednu osobinu koju mora imati  uzorna osoba, odnosno predsjednik razreda. Svaki de učenik  glasno pročitati osobinu koju je napisao. Nakon toga ih  potičem da razmisle o tim osobinama te na papirid napišu  ime osobe koju smatraju najpogodnijom za predsjednika  razreda. Dvoje je učenika odabrano u izborno povjerenstvo  koji broje glasove i proglašavaju predsjednika razreda. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu |
| RESURSI | | Radni listići, pribor za pisanje, kreda |
| VREMENIK | | 1 sat – rujan 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje de se temeljiti na osvješdivanju o potrebi  uzornih osobina učenika. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Stereotipi i predrasude**  **Međukulturna dimenzija, društvena dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na uočavanje i uklanjanje stereotipa i  predrasuda |
| ISHODI | | * objašnjava što su stereotipi i predrasude * koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda * pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju,   uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Sjededi u krugu, učenici izvlače kartice na kojima je  napisano neko određeno zanimanje ili pripadnost skupini.  Onaj tko sjedi desno redi de prvu asocijaciju koja mu padne  napamet u vezi napisane riječi. Nakon razgovora o tijeku igre  i osjedaja te objašnjavanja pojmova stereotipi i predrasude,  svaki učenik dobije na vrhu papira napisano ime pripadnika  neke profesije, skupine ili slično,napiše tipičnu osobinu i  zatim svoj papir doda susjedu koji de napisati svoju "tipičnu"  osobinu.  Nakon toga slijedi rasprava o napisanim osobinama, o  stereotipima i predrasudama te odnosima u razredu. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Radionica, samostalni rad i rad u paru, razgovor, rasprava |
| RESURSI | | Flomasteri, kartice s riječima koje označavaju pripadnike  određene profesije, skupine... |
| VREMENIK | | Studeni 2014. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učiteljevo promatranje ponašanja i međusobna reakcija  učenika na ponašanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Uloga medija u vršnjačkim odnosima (ZO)**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti međukulturnu osjetljivost: prepoznavanje i  otklanjanje stereotipa i predrasuda |
| ISHODI | | * učenik objašnjava što su stereotipi i predrasude * koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodnom dijelu sata proučavanjem fotografija učenici  prepoznaju spolne/rodne stereotipe u popularnim medijima te raspravljaju o primjerima najraširenijih spolnih stereotipa iznoseći vlastita mišljenja i uvjerenja. Procjenjuju koliko su skloni predrasudama, odnosno grupiranju ljudi prema nekim  izvanjskim obilježjima pripisivanjem svim članovima grupe jednake karakteristike. Navode mogude načine oslobađanja od stereotipa i predrasuda. |
| CILJANA GRUPA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika – 1 sat** |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni i grupni rad  Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja  vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka. |
| RESURSI | | PPT prezentacija, nastavni listidi, reklamni oglasi, fotografije |
| VREMENIK | | Travanj 2015. , 1 sat u svakom razredu |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika  unutar razrednog odjela i škole |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda, prof. |

**7. razred**

**Međupredmetni i**

**interdisciplinarni sadržaji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Povijest hrvatskoga književnog jezika**  ***GOO – kulturološka kompetencija*** |
| CILJ | | Ponoviti dosad usvojene činjenice iz povijesti hrvatskog jezika te saznanja o tome što jezik čini standardnim. Izdvojiti najvažnije podatke o prvom tiskanom rječniku i gramatici te o hrvatskom jeziku u doba hrvatskoga narodnog preporoda.  *razvoj većinskog i manjinskih identiteta kao dio hrvatskoga domovinskog identiteta* |
| ISHODI | | Znati imena i osnovne podatke o prvome tiskanom rječniku i prvoj tiskanoj gramatici hrvatskog jezika (Faust Vrančić, 1595., Bartol Kašić, 1604.), razumjeti ulogu i važnost pojave tiskanih rječnika i gramatike u razvoju hrvatskog jezika; razumjeti razloge koji su doveli do Gajeve reforme i njezine učinke.  *Učenik poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Obradom povijesnih činjenica i opisom jezičnih specifičnosti učenik osvješćuje važnost jezika u stvaranju identiteta jednog naroda. U obliku natuknica izdvajamo najvažnije povijesne jezične priručnike, njihove autore i godine tiskanja. |
| CILJANA GRUPA | | 7.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, zapisivanje, razgovor. |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | listopad, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pisana provjera, usmena provjera |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Objektna rečenica** (*Velikodušnost*)  ***GOO − ljudskopravna kompetencija*** |
| CILJ | | Objasniti uvrštavanje zavisne surečenice u glavnu na mjesto objekta; usvojiti pravila o pisanju zareza u objektnoj rečenici; preoblikovati objektnu rečenicu u jednostavnu s izrečenim objektom.  *dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti; suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca* |
| ISHODI | | Razumjeti značenje objektne rečenice; prepoznavati ju, u jednostavnijim primjerima zamjenjivati objekt objektnom rečenicom.  *Učenik zna što je društvena isključenost, povezuje ju s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem.*  Opisati temeljne životne (ljudske) vrijednosti, kritički razmišljati o (negativnim) pojavnostima, preuzeti odgovornost za sebe. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Interpretacija polaznog teksta, učenici opisuju pismeno svoj odnos prema radu i kritički se osvrću na njega. Ispisuju što mogu promijeniti u svom životu da rezultati rada budu bolji. |
| CILJANA GRUPA | | 7.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, rasprava, zapisivanje, opisivanje |
| RESURSI | | udžbenik, vlastito iskustvo i rezultati rada |
| VREMENIK | | travanj, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | poboljšanje konačnog uspjeha iz predmeta |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ploha - Ravnoteža i ritam u kompoziciji**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči  kvalitetan proizvod |
| ISHODI | | * opisivati trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti * pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija * pokazati etičan odnos prema novcu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela (kvalitetan dizajn ambalaže, a koji sadrži nekvalitetan proizvod), likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama dizajnirajući ambalažu proizvoda, vrednuju i analiziraju likovne uratke. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| METODE I  OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama  Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | | Učiteljica, likovni pribor za rad: slikarski: papiri u boji, škare, ljepilo. |
| VREMENIK | | 2 školska sata u siječnju 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prodajna učenička izložba u školi i izvan škole. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ivana Devčić, profesor likovne kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Vesela je šokadija  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Slavonije. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Slavonije. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA GRUPA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, grupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Rujan 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Saša Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | L4: Hyperactive children  **3. *Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Društvene komunikacijske vještine**  o Društvena isključenost, predrasude, diskriminacija |
| CILJ | | Usvojiti pravilne stavove i ponašanje prema osobama koje se razlikuju po nekim svojim osobinama od većine ljudi. |
| ISHODI  Učenik | | objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike da opišu djecu koja imaju ADHD  - vođenim razgovorom navesti da shvate da je to urođeno i da, u pravilu, te osobine ne nestaju tijekom života, ali se tom djetetu može pomoći sustavnim djelovanjem i pomaganjem  - poticati učenike da shvate kako oni mogu pomoći takvom učeniku u razredu |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | listopad 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | L12: To watch or to live?  **3. *Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Društvene komunikacijske vještine**  o Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pozitivni i negativni utjecaj medija, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja |
| CILJ | | Usvojiti osnove kritičkog razumijevanja medijskih sadržaja |
| ISHODI  Učenik | | razvija kritičko razumijevanje medijskih sadržaja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - potaknuti učenike da razmisle tko utječe na njihov odabir sadržaja koje gledaju na TV ili na internetu  - poticati ih da razluče koji su sadržaji prihvatljivi, a koji nisu  - potaknuti ih da shvate kako trebaju kao konzumenti tih sadržaja znati napraviti odabir od onohg što je korisno i prihvatljivo od onog što im se ponekad i agresivno nameće |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | veljača 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Prikazivanje i analiza podataka  **Ljudsko-pravna dimenzija - Politička dimenzija** |
| CILJ | | Ravnopravnost spolova, povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti.  Ravnopravnost spolova u političkim strankama. |
| ISHODI | | Učenici će:   * opisati povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti * navesti neke političke stranke u Hrvatskoj * primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija (u saboru i vladi) * prepoznati obilježje skupa objekata, određivati vrijednosti tog obilježja; prikazivati prikupljene podatke o tom obilježju s pomoću tablice frekvencija i relativnih frekvencija te grafički s pomoću stupčastoga dijagrama i kružnoga dijagrama (usporediti broj ženskih i muških zastupnika u saboru i vladi) * analizirati prikupljene podatke i predlagati rješenja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Opis aktivnosti:   * razgovaramo o položaju žena u svijetu * čitam im kratak tekst o pravima žena i kako su se mijenjala kroz povijest * u grupama rješavaju svatko svoje zadatke * proučavaju odnose između muških i ženskih zastupnika u saboru i vladi * crtaju stupičaste i kružne dijagrame tih odnosa * u bilježnice za GOO pod naslovom: Prikazivanje i analiza podataka – Ravnopravnost spolova – **GOO**;crtaju kružni dijagram za cijeli sabor u 7. sazivu Hrvatskog sabora i višestruki stupičasti dijagram za prvih pet najzastupljenijih stranaka * zapisuju kojih zastupnika ima više ( muških ili ženskih ), te svoje mišljenje zašto mislite da je to tako |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – nastava Matematike |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje, izrada stupičastih i kružnih dijagrama za pano, kritičko mišljenje i promišljanje, rasprava  Grupni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, internetske stranice vlade i sabora, radni listići sa zadacima |
| VREMENIK | | Studeni, 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Pregled i ocjenjivanje dijagrama, ocjenjivanje što su učenici zapisali u učeničku mapu osobnog razvoja GOO-a |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Manuela Tržić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **RAZNOLIKOST I PODRIJETLO GMAZOVA**  **DRUŠTVENA** |
| CILJ | | Radom u skupini potaknuti sve članove na aktivno sudjelovanje u radu. |
| ISHODI | | – vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima  – koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje,  sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - učenici će metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu  jedinicu raznolikost gmazova  - podijelim učenike u pet matičnih skupina  - u svakoj skupini učenici izvlačenjem kartica odlaze u novu  skupinu  - svaka skupina obrađuje jednu skupinu gmazova (zmije, gušteri,  kornjače, krokodili i premosnici) služeći se nastavnim listićima,  fotografijama  - voditelj skupine koordinira rad i oblikuje zaključke  - učenici se vraćaju u matične skupine i izvješćuju ostale članove o novim naučenim spoznajama |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | - suradničko učenje  - razgovor, izlaganje  - pisanje |
| RESURSI | | - nastavni listići, udžbenik biologije, pribor za pisanje, bilježnica |
| VREMENIK | | ožujak 2015. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - mentalna mapa pojmova o raznolikosti gmazova |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **MEKUŠCI - ŠKOLJKAŠI**  **EKOLOŠKA** |
| CILJ | | Razvijati kod učenika ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja. |
| ISHODI | | - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj  zajednice  - objašnjava najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine  njihove zaštite  - obrazlaže posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca-  školjkaša |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovorom doći do zaključka zašto je sakupljanje prstaca dovelo  do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta,  za razliku od dagnje koja NIJE ugrožena unatoč još većem  sakupljanju u svrhu prehrane  - radom u paru učenici raspravljaju na pitanje: Može li se  izumiranja predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na  našem jelovniku, u konačnici odraziti i na naš život?  -učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas doprinijeti  zaštiti ugroženih mekušaca te navode sve uzroke ugroženosti  školjkaša |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | - razgovor, argumentiranje, zaključivanje  - rad u paru  - pisanje |
| RESURSI | | Papir, pribor za pisanje, nastavni listići |
| VREMENIK | | siječanj 2015. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - pisani rad o najčešćim uzrocima ugroženosti školjkaša te načinima zaštite |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Kisik i ozon**  **ekološka** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. |
| ISHODI | | Učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivograzvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.  Učenik će prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovanim štetnim sastojcima iz rafinerije Sisak, ali će ukazati na mogućnost rješavanja problema.  Učenik će opisati situaciju u Sisku s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš.  Učenik će pojasniti i protumačiti pozitivne i negativne utjecaje rafinerije nafte u Sisku na cjelokupni razvoj grada i šire zajednice.  Učenik će primjeniti znanja i stavove o zagađenju zrakai razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici su podijeljeni u pet skupina. Svaka skupina dobije radni listić te predstavlja jednu interesnu skupinu grada Siska – gradonačelnik, radnici u rafineriji, stanovnici grada, ekološke udruge i vlasnici rafinerije. Nakon kratko ispričane priče o zagađenju zraka u gradu Sisku, svaka skupinaučenika raspravlja o problemu sa svojeg stajališta i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **kemija** |
| METODE I OBLICI RADA | Grupni rad; razgovor; zaključivanje |
| RESURSI | | Radni listić za rad u skupini |
| VREMENIK | | 1 sat – siječanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti kvalitetom zastupanja stajališta interesne skupine. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Voda u prirodi**  **ekološka** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike na važnost vode za život svih živih bića te da svatko ima pravo na zdravi okoliš. |
| ISHODI | | Učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivograzvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.  Učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske.  Učenik koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada,  vođenja i moderiranja grupe. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici su prethodno podijeljeni u četiri skupine. Svaka skupina dobila je zadatak koji će samostalno istražiti. Prva skupina učenika istražuje problem pitke vode u svijetu. Druga skupina istražuje problem pitke vode u Hrvatskoj. Treća skupina bavi se istraživanjem mogućnosti pročišćavanja vode, dok četvrta skupina ima zadatak proučiti način rada biološkog pročistaća voda u Herešinu. Svaka skupina svoje rezultate prikazue plakatom ili prezentacijom te na satu predstavnik skupine upoznaje ostatak razreda sa njihovim radom. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **kemija** |
| METODE I OBLICI RADA | Grupni rad; razgovor; zaključivanje |
| RESURSI | | Udžbenik kemije, internet. |
| VREMENIK | | 1 sat – siječanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovat će se plakati ili prezentacije skupina te vještina izlaganja predstavnika skupine. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Obnovljivi izvori energije i održivi razvoj**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike kako energija utječe na razvitak gospodarstva i poduzetništva. |
| ISHODI | | aktivno sudjelovati u nastavi  razvijati vještinu uočavanja uzročno-posljedičnih veza  razvijati sistematičnost u radu i razmišljanju  razvijati vještinu grafičkog izražavanja  naglašavati važnosti fizike u svakodnevnom životu  razvijati ekološku osviještenost |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Vrste energija. Razvoj poduzetništva i gospodarstva u odnosu na pojedini izvor energije. Kao primjer uzmimo fosilna goriva, npr. benzin i njegovo iskorištenje tijekom povijesti (njemački izumitelj Benz). |
| CILJANA GRUPA | | III. grupa |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - fizika** |
| METODE I OBLICI RADA | rasprava, rad na tekstu, crtanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, skupni praktični rad |
| RESURSI | | udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, papiri u boji za izradu plakata, olovke u boji, škare, ljepilo |
| VREMENIK | | U trajanju od 1 školskog sata, dana 29.05.2015. Planirano za 66. sat nastave fizike prema godišnjem planu nastave fizike za 7 razred. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Problemskim pitanjima provjerava se jesu li učenici usvojili zadana obrazovna postignuća. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivan Hapavel, učitelj fizike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Francuska revolucija (Od Francuske revolucije do Bečkog kongresa)**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti koja su ljudska prava bila kršena kroz povijest, te analizom Deklaracije o pravima čovjeka i građanina prepoznavati temeljna ljudska prava. |
| ISHODI | | * navesti osobe, događaje i pojmove o Francuskoj revoluciji * prepoznati koja su se temeljna ljudska prava kršila u Francuskoj revoluciji * objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu (ocijeniti važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina) * opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom   i zakonima |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | Ponavljamo sadržaje o Francuskoj revoluciji  te učenici u paru crtaju lentu vremena. Nakon toga učenici de analizirati i usporediti povijesne izvore ( Deklaracija neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina), te de iznositi svoje stavove i razmišljanja o ljudskim pravima. Nabrajaju koja su se sve ljudska prava kršila na primjeru Francuske revolucije. Razgovaramo, komentiramo, zaključujemo, raspravljamo. |
| CILJANA GRUPA | | Sedmi razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - povijest** |
| METODE I  OBLICI RADA | razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija,  analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni |
| RESURSI | | Udžbenik, pov. izvori : Deklaracija  neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i građanina |
| VREMENIK | | Listopad 2014. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | -iznošenje stavova o kršenju ljudskih prava,  -usporedba Deklaracije neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Europa na vrhuncu moći: nastanak prvih modernih država u Europi**  **Politička dimenzija,međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Obrazložiti i vrednovati važnost razvoja demokratskih sloboda(izborno pravo,građanska politička prava) |
| ISHODI | | * navesti osobe, događaje povezane s nastankom modernih država u Europi * prepoznati koja su se temeljne demokratske slobode * objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | Ponavljamo sadržaje o Francuskoj revoluciji,utjecaj na pojavu revolucionarnih pokreta u Europi i ideji za ujedinjavanjem njemačkih i talijanskih zemalja. Učenici u parovima rade Ujedinjenje Italije i ujedinjenje Njemačke.Jedan učenik iznosi najvažnije podatke o ujedinjenju Italije, a drugi o ujedinjenju Njemačke .Analiza povijesnih izvora.  Ostali se uključuju u razgovor i diskusiju o smjerovima talijanske odnosno njemačke politike. |
| CILJANA GRUPA | | Sedmi razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - povijest** |
| METODE I  OBLICI RADA | razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni |
| RESURSI | | Udžbenik, pov. izvori : Deklaracija  neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i građanina |
| VREMENIK | | Siječanj 2015.. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | -iznošenje stavova o demokratskim slobodama  -usporedba načina ujedinjenja Italije i Njemačke |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Europsko Sredozemlje**  **Međukulturna, Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Obrazložiti značenje Sredozemlja tijekom povijesti i utjecaj na današnji gospodarski razvoj i kulturu |
| ISHODI | | * Opisuje osnovne potrebe koje se mora zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti * opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice * objašnjava značenje kulturnog identiteta |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | U uvodnom izlaganjem oslikati etničku i vjersku strukturu naroda  koji su živjeli uz Sredozemlje. Diskusijom objasniti da utjecaj sredozemnog civilizacijskog kruga je utjecao na oblikovanje pojma Južna Europa.  Učenici crtaju tablicu u kojoj navode države Južne Europe i njihove glavne gradove.Također unose u tablicu i zajedničke karakteristike država Južne Europe.  Čitajući tekst iz udžbenika o značenju turizma doći do zaključka što je sve utjecalo na razvoj gospodarstva ikoji se procesi javljaju u tom području. |
| CILJANA GRUPA | | Sedmi razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE  I OBLICI RADA | -metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,  metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| VREMENIK | | Ožujak 2015. - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o različitostima te o bogatstvu koje leži u tome.  U bilježnicu GOO-a unijeti najvažnije zaključke o značaju kulturnog identiteta za gospodarski razvoj država |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Države jugoistočne Europe**  **Društvena dimenzija, Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda, s naglaskom na pravo svakog naroda na samoodređenje |
| ISHODI | | * objašnjava značenje pojave društvene isključenosti i diskriminacije, * povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem * osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne metode rješavanja sukoba * opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | U uvodnom izlaganjem oslikati etničku i vjersku strukturu naroda  balkanskog poluotoka. Diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz većinski narod žive brojne manjine kao posljedica čestih promjena granica u prošlosti. Izraditi tablicu u kojoj de navesti države jugoistočne Europe, te im pridružiti većinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu. U tablicu de uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj državi. Slijedi diskusija o predrasudama većinske nacije prema nacionalnim manjinama i obrnuto. Za sljedeći nastavni sat piše esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini. |
| CILJANA GRUPA | | Sedmi razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE  I OBLICI RADA | -metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,  metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| VREMENIK | | Travanj 2015. - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u grupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim  režimima, esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Električna instalacija u kući**  **Gospodarska i ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati osnovne dijelove električne instalacije  poticati odgovorno ponašanje prema energiji i okolišu |
| ISHODI | | Nabraja elemente strujnog kruga i objašnjava njihove uloge  Prepoznaje i objašnjava vrste vodiča prema boji izolacije  Objašnjava svrhu osigurača i postupak sigurne zamjene  Očitava stanje električnog brojila i razlikuje vrste tarifa  Navodi primjere racionalnog trošenja energije vodeći računa i o ekonomskoj sigurnosti, zaštiti okoliša, zdravlju i socijalnoj odgovornosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nabrajamo vrste priključaka, nabrajamo vrste brojila po broju tarifa, iskazati mjernu jedinicu kWh, pogledati brojilo škole, pogledati boje trožilnog vodiča, upozoriti na opasnosti od strujnog udara i pružanje prve pomoći unesrećenom od strujnog udara |
| CILJANA GRUPA | | učenici sedmog razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno – tehnička kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada na računalu  Individualni, rad u paru |
| RESURSI | | Računalo, Internet, brojilo, ispitivač polova, vodići, osigurači |
| VREMENIK | | veljača 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | **Vježba T9.** Vrednovanje učenika s obzirom na cilj i očekivane ishode učenja.  Natjecanje učenika u spretnosti ruke! |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nada Križaj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **IGRE: košarka**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati kod učenike vrijednosti za timski, grupni rad, suradnju u aktivnostima |
| ISHODI | | * posjeduje vještine aktivnog slušanja * razumije smisao timskog rada * surađuje, aktivni je sudionik timskog rada * razumije ulogu pojedinca u timskom radu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon uvodno pripremnog dijela učenice du podijeliti u skupine, četvorke na košarkaškom igralištu vježbaju odbijanje lopte u četvorkama, slijedi igra, košarka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Grupni rad, izmjenično-odjeljenski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje |
| RESURSI | | Lopte košarkaške |
| VREMENIK | | Studeni, 2014. 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Natjecanje u razredu |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **III. Židovski narod i vjera**  **Dijalog Židova i kršćana**  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje vjersku, nacionalnu i rasnu različitost u društvu, te koristi postupke za suzbijanje bilo kakve društvene isključivosti i diskriminacije |
| ISHODI | | Učenik:   * – opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja * – objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima * – opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj * – opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture * – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice * – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini * – prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će naučiti što znači pojam „antisemitizam“.  Učenici će imenovati i opisati tragične posljedice antisemitizma, mržnje i progona Židova.  Usvojit će stav poštovanja prema Židovima i njihovim vjerskim običajima.  Znati će nabrojati neke njihove običaje i blagdane.  Izgrađivati će pozitivan stav prema zajedničkoj baštini kršćana i Židova.  Učenici će razlikovati pojam patriotizam i nacionalizam, te će se upoznati sa strahotama koje su se dogodile židovskom narodu u 20.stoljeću |
| CILJANA GRUPA | | Sedmi razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni,  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik *Zajedno u ljubavi* za katolički vjeronauk sedmog vjeronaučnog godišta, bilježnica  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14),udžbenik *Zajedno u ljubavi,* za katolički vjeronauk sedmog vjeronaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor |
| VREMENIK | | Siječanj 2015., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici sedmog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **V. Da svi budu jedno**  **Kršćani na drugi način**  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Uvidjeti važnost odnosa poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima. |
| ISHODI | | Učenik:  – opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja  – objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima  – opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  – opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture  – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini  – prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji  – istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:   1. Učenici će protumačiti posebnosti Pravoslavne crkve, crkvenu strukturu i navesti ono što nam je zajedničko; 2. • objasniti nastanak grkokatolika i prepoznati mogućnost jedinstva Crkve u raznolikosti; 3. • prepoznati i objasniti temeljne postavke protestantskog nauka;   • imenovati važnije protestantske Crkve |
| CILJANA GRUPA | | Sedmi razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni,skupni rad  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, izrada umne mape |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik *Zajedno u ljubavi* za katolički vjeronauk sedmog vjeronaučnog godišta, bilježnica  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14),udžbenik *Zajedno u ljubavi,* za katolički vjeronauk sedmog vjeronaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor |
| VREMENIK | | Ožujak 2015., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici sedmog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Meine Clique  ***Društvena dimenzija*** |
| CILJ | | Društvena solidarnost prema učenicima i osobama s invaliditetom |
| ISHODI | | – povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici navode koji su im prijatelji i što zajedno vole raditi  Opisuju kako se sve može pomoći osobama s invaliditetom i što to znači biti društveno isključen  Čitaju tekstove, određuju točnost tvrdnji  Odgovaraju na pitanja |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u listopadu 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Was tust du für die Umwelt?  ***Ekološka dimenzija*** |
| CILJ | | Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice |
| ISHODI | | – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici rješavaju kviz o ekološki osviještenom ponašanju  Navode primjere ekološki svjesnog ponašanja i veze ekologije i održivog razvoja te zdravog okoliša  Čitaju tekstove  Tvore rečenice uz pomoć zadanih elemenata  Odgovaraju na pitanja |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u grupi |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u svibnju 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika |

**Sat razrednika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prisjetimo se pravilnika**  **Politička dimenzija - Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila |
| ISHODI  Učenik | | navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati o tome što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa? |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | vođeni razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | pravilnici, kućni red, bilježnice za GOO |
| VREMENIK | | rujan 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Biranje razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija - Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti kod odabira razredog rukovodstva. |
| ISHODI  Učenik | | objašnjava da kao član RO ima pravo sudjelovati u donošenju razrednih pravila,dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana učeničkog vijeda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati o tome što znači vlast.  O čemu građani trebaju voditi računa kad biraju ljude na položaje?  Primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO. Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda, zapisuju na ploču. Predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu. |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | vođeni razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | listići za glasanje, ploča, kreda, bilježnice za GOO |
| VREMENIK | | rujan 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | rezultati glasovanja,  bilješke u bilježnicama za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zaštita okoliša**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Usvojiti stav o važnosti osobnog sudjelovanja u zaštiti okoliša |
| ISHODI  Učenik | | - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - olujom mozgova nabrojimo načine sačuvanja okoliša  - u skupinama učenici trebaju pobrojati konkretne načine kako oni mogu svakodnevno utjecati na očuvanje okoliša, a kako ni se povremeno mogli još jače i bolje aktivirati  - predstavnici skupina čitaju svoje ideje koje bilježim na ploču, a učenici u svoje GOO bilježnice |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | vođeni razgovor, diskusija, pisanje, rad u skupini |
| RESURSI | | bilježnice za GOO |
| VREMENIK | | ožujak 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prava potrošača**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Usvojiti čvrst stav kako se oduprijeti negativnim utjecajima reklama. |
| ISHODI  Učenik | | - istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače  – demonstrira vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike da razmisle kako reklame utječu na njih  - podijeliti učenike u skupine u kojima trebaju navesti negativne primjere reklamiranja i utjecaja na potrošače; razmatranja bilježe na papir  - slijedi diskusija o tome, a zatim ponovno u skupinama diskitiraju o načinima borbe protiv negativnih utjecaja reklama i okoline  - ponovno zajednička diskusija i donošenje zaključaka |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | vođeni razgovor, diskusija, pisanje, rad u skupini |
| RESURSI | | bilježnice za GOO |
| VREMENIK | | veljača 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izrada razrednih pravila**  **Politička dimenzija - Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za donošenje pravila i za primjenu dogovorenih pravila. |
| ISHODI  Učenik | | navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima  sudjeluje u donošenju za razrednih pravila za sprečavanje nasilja i odgovorno se odnosi prema njihovom provođenju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati o tome što bi se događalo u razredu da nema pravila i propisa?    Izraditi plakat s razrednim pravilima, |
| CILJANA GRUPA | | 7. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | vođeni razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | papiri za razredna pravila, bilježnice za GOO |
| VREMENIK | | studeni 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

**8. razred**

**Međupredmetni i**

**interdisciplinarni sadržaji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Povijest hrvatskoga jezika od 20. stoljeća**  ***GOO − kulturološka kompetencija*** |
| CILJ | | Ponoviti dosad usvojene činjenice iz povijesti hrvatskog jezika te saznanja o tome što jezik čini standardiziranim. Izdvojiti najvažnije podatke o položaju hrvatskoga jezika do 20. stoljeća (Novosadski dogovor i Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskoga jezika).  *razvoj domovinskoga identiteta* |
| ISHODI | | Poznavati temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. stoljeću; razumjeti važnost povijesnih događaja u razvoju hrvatskoga jezika.  *Učenik poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom na tekstu ispisati najvažnije podatke u obliku natuknica: najvažniji jezični priručnici 20. i 21. st., filološke škole i njihovi predstavnici. |
| CILJANA GRUPA | | 8.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, zapisivanje, razgovor, rješavanje kvizova, računalna igrica „Sjedi pet“. |
| RESURSI | | udžbenik, računalna igrica |
| VREMENIK | | ožujak, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pisano i usmeno provjeravanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Rasprava**  ***GOO − gospodarska kompetencija*** |
| CILJ | | Definirati i objasniti na primjerima pojam rasprave. Utvrditi glavna obilježja i pravila rasprave (sudionici, tvrdnje i dokazi). Vježbati sudjelovanje u raspravi poštujući zakonitosti raspravljanja i pravila kulturnoga ophođenja.  *prava potrošača* |
| ISHODI | | Slušati i primjereno nastupiti u raspravi; osvijestiti važnost dokazivanja (argumentiranja) u komunikaciji; jasno iznositi svoje dokaze (argumente) izražavajući misli i stavove u pisanoj i govornoj komunikaciji.  *Učenik zna najvažnija prava i odgovornost potrošača; zna što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu odgovornost; zna zakonske odredbe kojima se u RH štite prava potrošača.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će biti podijeljeni u afirmativnu i negacijsku skupinu i voditi raspravu po zadanom modelu na zadanu temu. |
| CILJANA GRUPA | | 8.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Skupni, frontalni, rasprava, bilježenje. |
| RESURSI | | mediji, Ustav, Pravilnici |
| VREMENIK | | ožujak, 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | vrednovanje iz usmenog izražavanja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Boja- Oblik i boja**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Dizajnirati uporabni predmet ekološki prihvatljiv |
| ISHODI | | * Sudjelovati u akcijama zaštite i pokazivati privrženost očuvanju prirode * Pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodu objasniti što je industrijski dizajn i kako on može negativno utjecati na okoliš, te navesti primjere iz neposredne okoline i dizajnirati ekološko prihvatljivo prijevozno sredstvo (električni automobil i sl.)Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju i analiziraju radove |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| METODE I  OBLICI RADA | Frontalno, grupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama  Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | | Učiteljica, likovni pribor za rad: slikarski: papiri u boji, škare, ljepilo. |
| VREMENIK | | 2 školska sata u prosincu 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Dizajnirani uporabni predmet, sudjelovanje na eko natječaju |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ivana Devčić, profesor likovne kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Ivan Zajc: Opera ''Nikola Šubić Zrinjski''  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice. |
| ISHODI | | Zaključiti na temelju slušanja i analize glazbenih djela te razgovorom koje su temeljne značajke glazbenog djela |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Oblikovati stav kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda.  Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela nacionalne, europske i svjetske kulture |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, grupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Listopad 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Saša Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | L4: The story of English  **4. *Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Kulturni identiteti i međukulturni dijalog**  o Osobni identitet i globalizacijski kulturni trendovi |
| CILJ | | Usvojiti važnost svjesti o vlastitom identitetu i njegovu odnosu prema globalizacijskim kulturnim trendovima. |
| ISHODI  Učenik | | – objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi  – objašnjava značenje kulturnog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike da shvate do čega su dovodile kolonijalizacijske migracije, a do čega sada u 21. stoljeću dovodi globalizacija  - poticati ih da shvate do koje je mjere važno usvojiti i prihvatiti globalizacijske promjene, a kad je važno da budemo svjesni važnosti očuvanja svog identiteta |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | listopad 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | L15: Is there a chance for us?  **6. *Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Zaštita okoliša i održivi razvoj**  o Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice |
| CILJ | | Usvojiti pozitivan stav prema očuvanju okoliša. |
| ISHODI  Učenik | | objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike da kažu zašto je važno brinuti o očuvanju okoliša  - potaknuti da nabroje konkretne načine kako učenici mogu djelovati pri očuvanju okoliša |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | ožujak 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Realni brojevi; Prirodni, cijeli i racionalni brojevi**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i grupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih  problema. |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila grupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva * objašnjava načine financijskog planiranja i racionalnog upravljanja novcem |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike a u nastavnim jedinicama  **Prirodni, cijeli i racionalni brojevi** učenici će izraditi svoj jednomjesečni proračun (dobiveni novac, potrošeni novac). Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka (npr. računi iz trgovina) učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca i predlagati različita rješenja gdje mogu uštedjeti novac. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | U grupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, grafikoni |
| VREMENIK | | siječanj 2015.g. ( 1 sat ) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | tablica obrađenih podataka, grafički prikaz |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Mario Sinovec, učitelj matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ravnopravnost spolova**  **ljudsko pravna** |
| CILJ | | Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnosti u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i na društvenim razlikama. |
| ISHODI | | Učenik objašnjava zašto je važno pravo na ravnopravnost u odnosu na spol za društveni napredak.  Učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti.  Učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će definirati neke pojmove kojima se obezvrjeđuje ljudska osobina drugoga spola te ih povezati s Ustavom. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat će različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni; rad na tekstu, igranje uloga |
| RESURSI | | Ustav RH, PP prezentacija |
| VREMENIK | | 1 sat – listopad 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti među spolovima. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ovisnosti**  **ljudsko pravna** |
| CILJ | | Razvijanje zdravih životnih navika i spoznaja o lošem utjecaju sredstava ovisnosti na organizam te užu i širu društvenu zajednicu. |
| ISHODI | | Učenik razumije neke od uzroka koje dovode do obiteljskog nasilja i posljedice koje ono ostavlja na žrtvu.  Učenik prepoznaje i dovodi u ravnotežu svoje osjećaje, prepoznaje rizične situacije po vlastitu sigurnost, pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje.  Učenik pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na nagovore vršnjaka i reklamne poruke. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici popunjavaju anketne listiće o pušenju.Nakon analize ankete raspravljaju o rezultatima.  Učenici u grupama rješavaju zadatke na nastavnim listićima. Prezentiraju rad grupa i komentiranje činjenica koje su zapisali na veći papir i stavili na ploču.  Učenici ispisuje poruke koje upućuju na štetan utjecaj sredstava ovisnosti i pričvršćuju ih na razredni pano. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **biologija** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, grupni; anketa, igranje uloga |
| RESURSI | | - nastavni listići, anketni listić, udžbenik biologije, pribor za pisanje, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 sat – siječanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - pisanje poruka koje upućuju na štetan utjecaj sredstava ovisnosti, odnosno poruke kojima se njeguju zdravi stilovi života i staviti ih na pano u razredu |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Fosilna goriva – Kako riješiti problem zagađenog zraka u Sisku**  **ekološka** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. |
| ISHODI | | Učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivograzvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.  Učenik će prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovanim štetnim sastojcima iz rafinerije Sisak, ali će ukazati na mogućnost rješavanja problema.  Učenik će opisati situaciju u Sisku s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš.  Učenik će pojasniti i protumačiti pozitivne i negativne utjecaje rafinerije nafte u Sisku na cjelokupni razvoj grada i šire zajednice.  Učenik će primjeniti znanja i stavove o zagađenju zrakai razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici su podijeljeni u pet skupina. Svaka skupina dobije radni listić te predstavlja jednu interesnu skupinu grada Siska – gradonačelnik, radnici u rafineriji, stanovnici grada, ekološke udruge i vlasnici rafinerije. Nakon kratko ispričane priče o zagađenju zraka u gradu Sisku, svaka skupinaučenika raspravlja o problemu sa svojeg stajališta i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **kemija** |
| METODE I OBLICI RADA | Grupni rad; razgovor; zaključivanje |
| RESURSI | | Radni listić za rad u skupini |
| VREMENIK | | 1 sat – prosinac 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti kvalitetom zastupanja stajališta interesne skupine. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prirodni i sintetički polimeri – Kakve su vrećice najblje za odlazak u trgovinu**  **ekološka** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. |
| ISHODI | | Učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivograzvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.  Učenik koristi vještine suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu.  Učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Svaki učenik dobiva nastavni listić sa tri različita teksta. Na početku učenik odgovara na pitanje: Kakve su vrećice najbolje za odlazak u kupovinu – papirnate, plastične ili platnene? Mora odgovoriti na pitanje i obrazložiti zašto tako misli. Nakon toga čita svaki tekst zasebno te odgovara na isto pitanje i obrazlaže odgovor. Na kraju učenici raspravljaju i komentiraju svoje odgovore i mišljenja. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **kemija** |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni rad; razgovor; debata |
| RESURSI | | Radni listić za individualni rad |
| VREMENIK | | 1 sat – lipanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici će izraditi plakat sa činjenicama koje su saznali o proizvodnji pojedine vrste vrećica. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Timski rad - oblik konstruktivne suradnje**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uvesti pojam elektromagnetskog vala i primjenu elektromagnetskih valova, učenicima približiti ulogu timskog rada. |
| ISHODI | | Objasniti svjetlost kao elektromagnetski val  Navesti primjenu različitih elektromagnetskih valova  Aktivno sudjelovati u nastavi  Razvijati vještinu uočavanja uzročno-posljedičnih veza  Razvijati sistematičnost u radu i razmišljanju  Razvijati vještinu grafičkog izražavanja  Naglašavati važnosti fizike u svakodnevnom životu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici su podjeljeni na 6 grupa. Svaka grupa ima temu o elektromagnetskim valovima, teme su međusobno različite. Kad učenici prikupe dovoljno informacija o svakoj temi, zajedničkim snagama rade jedan plakat da bi prezentirali svoj rad. |
| CILJANA GRUPA | | III. grupa |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - fizika** |
| METODE I OBLICI RADA | rasprava, rad na tekstu, crtanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, grupni praktični rad |
| RESURSI | | udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, olovke u boji |
| VREMENIK | | U trajanju od 1 školskog sata, dana 27.05.2015. Planirano za 65. sat nastave fizike prema godišnjem planu nastave fizike za 8 razred. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Problemskim pitanjima provjerava se jesu li učenici usvojili zadana obrazovna postignuća.   1. Valovi na vodi se lome zbog promjene brzine. Zašto se lomi svjetlost pri prelasku iz vode u staklo? Kako glasi zakon odbijanja valova, a kako zakon odbijanja svjetlosti? 2. Bijela svjetlost je… (RB str. 101.; zadatak 3.) 3. Što je elektromagnetski… (UDŽB str. 129.; pitanje 3.) 4. Sljedeće slike… (RB str. 101.; zadatak 4.) |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivan Hapavel, učitelj fizike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zemlje parlamentarne demokracije**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Objasniti pojam i smisao demokracije, nastanak i razvojni put  demokratskih društava kroz povijest |
| ISHODI | | * definirati pojam demokracija, demonstracija, razlikovati demokratski režim od diktatorskog,   demokraciju kao prihvatljivi oblik vlasti  objašnjavati odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti   * objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti * određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de se „olujom mozgova“ podsjetiti pojma demokracija,  nakon čega demo izdvojiti obilježja demokratskih i diktatorskih režima. Slijedi obrada sadržaja po metodi suradničkog učenja u četiri kruga : prvih 10-15 minuta učenici u skupinama čitaju i analiziraju zadani tekst u udžbeniku, nakon toga skupine se miješaju tako da u svakoj bude predstavnik jedne skupine koji onda prenosi svoj dio drugima (učenici poučavatelji), nakon čega se vraćaju u svoju skupinu te slijede izlaganja. Navesti koja obilježja demokracije prepoznaju u svojoj zemlji, u svojoj svakodnevici. |
| CILJANA GRUPA | | Osmi razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - povijest** |
| METODE I  OBLICI RADA | Oluja mozgova, suradničko učenje, rad na tekstu, razgovor,  izlaganje, demonstracija na povijesnom zemljovidu, Frontalni i sku |
| RESURSI | | Zidni povijesni i geografski zemljovidi, udžbenik, radna bilježnica,  bilježnica |
| VREMENIK | | Listopad 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | U svoje bilježnice za GOO upisati koja obilježja vlasti prepoznaju  u našoj državi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Postanak i razvoj samostalne hrvatske države**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razumjeti politički sustav RH |
| ISHODI | | * objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke izbore u Hrvatskoj * sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najvažnije * osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo * razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje   hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i  slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja radnih listova predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povijesnim zemljovidom dok ostali učenici ispunjavaju lentu vremena. Na kraju učenici iznose svoje stavove o ratnim zločinima i razaranjima. Dio učenika dobiti de zadatak da istraži što o Domovinskom ratu piše u Ustavu RH, a drugi dio će prikupiti podatke, slikovni materijal i drugo o Domovinskome ratu u zavičaju te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike. |
| CILJANA GRUPA | | Osmi razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - povijest** |
| METODE I  OBLICI RADA | -metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i bojanja;  -metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije;  -metoda istraživanja i prezentiranja, frontalni i skupni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovidi, zidni  zemljovid |
| VREMENIK | | Svibanj 2015.g. , 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenička izlaganja i iznošenje vlastitih stavova o Domovinskom  ratu, učeničko istraživanje (Ustav RH, Domovinski rat u zavičaju)  -skripta Kc-kž postrojbe u Domovinskom ratu |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Strukture stanovništva i gospodarstva**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Povezati stečena znanja o obilježju stanovništva Hrvatske sa  Ustavnim pravima i životnim situacijama |
| ISHODI | | * argumentira zašto se temeljna ljudska prava štite   zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav RH   * objašnjava što je društvena isključenost, opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se  odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju.  Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje je odabralo najviše skupina. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE I  OBLICI RADA | Rad u skupini, analiza članaka Ustava, izvješdivanje,  zaključivanje, iznošenje stava |
| RESURSI | | Ustav RH, bilježnica, udžbenik |
| VREMENIK | | Prosinac 2014., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radni list sa odabranim Ustavnim člancima o građanskim,  gospodarskim, socijalnim i kulturnim pravima i zajedničkim zaključcima svih skupina |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Geografska raznolikost Hrvatske**  **Međukulturalna dimenzija, politička dimenzija** |
| CILJ | | Obrazložiti upravno-političku podjelu Hrvatske |
| ISHODI | | * objašnjava što je identitet * objašnjava značenje kulturnog identiteta * objašnjava osobni identitet i navodi neke od njegovih najvažnijih obilježja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini uz tekst, g. kartu učenici uočavaju geografsku raznolikost Hrvatske,utjecaj različitih kulturno-civilizacijskih krugova, njihova preklapanja i posljedice i donose zaključak  na osnovu čega je izvršena prirodno-geografska podjela, funkcionalna te upravno-politička podjela RH. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE I  OBLICI RADA | Rad u skupini, rad na tekstu, analiza, sinteza, sažimanje,  zaključivanje, praktičan rad |
| RESURSI | | Udžbenik, RB, atlas |
| VREMENIK | | Siječanj 2015., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radni listovi sa slijepom kartom RH na kojoj je označena prirodno-geografska,funkcionalna i upravno-politička podjela |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prirodni i sintetički polimeri – Kakve su vrećice najblje za odlazak u trgovinu**  **ekološka** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. |
| ISHODI | | Učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivograzvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.  Učenik koristi vještine suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu.  Učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Svaki učenik dobiva nastavni listić sa tri različita teksta. Na početku učenik odgovara na pitanje: Kakve su vrećice najbolje za odlazak u kupovinu – papirnate, plastične ili platnene? Mora odgovoriti na pitanje i obrazložiti zašto tako misli. Nakon toga čita svaki tekst zasebno te odgovara na isto pitanje i obrazlaže odgovor. Na kraju učenici raspravljaju i komentiraju svoje odgovore i mišljenja. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **kemija** |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni rad; razgovor; debata |
| RESURSI | | Radni listić za individualni rad |
| VREMENIK | | 1 sat – lipanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici će izraditi plakat sa činjenicama koje su saznali o proizvodnji pojedine vrste vrećica. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec, prof. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Igre: Igra odbojke**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini,međusobnu suradnju i pomaganje |
| ISHODI | | * učenik koristi komunikacijske vještine,razumije i reagira na potrebe suigrača u grupi, navodi pravila grupnog rada i timski sudjeluje u igri * shvada važnost djelovanja pojedinca u timu * razvija aktivni međusobni suradnički odnos |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.  Učenici su podijeljeni u grupe po pet i igraju odbojku, poštujudi pravila i međusobno surađujudi s ciljem postizanja što boljeg rezultata.  Nakon deset minuta slijedi izmjena grupa. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom  igre. |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Grupni rad, izmjenično-odjeljenski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje,  demonstracija |
| RESURSI | | odbojkaško igralište, odbojkaške lopte, odbojkaška mreža |
| VREMENIK | | Studeni, 2014. ( 2 sata ) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Međusobno natjecanje u razredu i između razreda |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda, prof. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | |  | | --- | | **III. Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata** |   **Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda**  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran građanin koji poznaje i razumije povijest vlastitog naroda kao jednu od ključnih komponenti u očuvanju kulturnog, nacionalnog i vjerskog identiteta.  Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj. |
| ISHODI | | Učenik:  – objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi  – objašnjava značenje kulturnog identiteta  – opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  – opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture  – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice  – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini  – prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji  – istražuje i opisuje doprinos hrvatskom i svjetskom napretku velikana znanosti i umjetnosti, pripadnika hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici jasno izražavaju stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda.  Učenici znaju ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države.  Učenici će naučiti povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom. Učenici opisuju načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu.  Učenici pišu svoje ime i prezime na starom hrvatskom pismu – glagoljici.  Uočavaju važnost glagoljskog pisma za očuvanje hrvatskog identiteta.  Uočavaju važnu ulogu koju su braća Ćiril i Metod imali u povijesti našeg naroda.  Prepoznaju važnost vlastitog jezika u očuvanju identiteta. |
| CILJANA GRUPA | | Osmi razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata, umne mape, pretraživanje interneta, rasprava |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik *S Kristom u život* za katolički vjeronauk osmog vjeronaučnog godišta, bilježnica  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14),udžbenik *S Kistom u život,* za katolički vjeronauk osmog vjeronaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor |
| VREMENIK | | Siječanj 2015., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih informacija o svecima i blaženicima |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici osmog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **VII. Biti kršćanin u Crkvi i u društvu**  **Rad slobodno vrijeme**  ***Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Objasniti značaj i vrijednost rada za ljudski život; navesti posljedice koje proizlaze iz različitih odnosa prema radu; obrazložiti potrebu za radom i pravo svakog čovjeka na rad. |
| ISHODI | | Učenik:  – opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije  – navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske  – opisuje i dokumentira podatcima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine  – objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava  – objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti  – objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine  – objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje  – objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini  – povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom  – obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa  – istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca  – istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će objasniti značenje i vrijednost rada za ljudski život;  • navesti posljedice koje proizlaze iz različitih stavova prema radu;  • obrazložiti potrebu rada i pravo svakog čovjeka na rad;  • obrazložiti značenje i vrijednost slobodnog vremena u ljudskom životu;  • kratko objasniti i ispravno vrjednovati kršćansko shvaćanje rada;  • uočiti i protumačiti potrebu kvalitetnog i kreativnog korištenja slobodnog vremena |
| CILJANA GRUPA | | Osmi razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, umne mape, pretraživanje interneta, rasprava, anketa |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik *S Kristom u život* za katolički  vjeronauk osmog vjeronaučnog godišta, bilježnica  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik *S Kistom u život,* za katolički vjeronauk osmog vjeronaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor |
| VREMENIK | | Svibanj 2015., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih informacija o vrednovanju rada i načinu korištenja slobodnog vremena |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici osmog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Wie die Europahymne entstanden ist  **Europsko okruženje, multikulturalnost i važnost učenja stranih jezika** |
| CILJ | | – kulturološka i interkulturna kompetencija. |
| ISHODI | | – opisuje obilježja vlastite kulture i kulture jezika koji uči   * Znaju nabrojati simbole EU |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici povezuju godine i tekstove  Učenici prevode tekstove  Razgovaraju o osobama bitnim za stvaranje simbola EU  Zapisuju prijevod tekstova  Odgovaraju na pitanja |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda čitanja, razgovora, analize teksta, prijevod  Plenum, individualni rad, rad u grupi |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u rujnu 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Gesunde Ernährung  ***Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | - objašnjava što je pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice |
| ISHODI | | – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici promatraju tekst u udžbeniku i dolaze do zaključka da je tema zdrava prehrana  Razgovor o tome što utječe na mogućnost proizvodnje zdrave hrane, povezanost okoliša i poljoprivredne proizvodnje  Učenici čitaju tekst i rade na tekstu – povezuju podnaslove i tekstove, odgovaraju na pitanja  Zapisuju svoje poimanje zdravog okoliša i održivog razvoja |
| CILJANA GRUPA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Oluja ideja, razgovor, pisanje, čitanje, rasprava  Plenum, individualni rad, rad u grupi |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u travnju 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak, prof. njemačkog jezika |

**Sat razrednika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Obveze i dužnosti učenika**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Usvajanje znanja o obvezama i dužnostima učenika te pravilima kojih se moramo pridržavati |
| ISHODI | | - učenik zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razgovor o pravilima; čemu služe pravila, tko iz donosi, kome su namijenjena  upoznavanje Pravilnikom o kućnom redu i Pravilnikom o ocjenjivanju, etičkom kodeksu, Pravilnik u kriznim situacijama  učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove; zašto su pravila važna i zašto su nam potrebna |
| CILJANA GRUPA | | osmi razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni, grupni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | Priručnici |
| VREMENIK | | Rujan 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove; zašto su pravila važna i zašto su nam potrebna  - čitanje i diskusija o pročitanom |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nada Križaj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske  odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici |
| ISHODI | | Učenik formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno  dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata  učenik se drži dogovorenih pravila razreda  opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi  kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici  Hrvatskoj u budućnosti. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje  razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u grupi, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom  mjestu.  Također razgovaramo o sankcijama na neprihvatljiva ponašanja.  Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke grupe ljudi, o osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa. |
| CILJANA GRUPA | | osmi razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni, grupni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | listići |
| VREMENIK | | rujan 2014.g |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat razrednih pravila na ploči, glasački listići |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nada Križaj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Komunikacija**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osvještavanje komunikacijskih obrazaca koji vladaju u razredu, kao i  mogućnosti učenika/ica da doprinesu konstruktivnom rješavanju problema te osnaživanje za preuzimanje inicijative u sprječavanju neprihvatljivog ponašanja. |
| ISHODI | | Razviti komunikacijske i socijalne vještine; sudjelovati u procesu donošenja zajedničkih odluka i pravila; razviti kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u razrednom odjelu; usvojiti vještine i sposobnosti  koje omogućuju aktivno preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnom životu i javnom djelovanju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici, zajedno s nastavnicom, iznesu koji su najčešći problemi koji se događaju u razredu (a tiču se komunikacije, međusobnog poštovanja, pomaganja, sklada u razredu i sl.). Zajednički se odaberu  četiri problema (koji bi učenici/ice najviše htjeli/e riješiti) i jasno ih se definira. Zatim učenici/ice, u 4 grupe, raspravljaju i donesu zaključke/prijedloge kako takve situacije riješiti ako se dogode. Dobiju unaprijed pripremljene plakate koje trebaju ispuniti i na kraju predstaviti ostalima. Na plakatima treba pisati problem na kojem rade, i tko bi što trebao poduzeti (učenici/ice koji su prouzročili problem, ostali učenici/ice,  nastavnik roditelji, prijatelji) Može se napraviti i lista koraka s redoslijed kojim je potrebno pristupiti rješavanju problema u budućnosti. |
| CILJANA GRUPA | | 8 razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | - |
| METODE I OBLICI RADA | Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktični rad ,  individualni, rad u grupi |
| RESURSI | | - |
| VREMENIK | | siječanj 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izraditi plakat  Promicanje kulturnog ponašanja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nada Križaj i učenici 8. r. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ljudska prava**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike što su to ljudska prava, Ustav RH, Opća deklaracija o ljudskim pravim |
| ISHODI | | Steći znanja i sposobnost kritičkog prosuđivanja o ljudskim pravima; bolje upoznati i moći se služiti tekstom Ustava Republike Hrvatske i Opće deklaracije o ljudskim pravima; prepoznati važnost vrijednosti u kontekstu ljudskih prava |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razrednica pokreće razgovor na temu Koje vrijednosti su (mi) važne?  Nakon razgovora s učenicima, razrednica ima priliku povezati vrijednosti učenika sa sadržajem vezanim uz ljudska prava (Deklaracija,  Ustav RH, temeljne vrijednosti ljudskih prava, razvoj ljudskih prava  Učenici zatim mogu u grupama raditi na zadatku pronalaženja dijelova Ustava RH koji se odnose na ljudska prava. Kao osnovu za traženje i razumijevanje trebaju pročitati Opću deklaraciju o ljudskim  pravima kako bi imali orijentaciju te znali koja sve prava su obuhvaćena tim dokumentom. Nakon rada u grupama slijedi prezentacija ostalim učenicima i diskusija. |
| CILJANA GRUPA | | Osmi razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | - |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, individualni, rad u skupinama,metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja |
| RESURSI | | Ustav RH, Deklaracija o ljudskim pravima |
| VREMENIK | | Ožujak 2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove, čitanje i diskusija o pročitanom |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nada Križaj |

**Izvanučionička nastava**

**5.-8. razred**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izlet u Osijek**  **Društvena dimenzija, međukulturna dimenzija, gospodarska** |
| CILJ | | Usvajanje znanja o Nizinskoj Hrvatskoj,Osijeku kao najvećem gradu ,upoznati kulturnu i povijesnu baštinu Osijeka,obrazložiti povezanost prirodne osnove i izgleda naselja,upoznati ZOO Osijek i gledanje filma u Cinestaru |
| ISHODI | | - aktivno sluša druge,tumači neverbale poruke  -ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje,uvreda i prijetnja  -određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih obilježja  -odgovorno upravlja novcem  -opire se pomodnim nagovorima vršnjaka i reklamnim porukama |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U jutarnjim satima kretanje ispred škole prema Osijeku.Usputna zaustavljanja prema potrebama učenika.U Osijeku gledanje filma u Cinestaru, zatim razgled Tvrđe , ručak u restoranu i posjet ZOO -u Povratak u večernjim satima. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici 5.,6.,7., i 8. razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Izvanučionička nastava,4 sata |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor ,metoda izlaganja,grupni rad,individualni rad |
| RESURSI | | Autobus |
| VREMENIK | | 29.4.2015. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove; zašto su pravila važna i zašto su nam potrebna  - Fotografiranje,prikupljanje materijala i podataka za školski list |
| TROŠKOVNIK | | 200 kuna (plaćaju roditelji) |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić,Ivana Biluš,Vinko Peharda,Nada Križaj(razrednici) i Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Kazalište**  ***GOO − ljudskopravna kompetencija*** |
| CILJ | | kazališna izražajna sredstva: govor, gluma, scenografija, kostimografija  Objasniti višeznačan pojam kazališta, upoznati učenike sa svim sudionicima kazališne predstave i njihovim ulogama u nastajanju predstave. Ponoviti glavna obilježja dramskoga teksta. |
| ISHODI | | Uočiti suprotstavljene likove, prepoznati kazališna izražajna sredstva u predstavi: scenografiju, kostimografiju, rasvjetu.  *Učenik zna što je društvena isključenost, povezuje ju s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem. Razumije da je spolna ravnopravnost ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Odlazak u zagrebačko kazalište „Žar ptica“ na predstavu „Sasvim sam popubertetio“ Sanje Pilić. |
| CILJANA GRUPA | | 5., 6., 7., i 8.r. |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Izvanučionička nastava |
| METODE I OBLICI RADA | gledanje predstave |
| RESURSI | | kazališna predstava |
| VREMENIK | | 12.12.2014., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pisani kritički osvrt |
| TROŠKOVNIK | | 75,00 kn |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nada Križaj, Ivana Biluš, Andreja Šimunić, Vinko Peharda, Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dani kruha**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Usvojiti važnost očuvanja obilježja svog nacionalnog identiteta |
| ISHODI | | Učenik opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - učenici u školu donose krušne proizvode, svaki razred uređuje svoju košaru s krušnim proizvodima i raznim jesenskim plodovima  - svi zajedno sudjeluju na priredbi u šk. dvorani na kojoj predstavnici svakog razreda recitiraju prigodne pjesme koje su pripremili s vjeroučiteljicom  - župnik blogoslivlja sve darove i sve okupljene učenike i učitelje  - učenici odlaze u svoje učionice i zajedno spominju sve na čemu žele zahvaliti; dojmove pišu u blježnice za GOO |
| CILJANA GRUPA | | 5.- 8. razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Izvanučionična nastava |
| METODE I OBLICI RADA |  |
| RESURSI | | Košare, krušni proizvodi, jesenski plodovi, bilježnice za GOO |
| VREMENIK | | Listopad 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Bilješke u bilježnicama za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić, Vinko Peharda, Ivana Biluš, Nada Križaj, Rosana Vucković Kišić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Godišnjica pada Vukovara**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Usvojiti znanja o Domovinsko ratu, državnosti, suverenitetu, međunarodnom priznanju, humanitarnoj pomoći, pravima izbjeglica, ratnim zločinima, etničkom čišćenju i raseljavanju stanovništva |
| ISHODI | | Učenik objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Odlazak u prostor ispred škole  -zajedničko paljenje lampiona sa mještanima Koprivničkih Bregi  - učenica Dora Gašparec i Sanda varović pročitale su 2 priče Siniše Glavaševića  - Sudjelovanje na zajedničkoj misi zadušnici u spomen na sve žrtve Vukovara koju je predvodio velečasni Josip Koščak. |
| CILJANA GRUPA | | Učenici od 1.-8.r., roditelji , mještani Koprivničkih Bregi, učitelji |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Povijest |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija  frontalni, samostalni , grupni |
| RESURSI | | Lampioni, 2 priče Siniše Glavaševića |
| VREMENIK | | 18. studeni – Dan sjećanja na Vukovar |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Mapa osobnog razvoja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nada Križaj, Ivana Biluš, Andreja Šimunić, Vinko Peharda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dan sporta i obitelji**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Usvojiti dobrobiti bavljenja sportom i očuvanja obilježja obitelji |
| ISHODI  Učenik | | Opisuje važnost sporta na organizam pojedinca i važnost obitelji kao temeljne zajednice . |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - učenici u školu dolaze u pratnji roditelja  - sudjeluju u sportskim igrama  - dojmove pišu u blježnice za GOO |
| CILJANA GRUPA | | 5.- 8. razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Izvanučionična nastava |
| METODE I OBLICI RADA |  |
| RESURSI | | Sportski rekviziti |
| VREMENIK | | svibanj 2014. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | bilješke u bilježnicama za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić, Vinko Peharda, Ivana Biluš, Nada Križaj, Rosana Vucković Kišić |