REPUBLIKA HRVATSKA

KOPRIVNIČKO-KRIŽEVAČKA ŽUPANIJA

***OSNOVNA ŠKOLA KOPRIVNIČKI BREGI***

Adresa: Trg svetog Roka 2, Koprivnički Bregi

Ravnateljica: Karolina Vidović tel 048/220 596

Tajništvo tel/fax 048/830-008 Računovodstvo tel 048/220-595 Pedagog tel 048/830 086

e-mail: [ured@os-koprivnicki-bregi.skole.hr](mailto:ured@os-koprivnicki-bregi.skole.hr)

Web: [www.os-koprivnicki-bregi.skole.hr](http://www.os-koprivnicki-bregi.skole.hr/)

**IZVEDBENI ŠKOLSKI PLAN I PROGRAM**

**GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA**

**1.-8. RAZRED**

**KLASA: 602-02/16-01/4**

**URBROJ: 2137-76-16-01/386**

Školska godina 2016./2017.

U Koprivničkim Bregima, 30.9.2016.

**Razredna nastava**

**(Matična škola i Područna škola Glogovac)**

***Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 1. razred MŠ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **TZK: Elementarne igre**  **SAT RAZREDNIKA:Izražavanje osjećaja**  **Kako suosjećam s drugima**  **IZVANUČIONIČNA NASTAVA:Posjet kazalištu/kinu**  **Izlet u Đurđevac i Otrovanec**  **Dan sporta i obitelji**  **GLAZBENA KULTURA: Mi smo djeca vesela**  **DRUŠTVENA DIMENZIJA** |
| CILJ | | -razvijat ćemo društvene komunikacijske vještine, dostojanstvo osobe, naučit ćemo učenike načinu upravljanja emocijama i poučiti timskom radu |
| ISHODI | | Učenik:   * Pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja * Pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama * Razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi * Razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja * Razvija osnovne tehnike timskog rada * Svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | TZK (1 sat)- kroz elementne igre sa i bez pomagala učenici savladavaju osnove timskog rada: štafetne igre i momčadske igre potiču natjecateljski duh i uče učenike da se moraju pridržavati pravila igre i poštivati protivničku ekipu ako žele postići što bolji rezultat,te da je bitno dati sve od sebe a ne uvijek pobijediti; učenici se uče poštivati jedni druge i pomagati slabijima  SRZ(2 sata)-kroz igru,razgovor, timski i rad u paru učenici se uče izražavati svoje osjećaje,pozitivne ili negativne; kroz igru uloga prepoznaju situacije kada su se osjećali veselo, zaštićeno, voljeno,a kada tužno, usamljeno ili uplašeno; iste osjećaje zorno prikazuju na razrednom plakatu pod nazivom „Kada sam sretan,a kada tužan“  -učenici kroz rad u paru i igru uloga nastoje razvijati pravilan način ophođenja prema prijateljima i uče suosjećati s drugima i razumjeti tuđe osjećaje, prepoznavati ih pomoću neverbalne komunikacije  IZVANUČIONIČNA NASTAVA ( 8 sati)- prilikom posjeta kazalištu (2 sata)učenici se uče pristojnom ponašanju,pažljivom praćenju kazališne predstave i poštivanju ostalih sudionika tog kulturnog događanja  -prilikom sudjelovanja na izletu (4 sata)učenici će se ponašati prema prethodno usvojenom obrascu prihvatljivog ponašanja dok će neprihvatljive oblike ponašanja nastojati izbjeći, zajednički surađujući kao tim sudjeluju u zajedničkim aktivnostima i potpomažu se u istim  -Dan sporta i obitelji (2 sata):kroz igru i zajedničke aktivnosti s roditeljima i učiteljima učenici će razvijati tehniku timskog rada i uočiti da svi sudionici igre moraju poštivati ista pravila i pridržavati se prihvatljivih oblika ponašanja  GLAZBENA KULTURA ( 1 sat) :Kroz igru ,ples i pjesmu kod obrade pjesme „Mi smo djeca vesela“,učenici se uče poštivati pravila igre, uče surađivati i postizati najbolje rezultate u svom radu |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 1.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-sat TZK-a (1 sat),sat razrednika (2 sata), glazbena kultura (1 sat)**  **Izvanučionička nastava (8 sati)** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Ožujak i svibanj 2017.-sat razrednika  Veljača i svibanj 2017..-TZK  Jesen 2016., proljeće 2017. –izvanučionična nastava-kazališna predstava;  Studeni 2016.- glazbena kultura  Svibanj 2017. –izvanučionična nastava-izlet |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | Cijenu izleta i ulaznice za kazališnu predstavu plaćaju roditelji učenika oko 200 kn |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Suzana Vusić i učenici 1.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **PRIRODA I DRUŠTVO: Život i rad u školi- održavanje higijene**  **EKOLOŠKA DIMENZIJA**  **SR: održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša** |
| CILJ | | -održavati čistoću okoliša,predmeta i prostora  -zbrinjavanje otpada |
| ISHODI | | Učenik  -razumije važnost održavanje osobne higijene  -opisuje neke postupke za očuvanje prostora,predmeta i okoliša  -pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi  -sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, limenki,  odjeće i sl. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | PRIRODA I DRUŠTVO (1 sat): upoznajemo učenike s načinom održavanja higijene prije odlaska u školsku kuhinju, konkretnim primjerom objašnjavamo kako se peru ruke, te ih upoznajemo s upotrebom sanitarnog čvora; učenicima na konkretnim primjerima pokazujemo kako održavati svoj radni prostor čistim i urednim, kako treba pripremiti radni stol i kako posložiti udžbenike i pisanke, kako počistiti učionicu poslije nastave i kamo odložiti otpad ; kroz igru uloga pokazujemo načine kako se čuvaju i održavaju predmeti i školski pribor |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 1.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Priroda i pruštvo** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2016. Priroda i društvo ( 1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | O kn |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Suzana Vusić i učenici 1.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SAT RAZREDNIKA: Važnost štednje**  **HRVATSKI JEZIK:Kad budemo veliki**  **GOSPODARSKA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Učenici će naučiti prepoznavati vlastite sposobnosti važne za uspjeh u učenju  -upoznat će se s pravima potrošača,značenjem novca i njegovoj ulozi u svakodnevnom životu čovjeka  -uočiti značaj reklame i utjecaj na učenika |
| ISHODI | | Učenik :  -ocjenjuje svoje učenje kao rad  -prepoznaje svoje sposobnosti ,opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji  -objašnjava što je za njega novac i kako se stječe,kako se planira potrošnja i štednja (džeparac)  -opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega  -nabraja neka prava koja ima kao potrošač |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | SAT RAZREDNIKA (1 sat): kroz igru pogađanja upoznajemo važnost štedne kasice, učenici govore koje sve oblike kasica može imati, rješavaju slikovni nastavni listić na tu temu; iskazuju načine na koje bi oni mogli štedjeti,te što bi kupili za ušteđeni novac; pričanjem priče i likovnim izričajem učenici uočavaju važnost štednje u svakodnevnom životu  HRVATSKI JEZIK ( 1 SAT): kroz priču „Kad budemo veliki“ učenici shvaćaju važnost i značajke određenih sposobnosti koje odrasli moraju imati kako bi mogli izvršavati neka zanimanja i poslove; kroz slikovni materijal upoznajemo učenike s nekim poželjnim i modernim,te osnovnim zanimanjima a oni samo nastoje navesti kvalitete i osobine koje su za njih potrebne; pri tome osvješćuju svoje sadašnje afinitete za zanimanja koja bi jednog dana voljeli raditi |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 1.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Sat razrednika ,hrvatski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Sat razrednika- Listopad 2016., 1 sat  Hrvatski jezik-Prosinac 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Suzana Vusić i učenici 1.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **HRVATSKI JEZIK:Naš put**  **Svjetlo u dolini**  **Pale sam na svijetu**  **MATEMATIKA:Pripadnost-nepripadnost**  **PRIRODA I DRUŠTVO:Obitelj**  **IZVANUČIONIČNA NASTAVA:Godišnjica pada Vukovara**  **MEĐUKULTURNA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Razvijati osobni identitet,kulturni identitet i međukulturni dijalog kod učenika |
| ISHODI | | Učenik:  -navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja  -nabraja kulturne razlike koje postoje u razredu  -opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel  -prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | HRVATSKI JEZIK (3 sata): učenici će slušnim doživljajem književnog djela i razgovorom o istom razvijati svijest o vlastitom identitetu i osobinama koje ga čine ,navodeći pritom osobine likova u djelu i njihovu ulogu u razvoju događaja; uspoređivanjem svojih i njihovih osobina uočit će sličnosti i razlike koje treba poštivati  MATEMATIKA (1 sat) : uspoređivanjem predmeta iz neposredne okoline i raspoređivanjem u skupove učenici uočavaju sličnosti i razlike koje im onda paralelno pomažu da uoče sličnosti i razlike između njih samih te da ih nauče poštovati  PRIRODA I DRUŠTVO (1 sat) : učenici imenuju članove svoje obitelji,navode njihove dužnosti i obveze,navode svoje dužnosti koje imaju kao ravnopravni članovi te zajednice,te uočavaju važnost svog osobnog identiteta u obitelji  IZVANUČIONIČNA NASTAVA ( 1 sat): 18.11.učenici će zajedničkim paljenjem lampaša i svijeća odati počast i zahvalnost svima poginulima u Domovinskom ratu; pričanjem o značajkama Domovinskog rata i njegovoj važnosti u svijesti Hrvata učenici će osvijestiti osobni hrvatski identitet |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 1.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo**  **Izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Hrvatski jezik- Listopad 2016., ožujak 2016., 3 sata  Matematika -Listopad 2016., 1 sat  Priroda i društvo- studeni 2016., 1 sat  Izvanučionična nastava –studeni 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | Oko 20 kn |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Suzana Vusić i učenici 1.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SAT RAZREDNIKA: Izbor razrednog rukovodstva**  **Etički kodeks –razredna pravila**  **IZVANUČIONIČNA NASTAVA: Dani kruha**  **POLITIČKA DIMENZIJA** |
| CILJ | | -upoznati učenike sa školskim pravilima  -naučiti ih kako aktivno treba sudjelovati u donošenju pravila  -aktivno ih uključiti u stvaranje demokratske razredne i školske zajednice |
| ISHODI | | Učenik :  -opisuje razred i školu kao zajednicu učenika,školskih djelatnika i roditelja,koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih  -navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu  -aktivno sudjeluje u donošenju razrednih pravila i prihvaća odgovornost za njihovo provođenje  -aktivno sudjeluje u izboru za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika  -navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo na sudjelovanje u donošenju razrednih pravila,dijeli odgovornost za njihovo provođenje te ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda i člana Vijeća učenika |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Sat razrednika ( 2 sata): izradom razrednog plakata zorno će slikom prikazati zajednički donesena razredna pravila (npr. nema trčanja i guranja po učionici;radno mjesto uvijek mora biti uredno i uređeno za rad, učenici dižu ruke dok imaju nešto za pitati ili reći,u blagovaonici se prilikom jela pristojno sjedi i jede i sl.);  -kroz igru i razgovor učenicima objašnjavamo koje bi kvalitete i osobine učenik koji predstavlja razred kao njegov predsjednik i predstavnik u Vijeću učenika trebao imati, upoznajem ih s načinom biranja predsjednika /predstavnika, te s činjenicom da svi imaju pravo predložiti i izabrati osobu koju žele i da će se njihovo mišljenje uvažiti;  Izvanučionična nastava „Dani kruha“ (1 sat): zajedničkim uređivanjem razredne košarice s različitim pekarskim proizvodima koje su pripremile mame i bake učenici će naučiti raditi kao zajednica koja sve odluke ravnopravno donosi |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 1.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika**  **Izvanučionična nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan i listopad 2016., 2 sata-sat razrednika  Listopad 2016.,1 sat-izvanučionična nastava |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | Oko 50 Kn |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Suzana Vusić i učenici 1.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **V. Isus susreće ljude**  **Isus oprašta**  ***Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Prepoznati iskustva nerazumijevanja i svađe među ljudima; navesti i opisati znakove pomirenja i praštanja. |
| ISHODI | | Učenik:  – pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja  – pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama  – razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi  – razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja (tužakanje, vrijeđanje)  – razvija osnovne tehnike timskog rada  – svojim riječima opisuje značenje dostojanstva svake osobe |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:   1. Učenici će razgovarati o dječjim iskustvima radosti u životu, događajima kada su bili posebno radosni; 2. - promatrati slike na kojima je izražena radost ili slikama izraziti neka važnija iskustva po kojima smo radosni; 3. - prikazati ilustracijama i tamniju stranu života, iskustva iz života koja govore o različitim oblicima patnje na koju djeca mogu naići; 4. - razgovarati o dječjem doživljaju stradanja, nesreće i patnje ili likovno izražavanje; 5. - razgovarati ili likovno izraziti dječja iskustava svađe i pomirenja te svađe i ne pomirenja 6. - zajednički analizirati različita iskustava i stavove 7. - prikazati crtežom i slikom različite mogućnosti rješenja sukoba 8. - igrati igru pantomima 9. - pričati o doživljajima kada su se posvadili pa pomirili 10. - zajednički protumačiti Isusovu poruku praštanja ''otpusti nam duge naše…'' 11. - scenski prikazati moguće smirivanje svađe i sklapanje mira (pružanje ruku…) 12. - likovno izraziti osjećaj radosti i patnje 13. - izražavati oproštenja gestom |
| CILJANA SKUPINA | | Prvi razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Veljača 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici prvog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | **Blagdani – Božić**  **Međukulturalna dimenzija**  **(lekcija: Merry Christmas!)** | |
| CILJ | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja | |
| ISHODI | * opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima * nabrajanje kulturnih razlika koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana * prihvaćanje kulturnih različitosti | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | - učenici će zajedno s učiteljem razgovarati o raznim načinima obilježavanja Božića u različitim kulturama, kao i o drugim blagdanima koji se slave u zemljama u kojima se ne slavi Božić  - nakon toga će pjevati božićne pjesme na engleskom jeziku  -U sklopu teme BLAGDANI učenici će u paru od papira izrađivati ukrase kojima će ukrasiti božićno drvce izrađeno od papira. Na tim će ukrasima pisati božićne želje za ostatak razreda i pri lijepljenju ih prezentirati. | |
| CILJANA SKUPINA | 1. razred Koprivnički Bregi | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Predstavljanje, Rad u paru Pjevanje Crtanje |
| RESURSI | Božićno drvce, papir u boji, bojice, patafix | |
| VREMENIK | Prosinac 2016. - 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Izrada i ukrašavanje božićnog drvca od papira, pjevanje pjesmice, čestitke | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ivana Biluš | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **I. Naši vjeronaučni susreti**  **Imam svoje ime i svoje mjesto**  ***Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Upoznavanje obiteljske i školske zajednice |
| ISHODI | | Učenik:  – nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima  – opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija.  Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu/mjesto članova u zajednici. |
| CILJANA SKUPINA | | Prvi razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan, 2016.**,** 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici prvog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **PRIRODA I DRUŠTVO: Život i rad u školi**  **SAT RAZREDNIKA:Pravilnici**  **Dječja prava i dužnosti**  **Što je pravda?**  **Poštujem svog prijatelja drugačijeg od sebe**  **HRVATSKI JEZIK: Učitelj-obrada pjesme**  **LIKOVNA KULTURA: Osmijeh moje majke**  **LJUDSKO-PRAVNA DIMENZIJA** |
| CILJ | | -upoznati učenike s njihovim pravima i odgovornostima kao građanina razreda i škole; osvijestiti ravnopravnost u odnosu na spol i dob,nacionalnu i vjersku pripadnost,sposobnosti i imovinsko stanje |
| ISHODI | | -učenik će moći nabrojati neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima;  -opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol,nacionalnu ili vjersku pripadnost,sposobnosti i imovinsko stanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Priroda i društvo (1 sat):razgovor o obvezama i o tome što je važno da na satu čine-pažljivo slušaju,odgovaraju na pitanja, sudjeluju u igri i radu; kroz igru u paru ili skupini naučit će se strpljivosti i poštivanju mišljenja drugih ; gledanjem slikovnog materijala i razgovorom o istom prepoznat će koji oblici ponašanja su prihvatljivi a koji nisu ( npr. u razredu nema vrijeđanja i ruganja, nazivanja pogrdnim imenima, dok s druge strane pomoć u rješavanju zadataka slabijima od sebe bi bila dobrodošla);  Sat razrednika (4 sati): kroz igru uloga i pantomimu nastojat ćemo osvijestiti i približiti njihove obveze i dužnosti,ali i prava koja kao učenici imaju; rješavanjem nastavnih listića učenici će dati povratnu informaciju o tome koje su njihove obveze , te koje su oblike ponašanja prepoznali kao ispravne i neispravne;izradom razrednog plakata zorno će slikom prikazati zajednički donesena razredna pravila: nema trčanja i guranja po učionici;radno mjesto uvijek mora biti uredno i uređeno za rad, učenici dižu ruke dok imaju nešto za pitati ili reći,u blagovaonici se prilikom jela pristojno sjedi i objeduje ,i sl. ; kroz razgovor,igru i crtež učenici će prepoznati zajedničke osobine ali osvijestiti i razlike koje će naučiti poštovati bez obzira da li je riječ o nacionalnosti,vjersku pripadnost ili imovinsko stanje  Hrvatski jezik( 1 sat):obradom pjesme „Učitelj“ učenici će dodatno osvijestiti koje su njihove dužnosti ,obveze ali i prava kao učenika i građanina razreda i škole;  LIKOVNA KULTURA ( 1 sat): likovnim portretom svoje majke učenik nastoji prikazati dostojanstvo i značenje osobe koja svakodnevno brine o njemu i pomaže mu u savladavanju obveza u školi i dužnosti kod kuće |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 1.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-Sat razrednika, sat prirode i društva i sat hrvatskog jezika** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja, igre pantomime, scenskog prikaza, analize slika |
| RESURSI | | Slikovni materijal,nastavni listići, udžbenici i radne bilježnice, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2016 ,studeni 2016.,, siječanj 2017., svibanj 2017. - Sat razrednika, 4 sata  Rujan 2016. - Priroda i društvo, 1 sat  Siječanj 2017.- Hrvatski jezik, 1 sat  Svibanj 2017.- Likovna kultura, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Suzana Vusić i učenici 1.razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | **(lekcija: Teacher Says)**  **Društvena dimenzija** | |
| CILJ | Razvijati društvene komunikacijske vještine | |
| ISHODI | - Razviti komunikacijske vještine aktivnog slušanja drugoga | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | - Učenici će nakon obrade lekcije u kojoj su izvodili naredbe koje im je učitelj rekao odigrati igru u kojoj će crtati lik iz filma po učiteljevim uputama  - učenici će uspješno imitirati naredbe snimljene na CD  - na kraju, učenici će odigrati igru kojom će dokazati svoju sposobnost uspješnog praćenja naputaka tako što će neke stvari nacrtati a neke izostaviti ovisno o uputama | |
| CILJANA SKUPINA | 1. razred Koprivnički Bregi | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, oponašanje, crtanje |
| RESURSI | CD player, papir, bojice | |
| VREMENIK | Studeni 2017. - 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Opisni usmeni komentar učitelja | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ivana Biluš | |

***Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 1. razred PŠ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | | **Naši vjeronaučni susreti**  **Imam svoje ime i svoje mjesto**  **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| SVRHA | | Upoznavanje obiteljske i školske zajednice |
| ISHODI  STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE: | | Učenik:  – nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima  – opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji uz pomoć obiteljskih fotografija.  Uočiti važnost imena te upoznati ostale članove razredne zajednice, te upoznati ulogu/mjesto članova u zajednici. |
| CILJNA SKUPINA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Među-predmetno – nastava Vjeronauka |
| METODE I  OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, čelni, rad u paru  Metode : promatranja, aktivnog slušanja,razgovora, izlaganja, rada na tekstu, usmenog i likovnog izražavanja |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 1. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan, 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT) | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vjeroučitelj Ivan Golubić i učenici prvog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | | **Isus oprašta** |
| SVRHA | | Aktivan i odgovoran građanin koji pokazuje vještinu pravilne komunikacije. |
| ISHODI  STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:  DRUŠTVENA DIMENZIJA | | Učenik:  - prepoznaje iskustva nerazumijevanja i svađe među ljudima  - navodi i opisuje znakove pomirenja i praštanja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - iznositi svoja mišljenja i iskustva o svađi  - naučiti što su pomirenje i praštanje  - naučiti kako su pomirenje i praštanje temelj dobrih ljudskih odnosa  - nacrtati u bilježnicu kako praštamo jedan drugome |
| CILJNA SKUPINA | | 1. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – nastava Vjeronauka |
| METODE I  OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Učimo ljubiti Boga i ljude,* za katolički vjeronauk prvog vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica  *Učimo ljubiti Boga i ljude,* za katolički vjeronauk prvog vjeronaučnog godišta |
| VREMENIK | | Veljača, 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT) | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vjeroučitelj Ivan Golubić i učenici prvog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | **(lekcija: Teacher Says)**  **Društvena dimenzija** | |
| CILJ | Razvijati društvene komunikacijske vještine | |
| ISHODI | - Razviti komunikacijske vještine aktivnog slušanja drugoga | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | - Učenici će nakon obrade lekcije u kojoj su izvodili naredbe koje im je učitelj rekao odigrati igru u kojoj će crtati lik iz filma po učiteljevim uputama  - učenici će uspješno imitirati naredbe snimljene na CD  - na kraju, učenici će odigrati igru kojom će dokazati svoju sposobnost uspješnog praćenja naputaka tako što će neke stvari nacrtati a neke izostaviti ovisno o uputama | |
| CILJANA SKUPINA | 1. razred Koprivnički Bregi | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Slušanje, oponašanje, crtanje |
| RESURSI | CD player, papir, bojice | |
| VREMENIK | Studeni 2017. - 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Opisni usmeni komentar učitelja | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ana Turk | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | **Blagdani – Božić**  **Međukulturalna dimenzija**  **(lekcija: Merry Christmas!)** | |
| CILJ | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja | |
| ISHODI | * opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima * nabrajanje kulturnih razlika koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana * prihvaćanje kulturnih različitosti | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | - učenici će zajedno s učiteljem razgovarati o raznim načinima obilježavanja Božića u različitim kulturama, kao i o drugim blagdanima koji se slave u zemljama u kojima se ne slavi Božić  - nakon toga će pjevati božićne pjesme na engleskom jeziku  -U sklopu teme BLAGDANI učenici će u paru od papira izrađivati ukrase kojima će ukrasiti božićno drvce izrađeno od papira. Na tim će ukrasima pisati božićne želje za ostatak razreda i pri lijepljenju ih prezentirati. | |
| CILJANA SKUPINA | 1. razred Koprivnički Bregi | |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Predstavljanje, Rad u paru Pjevanje Crtanje |
| RESURSI | Božićno drvce, papir u boji, bojice, patafix | |
| VREMENIK | Prosinac 2017. - 1 sat | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | Izrada i ukrašavanje božićnog drvca od papira, pjevanje pjesmice, čestitke | |
| TROŠKOVNIK | - | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | Ana Turk | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Stvaranje demokratske razredne i školske zajednice:učenički izbori,donošenje razrednih pravila i etičkog kodeksa razreda,ponašanje u skladu s pravima učenika,opis identiteta.**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Politička dimenzija**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Aktivno i odgovorno sudjelovati u donošenju i provođenju odluka i pravila,razvijati građanske vrijednosti i stavove |
| ISHODI | | Učenik će moći:   * objasniti važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti * navesti najvažnija pravila i objasniti zašto su važna za ponašanje učenika u razredu i školi * znati odrediti značajke svog identiteta * prihvatiti odgovornost za provođenje pravila * jasno iznijeti i obrazložiti svoje ideje i stajališta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na primjeren način izabrati predsjednika razreda.Na satu razrednika učenici će razgovarati o osobinama koje treba imati predsjednik razreda.Glasanjem će birati predsjednika i člana Vijeća učenika.  Nakon rasprava učenici će predložiti i donijeti razredna pravila i načela etičkog kodeksa kojima se štiti dobrobit i identitet svih učenika i kojima se uređuju njihovi međusobni odnosi. |
| CILJANA SKUPINA | | Prvi(1.)razred |
| NAČIN PROVEDBE | **MODEL** | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode:razgovor,usmeno izlaganje,zaključivanje,glasanje  Oblici:frontalni,individualni,rad u paru |
| RESURSI | | -listići  -Kurikulum GOO,Nastavni plan i program |
| VREMENIK | | Rujan/listopad/studeni 2016.  Sat razrednika-5 sati:Postao/la sam učenik/ca i pridržavam se pravila//Izbor razrednog rukovodstva//Sastavimo pravila ponašanja u razrednom odjelu//Pripadam-to mi je važno//Dječja prava i dužnosti |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakati,likovni radovi učenika |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Biserka Vlah i učenici 1. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Obitelj i škola**  **Ljudsko-pravna dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Upoznavanje obiteljske i školske zajednice |
| ISHODI | | -imenuje članove svoje obitelji,prepoznaje i imenuje članove razredne zajednice  -uočava karakteristike prijatelja  -poštuje članove obitelji  -poštuje sebe i prijatelje u razredu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -Učenici će izdvojiti uloge pojedinih članova u obitelji.Upoznat će članove razredne zajednice,uočiti važnost imena te upoznati ulogu članova u zajednici.Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i školi.  HJ:Svjetlo u dolini,Kad budemo veliki,Učitelj  PID:Život i rad u školi,Život u obitelji  MAT:Pripadnost-nepripadnost  LK:Osmijeh moje majke(crte po toku i karakteru)  SR:Što je pravda?,Poštujem svog prijatelja drugačijeg od mene |
| CILJANA SKUPINA | | Prvi(1.)razred |
| NAČIN PROVEDBE | **MODEL** | **Međupredmetno** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode:izlaganje,razgovor,rad na tekstu,igranje uloga,crtanje  Oblici:frontalni,individualni,skupni rad |
| RESURSI | | Za učenike:udžbenici,bilježnice,listići  Za učitelje:Kurikulum GOO,Nastavni plan i program |
| VREMENIK | | Hrvatski jezik(3):studeni 2016./siječanj 2017./veljača 2017.  Priroda i društvo(2):rujan/studeni 2016.  Matematika(1):listopad 2016.  Likovna kultura(1):svibanj 2017.  Sat razrednika(2):siječanj/ožujak 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje  Likovni radovi |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Biserka Vlah i učenici 1. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Naš put**  **Međukulturalna dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati osobni identitet,prihvaćati međukulturne razlike i razvijati međusobno poštovanje. |
| ISHODI | | Učenik građanin:  -poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja  -razumije vezu između kulture i identiteta  -jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove  -pokazuje interes,osjetljivost i poštovanje prema kulturno drugačijima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će upoznati prirodne ljepote i kulturnu baštinu šireg zavičaja. Posjetit će seosko gospodarstvo u Otrovancu i razgledati grad Đurđevac  -Hrvatski jezik:Naš put  -Sat razrednika:Izražavanje osjećaja  -Izvanučionička nastava:Godišnjica pada Vukovara, |
| CILJANA SKUPINA | | Prvi(1.)razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno,izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode:usmeno izlaganje,razgovor,opisivanje,crtanje  Oblici:frontalni,individualni |
| RESURSI | | Za učenike:udžbenici,bilježnice,likovni radovi-naiva  Za učitelje:Kurikulum GOO,Nastavni plan i program |
| VREMENIK | | Hrvatski jezik(1):listopad 2016.  Sat razrednika(1):veljača 2017.  Izvanučionička nastava(5):studeni 2016./svibanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje  Likovni radovi  Plakat |
| TROŠKOVNIK | | Do 150 kuna |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Biserka Vlah i učenici 1. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Novac i reklame**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Poticati razvoj vrijednosti poštovanja svojeg i tuđeg rada. |
| ISHODI | | Učenik građanin:  -razlikuje oblike poduzetnosti koji pridonose dobrobiti zajednice od onih koji joj štete  -koristi više izvora informiranja  -pokazuje sklonost racionalnom trošenju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -Učenici će razgovarati o raznim reklamama i njihovom utjecaju.Iznosit će svoja razmišljanja o tome kakve reklame prihvaćaju.U skupinama će raspravljati o tome kako treba trošiti novac i zašto je važna štednja.  Sat razrednika:Važnost štednje,Reklame i njihov utjecaj na nas  Izvanučionička nastava:Dani kruha,Kazališna predstava |
| CILJANA SKUPINA | | Prvi(1.)razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika,Izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode:izlaganje,razgovor,rasprava  Oblici:frontalni,individualni,rad u skupinama |
| RESURSI | | Za učenike:plakati,novine,TV-emisije  Za učitelje:Kurikulum GOO,Nastavni plan i program,Zaštita potrošača-Priručnik za učitelje |
| VREMENIK | | Sat razrednika(2):listopad/prosinac 2016.  Izvanučionička(3):Dani kruha,Kazališna predstava |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje  Izrada plakata |
| TROŠKOVNIK | | Do 40 kuna |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Biserka Vlah i učenici 1. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Mi smo djeca vesela**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Poticati timski rad i suradnju prema demokratskim načelima. |
| ISHODI | | Učenik građanin:  -zna objasniti ulogu suradnje,solidarnosti i aktivnog građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  -koristi osnovne tehnike timskog rada  -prihvaća zajednička pravila,dogovore i rješenja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U razredu čitamo lektiru“Pale sam na svijetu“.Nakon toga učenici razgovaraju o tome je li moguće živjeti potpuno sam na svijetu.Zaključuju da je zabavnije igrati se,pjevati i zabavljati se u društvu prijatelja.  Hrvatski jezik-lektira:“Pale sam na svijetu“  Glazbena kultura:Mi smo djeca vesela  TZK:Elementarne igre  zvanučionička nastava:Dan sporta i obitelji |
| CILJANA SKUPINA | | Prvi(1.)razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno,Izvanučionička nastava** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode.čitanje,rad na tekstu,razgovor,zaključivanje  Oblici:frontalni,individualni,skupni |
| RESURSI | | Za učenike:udžbenici,knjiga za lektiru,sportski rekviziti  Za učitelje:Kurikulum GOO,Nastavni plan iprogram |
| VREMENIK | | Hrvatski jezik(1):ožujak 2017.  Glazbena kultura(1):prosinac 2016.  TZK(1):travanj 2017.  Izvanučionička(2):svibanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje  Likovni radovi |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Biserka Vlah i učenici 1. razreda PŠ |

***Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 2. razred MŠ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **II. Bog je čudesno stvorio svijet i ljude**  **Čovjek je divno Božje stvorenje**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran građanin koji određuje svoj identitet, nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu,razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline. |
| ISHODI | | Učenik:  – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  – nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu  – razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline  – ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije  – razumije da kulturne razlike obogaćuju razredni odjel i školu ako se svi međusobno poštuju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će:  - iznositi svoja iskustva o susretu sa različitim ljudima (nacionalnost, boja kože, jezik, vjera)  - naučiti kako sve ljude treba poštivati i voljeti  - napisati molitvu zahvale za sve naše bližnje |
| CILJANA SKUPINA | | Drugi razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - vjeronauk** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, igra zrcala |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica  *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta |
| VREMENIK | | Listopad 2016.**,** 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici drugog razreda |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJE  NASTAVNE JEDINICE | | | **Ljudsko –pravna dimenzija**  **SR-Upoznavanje s dječjim pravima**  **SR-Odabir slobodnih aktivnosti**  **PID-Ponašanje u školi-obrada**  **HJ-Prijateljstvo-obrada** | |
| CILJ | | | Osvijestiti potrebu pristojnog ponašanja i nenasilne načine rješavanja sukoba | |
| ISHODI | | | Učenik će objasniti svoja prava i dužnosti , te primijeniti načine nenasilnog rješavanja sukoba,  aktivno i ravnopravno sudjelovanje oba spola u svim područjima života | |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | | Na nastavi PID učenici će kroz tekstualni materijal u udžbeniku ponoviti i utvrditi što su i koja prava i dužnosti učenika.  Kroz sat HJ i pjesmu Prijateljstvo učenici će ponoviti o pravima i odgovornostima te će analizirati svoje ponašanje i ponašanje drugih učenika.  Poštivanje prava učenika i na **izvanučioničnoj nastavi**-kazališnoj predstavi u Koprivnici i posjetu Hrvatskom zagorju.  Obilježavanjem Dana sporta i obitelji učenici ravnopravno sudjeluju u aktivnostima zajedno sa svojim članom obitelji. | |
| CILJANA SKUPINA | | | Učenici 2.razreda MŠ | |
| NAČIN  PROVEDBE | | MODEL | Međupredmetno- SR,PID, HJ | |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovor, usmeno izlaganje ,čitanje, pisanje pravila  Frontalni , skupni, individualni, u paru | |
| RESURSI | | | Radna bilježnica, radni listovi | |
| VREMENIK | | | Rujan i studeni 2016., svibanj 2017. | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | | Radni listovi, učenička bilježnica za GOO, domaća zadaća.radna bilježnica | |
| TROŠKOVNIK | | | 0 kn | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | | Učiteljica Dragica Horvat-Fuček i učenici 2. razreda | |
| NAZIV DIMENZIJE  NASTAVNE JEDINICE | | | | **Društvena dimenzija**  **SR-Upravljanje emocijama**  **SR-Timski rad**  **SR-Volontiranje u razredu i školi** |
| CILJ | | | | Znati upravljati emocijama |
| ISHODI | | | | Objašnjava načine kontrole vlastitih emocija,  prepoznaje svoje jake i slabe strane, razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi, objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi, sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | | | Kroz SR ponoviti pravila ponašanja, utvrditi koja vrsta komunikacije može dovesti do određene emocije-tuge,veselja,potiče se na timski rad i volontiranje u razredu i školi. |
| CILJANA SKUPINA | | | | Učenici 2. razreda MŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | | | Međupredmetno |
| METODE  OBLICI RADA | | | Razgovor, čitanje, pisanje.  Frontalni, skupni,individualni |
| RESURSI | | | | Radni listovi, učenička bilježnica za GOO,  radna bilježnica |
| VREMENIK | | | | Studeni 2016; siječanj i veljača 2017., 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | | | Radna bilježnica, domaća zadaća |
| TROŠKOVNIK | | | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | | | Učiteljica Dragica Horvat-Fuček i učenici 2. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJE  NASTAVNE JEDINICE | | **Ekološka dimenzija**  **SR-Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša**  **SR-Zbrinjavanje otpada**  **SR-Odgovorno ponašanje prema okolišu**  **PID-Zaštita i čuvanje okoliša**  **PID-Zaštita od požara**  **HJ-Više cvijeća –manje smeća**  **HJ-Izvješćivanje**  **LK-Boja – oblikovanje na plohi** |
| CILJ | | Racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa |
| ISHODI | | Učenik objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta, prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju,objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša, sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira,limenki, baterija i sl. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenik se uči da održava svoj prostor čist i uredan. Taj odnos prenosi se i u okolinu u kojoj živimo.Također se potiče na odvajanje otpada i tako razvija ekološka svijest učenika. |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 2. razreda MŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- SR,HJ,PID,LK |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovora, čitanja i pisanja,usmeno izlaganje.  Frontalni, individualni,skupni, u paru, crtanja |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO, radna bilježnica |
| VREMENIK | | Prosinac 2016.;ožujak i travanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Dragica Horvat-Fuček i učenici 2. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJE  NASTAVNE JEDINICE | | **Politička dimenzija**  **SR-Izbor razrednog rukovodstva**  **SR-Odabir slobodnih aktivnosti**  **HJ-Moj najbolji rođendan**  **TZK-Igre-poštivanje pravila nogometa,košarke,rukometa** |
| CILJ | | Aktivno sudjelovati u upravljanju i izboru razrednog rukovodstva,poštivanje dječjih prava i odgovornosti u razredu i školi,sudjelovanje u demokratskom upravljanju |
| ISHODI | | Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskim izborima ,znati što su prava i odgovornosti učenika,koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama,poštivanje dogovorenih pravila u igrama na satu TZK.,poticati odgovornost, ravnopravnost,uvažavanje i razumijevanje u razredu,obitelji. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na SR učenici će učiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može živjeti bez zakona i pravila, a nakon toga će izabrati razredno rukovodstvo. Obnoviti će se znanja o kućnom redu škole ,Etičkom kodeksu i ostalim pravilnicima koji su važni za normalan rad škole. Razredna pravila donosit će se usaglašavanjem svih učenika. |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 2. razreda MŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-SR,TZK,HJ |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovora, pisanja ,čitanja  Skupni, frontalni, u paru |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO,radnai listovi |
| VREMENIK | | Rujan 2016., svibanj 2017. 6 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Dragica Horvat-Fuček i učenici 2. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJE  NASTAVNE JEDINICE | | **Gospodarska dimenzija**  **SR-Odgovorno upravljanje novcem**  **MAT-Jedinice za novac** |
| CILJ | | Poticanje odgovornog ponašanja prema vlastitoj imovini ( novcu) i društvenoj imovini (školi) |
| ISHODI | | Razlikuje poštenje od nepoštenja, svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja, opisuje način na koji uči, objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada, prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć,razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici se upoznaju sa jedinicama za novac.To svoje znanje ponavljaju i utvrđuju raznim aktivnostima ,a ujedno se potiču na odgovorno upravljanje novcem. Usvojeno znanje koristimo na **izvanučioničnoj nastavi** tj. izletu u Hrvatsko zagorje. |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 2. razreda MŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno –SR, MAT |
| METODE  OBLICI RADA | Pisanja,razgovora, čitanja.  Frontalni,individualni,skupni,u paru. |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO, radni listovi |
| VREMENIK | | Siječanj 2017., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica. |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Dragica Horvat-Fuček i učenici 2. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA  NASTAVNE JEDINICE | | **Kulturološka dimenzija**  **Izvanučionička nastava- Izlet po Podravini**  **Godišnjica pada Vukovara**  **Dani kruha, Dan kruha**  **GK Lijepa naša domovino** |
| CILJ | | Razvoj osobnog i domovinskog identiteta , aktivno sudjelovanje u upoznavanju brežuljkastog kraja RH,upoznavanje prirodnih ljepota Podravine |
| ISHODI | | Učenik zna odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja(zastava,grb,himna),naučiti kako se ponaša kad svira himna,razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, učenik iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Obilježavanjem godišnjice pada Vukovara učenici će utvrditi svoj domovinski identitet.(**izvanučionična nastava**).Svoj zavičajni identitet učenici će utvrditi obilježavanjem Dana kruha tj. zahvalom za plodove jeseni .Na SR učenici će razgovorom utvrditi osobni,zavičajni, hrvatski, domovinski identitet. To znanje će se povezati sa sadržajem iz PID pri obradi Dana državnosti,a utvrditi će se ponavljanjem pjesmice Dom i Lijepa naša domovino.  Na izvanučionočnoj nastavi učenici će upoznati sve posebnosti grada Đurđevca, Križnice i Otrovanca. |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 2.razreda MŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-GK, izvanučionična nastava |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovor, pisanje, usmeno izlaganje,čitanje,pjevanje,slušanje.  Frontalni,individualni,skupni, u paru. |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO, radni listovi., izvorna stvarnost |
| VREMENIK | | Listopad i studeni 2016., svibanj i lipanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica, izrada plakata |
| TROŠKOVNIK | | Do 200 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Dragica Horvat-Fuček i učenici 2. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 2; lesson 2: Elliot´s room  **3. *Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Socijalne vještine i društvena solidarnost**  Društvene komunikacijske vještine |
| CILJ | | Usvojiti načine primjerene komunikacije pri susretu s nepoznatim ili starijim ljudima. |
| ISHODI  Učenik | | - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike na diskusiju o tome što se događa kad se ljudi ne ponašaju onako kako je prihvatljivo od drugih ljudi  - potičem učenike da daju primjere neprimjerena ponašanja na primjeru priče koju smo obradili, a nakon toga i pojasne kako se ona mogu izbjeći tj. tko nas na navodi na prihvatljivo ponašanje |
| CILJANA SKUPINA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | studeni 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 4; Lesson 1: What a mess!  **5. *Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača**  Zaštita potrošača |
| CILJ | | Spoznati važnost pravilnog upravljanja novcem i steći otpornost na reklame |
| ISHODI  Učenik | | – razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj  – svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - potičem učenike da kažu kako na njih utječu reklame ili trgovački letci s odjećom  - potičem ih da zaključe zašto se odjeća toliko reklamira i na što nas potiču te brojne reklame |
| CILJANA SKUPINA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | veljača 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **V. Život je lijep i težak**  **Upućeni smo jedni na druge**  ***Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Prepoznati i razlikovati svijetle (pozitivne) i tamne (negativne) strane života; uvidjeti da ljepše i bolje živimo kada se uzajamno pomažemo; navesti neke ljude koji ne mogu živjeti bez pomoći drugih; navesti neke ljude koji pomažu drugima; prepoznati načine kako mi možemo pomoći drugima. |
| ISHODI | | Učenik:  – objašnjava načine kontrole vlastitih emocija  – prepoznaje svoje »jake i slabe strane«  – razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi  – navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma  – objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi  – sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:   1. Učenici će razgovarati pomoću konkretnih poticajnih pitanja, koja se odnose na primjere iz dječjeg iskustva, na temu «zašto čovjek trenutke velike žalosti ili velike radosti želi podijeliti s drugima» (primjer: rođendani, imendani, vjenčanja, sprovodi…); 2. - izvesti situacijsku igru; 3. - razgovarati o temi radosti i žalosti s roditeljima i iznositi iskustava i spoznaje o tome; 4. - navesti djeci poznate dobrotvorne ustanove koje pomažu ljudima; 5. - provoditi vježbe uživljavanja: kako se osjećam kada sam prema nekome dobar, kada mu pomažem, a kako se taj drugi osjeća; 6. - provoditi vježbe poistovjećivanja; 7. - igrati pantomimu 8. - scenski izvesti prispodobu o Milosrdnom Samarijancu, likovno se izražavati |
| CILJANA SKUPINA | | Drugi razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - vjeronauk** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, situacijske igre, diskusija, vježbe uživljavanja, likovno izražavanje, scensko izražavanje, igra pantomime, vježbe poistovjećivanja |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica  *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta |
| VREMENIK | | Ožujak 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici drugog razreda |

***Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 2. razred PŠ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | | Čovjek je divno Božje stvorenje |
| SVRHA | | Aktivan i odgovoran građanin koji određuje svoj identitet, nabraja kulturne razlike koje postoje u razrednom odjelu, razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline. |
| ISHODI  STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE:  MEĐUKULTURNA DIMENZIJA | | Učenik:  - prepoznaje i imenuje razlike i sličnosti među ljudima  - uočava da su svi ljudi, unatoč razlikama, jednaki i međusobno povezani  - prepoznaje i imenuje situacije u kojima se vidi kako su ljudi upućeni jedni na druge  - otkriva radost zbog naših bližnjih |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - iznositi svoja iskustva o susretu sa različitim ljudima (nacionalnost, boja kože, jezik, vjera)  - naučiti kako sve ljude treba poštivati i voljeti  - napisati molitvu zahvale za sve naše bližnje |
| CILJNA SKUPINA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Među-predmetno – nastava Vjeronauka |
| METODE I  OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica  *Rastimo u zahvalnosti,* za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta |
| VREMENIK | | Listopad, 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT) | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vjeroučitelj Ivan Golubić i učenici 2. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | | **V. Život je lijep i težak**  **Upućeni smo jedni na druge**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| SVRHA | | Prepoznati i razlikovati svijetle (pozitivne) i tamne (negativne) strane života; uvidjeti da ljepše i bolje živimo kada se uzajamno pomažemo; navesti neke ljude koji ne mogu živjeti bez pomoći drugih; navesti neke ljude koji pomažu drugima; prepoznati načine kako mi možemo pomoći drugima. |
| ISHODI  STRUKTURNE DIMENZIJE GRAĐANSKE KOMPETENCIJE: | | Učenik:  – objašnjava načine kontrole vlastitih emocija  – prepoznaje svoje »jake i slabe strane«  – razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi  – navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma  – objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi  – sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će razgovarati pomoću konkretnih poticajnih pitanja, koja se odnose na primjere iz dječjeg iskustva, na temu «zašto čovjek trenutke velike žalosti ili velike radosti želi podijeliti s drugima» (primjer: rođendani, imendani, vjenčanja, sprovodi…);  - izvesti situacijsku igru;  - razgovarati o temi radosti i žalosti s roditeljima i iznositi iskustava i spoznaje o tome;  - navesti djeci poznate dobrotvorne ustanove koje pomažu ljudima;  - provoditi vježbe uživljavanja: kako se osjećam kada sam prema nekome dobar, kada mu pomažem, a kako se taj drugi osjeća;  - provoditi vježbe poistovjećivanja;  - igrati pantomimu  - scenski izvesti prispodobu o Milosrdnom Samarijancu, likovno se izražavati |
| CILJNA SKUPINA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Među-predmetno – nastava Vjeronauka |
| METODE I  OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, situacijske igre, diskusija, vježbe uživljavanja, likovno izražavanje, scensko izražavanje, igra pantomime, vježbe poistovjećivanja |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica Rastimo u zahvalnosti, za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta, bilježnica,  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), Konvencija djeteta o pravima UN-a, udžbenik i radna bilježnica Rastimo u zahvalnosti, za katolički vjeronauk drugog vjeronaučnog godišta |
| VREMENIK | | Veljača 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK (NPR. ZA PROJEKT) | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Vjeroučitelj Ivan Golubić i učenici 2. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 2; lesson 2: Elliot´s room  **3. *Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Socijalne vještine i društvena solidarnost**  Društvene komunikacijske vještine |
| CILJ | | Usvojiti načine primjerene komunikacije pri susretu s nepoznatim ili starijim ljudima. |
| ISHODI  Učenik | | - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike na diskusiju o tome što se događa kad se ljudi ne ponašaju onako kako je prihvatljivo od drugih ljudi  - potičem učenike da daju primjere neprimjerena ponašanja na primjeru priče koju smo obradili, a nakon toga i pojasne kako se ona mogu izbjeći tj. tko nas na navodi na prihvatljivo ponašanje |
| CILJANA SKUPINA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | studeni 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 4; Lesson 1: What a mess!  **5. *Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Gospodarstvo, poduzetnost, upravljanje financijama i zaštita potrošača**  Zaštita potrošača |
| CILJ | | Spoznati važnost pravilnog upravljanja novcem i steći otpornost na reklame |
| ISHODI  Učenik | | – razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj  – svojim riječima opisuje važnost štednje i negativne posljedice prekomjerne potrošnje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - potičem učenike da kažu kako na njih utječu reklame ili trgovački letci s odjećom  - potičem ih da zaključe zašto se odjeća toliko reklamira i na što nas potiču te brojne reklame |
| CILJANA SKUPINA | | 2. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | veljača 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Pjevanje: Dom; Slušanje: Lijepa naša domovino**  **(A.Mihanović, J.Runjanin)**  **Međukulturalna dimenzija**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Razvoj hrvatskog domovinskog identiteta. Razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj. |
| ISHODI | | Učenici će:   * odrediti svoj identitet i neka od njegovih najvažnijih obilježja (zastavu, grb i himnu) * naučiti kako se ponašati dok svira himna * razlikovati privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponašati prema njoj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Opis aktivnosti:   * razgovaramo o njihovom domu, gdje se on nalazi ( blizu kojeg grada ), da li znaju kako se zove županija u kojoj žive ( objašnjenje da je županija skup nekoliko općina i gradova ), o domovini ( da li znaju kako se zove ) * na ploču stavljam plakat Hrvatske s izdvojenom županijom i označenom Koprivnicom * razgovorom saznajem da li znaju značenje pojmova dom i domovina za obitelj i narod * razgovaramo znaju li što je to himna, kako se za vrijeme njenog izvođenja trebaju ponašati i kada se ona izvodi * crtaju svoje domove za plakat |
| CILJANA SKUPINA | | 2. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje, pjevanje, kritičko mišljenje i promišljanje  Individualni rad |
| RESURSI | | Udžbenik s CD-om, internetske stranice |
| VREMENIK | | Listopad, 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Pregled plakata |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Jasna Podgorelec i učenici 2. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **SR-Upoznavanje s dječjim pravima**  **PID-Ponašanje u školi-obrada**  **HJ-Prijateljstvo-obrada**  **Ljudsko –pravna dimenzija** |
| CILJ | | Osvijestiti potrebu pristojnog ponašanja i nenasilne načine rješavanja sukoba |
| ISHODI | | Učenik će objasniti svoja prava i dužnosti te primijeniti načine nenasilnog rješavanja sukoba,  aktivno i ravnopravno sudjelovanje oba spola u svim područjima života |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | Na nastavi PID učenici će kroz tekstualni materijal u udžbeniku ponoviti i utvrditi što su i koja prava i dužnosti učenika.  Kroz sat HJ i pjesmu Prijateljstvo učenici će ponoviti o pravima i odgovornostima te će analizirati svoje ponašanje i ponašanje drugih učenika.  Poštivanje prava učenika i na **izvanučioničkoj nastavi**-kazališnoj predstavi i posjetu Hrvatskom zagorju.  Obilježavanjem Dana sporta i obitelji učenici ravnopravno sudjeluju u aktivnostima zajedno sa svojim članom obitelji. |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 2. razreda PŠ |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- SR,PID, HJ** |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovor, usmeno izlaganje ,čitanje, pisanje pravila  Frontalni , skupni, individualni, u paru |
| RESURSI | | Radna bilježnica, radni listovi |
| VREMENIK | | Rujan i studeni 2016., svibanj 2017., 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radni listovi, učenička bilježnica za GOO, domaća zadaća.radna bilježnica |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Jasna Podgorelec i učenici 2. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **SR-Upravljanje emocijama**  **SR-Timski rad**  **SR-Volontiranje u razredu i školi**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Znati upravljati emocijama |
| ISHODI | | Objašnjava načine kontrole vlastitih emocija,  prepoznaje svoje jake i slabe strane, razlikuje nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razrednom odjelu i školi, objašnjava ulogu pojedinca i skupine u poticanju i sprječavanju nasilja u razredu i školi, sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz SR ponoviti pravila ponašanja, utvrditi koja vrsta komunikacije može dovesti do određene emocije-tuge, veselja, potiče se na timski rad i volontiranje u razredu i školi. |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 2. razreda PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovor, čitanje, pisanje.  Frontalni, skupni, individualni |
| RESURSI | | Radni listovi, učenička bilježnica za GOO,  radna bilježnica |
| VREMENIK | | Studeni 2016.; siječanj i veljača 2017., 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radna bilježnica, domaća zadaća |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Jasna Podgorelec i učenici 2. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **SR-Održavanje čistoće prostora, predmeta i okoliša**  **SR-Zbrinjavanje otpada**  **SR-Odgovorno ponašanje prema okolišu**  **PID-Zaštita i čuvanje okoliša**  **PID-Zaštita od požara**  **HJ-Više cvijeća – manje smeća**  **HJ-Izvješćivanje**  **HJ- Sunce i Zemlja**  **LK-Crte po toku i karakteru**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Racionalno i odgovorno trošenje prirodnih resursa |
| ISHODI | | Učenik objašnjava svoju ulogu u održavanju čistoće prostora i predmeta, prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju,objašnjava važnost čuvanja vode i električne energije u odnosu na zaštitu okoliša, sudjeluje u akcijama prikupljanja starog papira, limenki, baterija i sl. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenik se uči da održava svoj prostor čist i uredan. Taj odnos prenosi se i u okolinu u kojoj živimo.Također se potiče na odvajanje otpada i tako razvija ekološka svijest učenika. |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 2. razreda PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- SR,HJ,PID,LK** |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovora, čitanja i pisanja,usmeno izlaganje.  Frontalni, individualni,skupni, u paru, crtanja |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO, radna bilježnica |
| VREMENIK | | Prosinac 2016.;ožujak i travanj 2017., 9 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Jasna Podgorelec i učenici 2. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV DIMENZIJA | | **SR-Izbor razrednog rukovodstva**  **SR-Odabir slobodnih aktivnosti**  **TZK-Igre-poštivanje pravila nogometa, košarke, rukometa**  **Izvanučionička aktivnost- Dan obitelji i sporta**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Aktivno sudjelovati u upravljanju i izboru razrednog rukovodstva,poštivanje dječjih prava i odgovornosti u razredu i školi. |
| ISHODI | | Znati demokratski upravljati razredom i sudjelovati u demokratskim izborima ,znati što su prava i odgovornosti učenika,koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama,poštivanje dogovorenih pravila u igrama na satu TZK. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na SR učenici će učiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može živjeti bez zakona i pravila, a nakon toga će izabrati razredno rukovodstvo. Obnoviti će se znanja o kućnom redu škole ,Etičkom kodeksu i ostalim pravilnicima koji su važni za normalan rad škole. Razredna pravila donosit će se usuglašivanjem svih učenika. |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 2. razreda PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-SR,TZK**  **Izvanučionička aktivnost- Dan obitelji i sporta** |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovora, pisanja ,čitanja  Skupni, frontalni, u paru |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO, radni listovi. |
| VREMENIK | | Rujan 2016.,svibanj 2017., 5 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Jasna Podgorelec i učenici 2. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **SR-Odgovorno upravljanje novcem**  **MAT-Jedinice za novac**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Poticanje odgovornog ponašanja prema vlastitoj imovini  ( novcu) i društvenoj imovini (školi) |
| ISHODI | | Razlikuje poštenje od nepoštenja, svoje učenje uspoređuje s radom svojih roditelja i učitelja, opisuje način na koji uči, objašnjava zašto je prepisivanje krađa tuđeg rada, prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć,razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici se upoznaju sa jedinicama za novac.To svoje znanje ponavljaju i utvrđuju raznim aktivnostima ,a ujedno se potiču na odgovorno upravljanje novcem. Usvojeno znanje koristimo na **izvanučioničnoj nastavi** tj. izletu u Đurđevac i Otrovanec. |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 2 razreda PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno –SR,MAT** |
| METODE  OBLICI RADA | Pisanja,razgovora, čitanja.  Frontalni,individualni,skupni,u paru. |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO, radni listovi |
| VREMENIK | | Siječanj i svibanj 2017., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica. |
| TROŠKOVNIK | | 0 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Jasna Podgorelec i učenici 2. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **GK-Dom; Lijepa naša domovino**  **Izvanučionička aktivnost- Izlet u Đurđevac, Križnicu i Otrovanec; Dan kruha; kazališna predstava; godišnjica pada Vukovara**  **Kulturološka dimenzija** |
| CILJ | | Razvoj osobnog i domovinskog identiteta , aktivno sudjelovanje u upoznavanju brežuljkastog kraja RH,upoznavanje prirodnih ljepota i zanimanja ljudi đurđevačkog kraja |
| ISHODI | | Učenik zna odrediti svoj identitet i navesti neka od njegovih najvažnijih obilježja(zastava,grb,himna),naučiti kako se ponaša kad svira himna,razumije i poštuje druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline, učenik iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Obilježavanjem godišnjice pada Vukovara učenici će utvrditi svoj domovinski identitet.(**izvanučionička nastava**).Svoj zavičajni identitet učenici će utvrditi obilježavanjem Dana kruha tj. zahvalom za plodove jeseni. Na SR učenici će razgovorom utvrditi osobni,zavičajni, hrvatski, domovinski identitet. To znanje će se povezati sa sadržajem iz PID-a pri obradi Dana državnosti, a utvrdit će se ponavljanjem pjesmice Dom i Lijepa naša domovino.  Na **izvanučionočkoj nastav**i razgledat će Đurđevac (Stari grad, muzej) i Otrovanec (seosko gospodarstvo). |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 2.razreda PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – GK**  **Izvanuučionička aktivnost- Izlet u Đurđevac i Otrovanec, Dan kruha, kazališna predstava, godišnjica pada Vukovara** |
| METODE  OBLICI RADA | Razgovor, pisanje, usmeno izlaganje, čitanje, pjevanje, slušanje.  Frontalni, individualni, skupni, u paru. |
| RESURSI | | Učenička bilježnica za GOO, radni listovi, udžbenik s CD-om,internetske stranice |
| VREMENIK | | Listopad i studeni 2016. ,svibanj i lipanj 2017., 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata. |
| TROŠKOVNIK | | Oko 200 kn |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Jasna Podgorelec i učenici 2. razreda PŠ |

***Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 3. razred MŠ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 1; lesson 3: Pixy´s new coat  **1. *Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti**  Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike |
| CILJ | | Usvojiti važnost prihvaćanja svakog pojednica u društvu |
| ISHODI  Učenik | | identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - djeca opisuju situaciju u kojoj se našao lik iz priče koju smo obradili. Opisuju ponašanje ostalih likova, a zatim i osjećaje odbačenog lika Pixyja.  - potičem učenike nek zamisle kako bi se oni osjećali na njegovom mjestu  - potičem učenike da zašto je važno da se svatko osjeća prihvaćen u svojoj okolini |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | listopad 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 4; lesson 3: The fox and the hedgehog  **6. *Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Zaštita okoliša i održivi razvoj**  Pravo na zdrav okoliš i odgovornost pojedinca za održivi razvoj zajednice, razvrstavanje i zbrinjavanje otpada |
| CILJ | | Usvojiti pozitivan stav o odgovornosti pojednica za očuvanje okoliša. |
| ISHODI  Učenik | | – razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj, tuđoj i zajedničkoj imovini važan dio održivog razvoja  – sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova, odjeće i slično |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - potičem učenike da razmisle kako se trebamo odnositi prema okolišu, zašto je važno paziti kud sklanjamo otpadke  - potičem učenike da pojasne zašto neke stvari nazivamo smećem, a neke otpatci  - navodim ih da oni kažu kako mogu sudjelovati u razvrstavanju otpada |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | veljača 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Lijepa naša domovino/ Oj, Hrvatska, oj (GK)**  **Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Razvoj osobnog, zavičajnog i hrvatskoga domovinskog identiteta** |
| CILJ | | Pjevati hrvatsku himnu i slušati pjesmu Lj. Gaja Oj, Hrvatska, oj |
| ISHODI | | Učenik razlikuje hrvatski domovinski identitet; iskazuje privrženost očuvanju običaja i kulturnih znamenitosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će pjevati hrvatsku himnu naučenu u 2. razredu  -poslušat će uglazbljenu pjesmu Ljudevita Gaja, Oj, Hrvatska, oj, nastalu u vrijeme Ilirskog pokreta  -uočit će da su se u prošlosti preci na različite načine borili za samostalnost Hrvatske |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | pjevanje, razgovor |
| RESURSI | | udžbenik, cd player |
| VREMENIK | | svibanj 2017. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pisanje bilješki u bilj. GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Društvena dimenzija, ljudsko pravna dimenzija, međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Sretan Majčin dan, Sanja Polak** |
| CILJ | | Aktivan član obitelji i društva |
| ISHODI | | Objašnjava važnost suradnje, solidarnosti, iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja, shvaća obitelj kao zajednicu u kojoj svaki član ima jednaka prava. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će prepoznati temu, izraditi svoj doživljaj djela,uočiti važnost obilježavanja važnih datuma i međusobnih odnosa u obitelji. |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | Čitanje i rad na tekstu, razgovor, usmeno izlaganje, pisanje. |
| RESURSI | | Čitanka |
| VREMENIK | | Svibanj, 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika, zapisivanje bilježaka u bilježnice GOO. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzija- Kruh, Ivan Slišurić (HJ)**  ***Osobni identitet,kulturni identitet i međukulturalni dijalog; Gospodarstvo,poduzetnost,upravljanje financijama i zaštita potrošača*** |
| CILJ | | Razvoj osobnog ,zavičajnog identiteta.Pravo na učenje za konkurentnost na tržištu,zaštita potrošača. |
| ISHODI | | Učenik opisuje narodne običaje vezane uz kulturu blagovanja kruha.  Učenici razvijaju pravilan odnos prema prehrani i ističu vrijednost ljudskog rada.  Odgovorno upravljanje novcem. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će prepoznati temu, izraziti svoj doživljaj djela, objasniti važnost kruha za sve ljude.  Obilježiti će Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje donošenjem proizvoda od brašna i plodove zemlje. |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | čitanje i rad na tekstu, razgovor,usmeno izlaganje, pisanje |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | Listopad 2016. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika  zapisivanje bilježaka u bilježnice GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama-Sedam jedinica,Božidar Prosenjak(HJ)**  **Osnove demokracije:Vlast,pravda,odgovornost i privatnost. Razvoj socijalnih vještina. Razvoj poduzetnosti.** |
| CILJ | | Procijeniti dostojanstvo osobe,suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja |
| ISHODI | | Učenik određuje načela odgovornosti i prava u školi;odnos između roditelja i djece; dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti;veza između rada uloženog u učenje i školskih ocjena;učenje kao rad i ulaganje u budućnost. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će prepoznati temu, izraziti svoj doživljaj djela, objasniti važnost redovitog učenja.  Zauzeti stav o učenju kao ulaganju u budućnost. |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | čitanje, rad na tekstu, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | Siječanj, 2017. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje  pisanje bilješki u bilježnicu GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ljudsko-pravna dimenzija, društvena dimenzija, ekološka dimenzija-Mali izlet, S. Škrinjarić**  **Odgoj i obrazovanje za zaštitu potrošača.**  **Vlast,pravda, odgovornost i privatnost.** |
| CILJ | | Poticati ravnopravnost bez obzira na dob i spol, razvoj društvenih i komunikacijskih vještina,timski rad, odgovornost za održivi razvoj. |
| ISHODI | | Razumije značenje pravednog donošenja odluka,  objašnjava važnost suradnje i solidarnosti, određuje načela dostojanstva svake osobe, objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će zamijetiti temu pjesme, razlikovati pjesmu od proznog teksta, uočiti ton pjesme, izraziti svoj doživljaj djela,objasniti važnost čitanja knjiga, uočiti vrijednost i važnost knjiga za ljude. |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | rad na tekstu, čitanje, razgovor, pisanje |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | studeni 2016. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika  pisanje bilješki u bilježnice GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama-Nježna djevojčica,Barbara Gregorič(HJ)**  **Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike** |
| CILJ | | Uočiti sličnosti i razlike u izgledu, odijevanju i ponašanju djevojčica i dječaka |
| ISHODI | | Učenik određuje načela dostojanstva svake osobe |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenik će u pjesmi izdvojiti ponašanja koja su izdvojena kao „ženska“ i „muška“  Argumentima će negirati i pobijati stereotipe o tipičnim ponašanjima djevojčica i dječaka  Punim rečenicama i argumentirano će iznositi svoje mišljenje |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje, rad na tekstu |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | rujan 2016. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika  bilježenje u bilježnice GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Jednodnevni izlet u Viroviticu, Našice i Đakovo (IU)**  **Kazališna/kino predstava**  **Međukulturna dimenzija**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Posjet Virovitici, Našicama i Đakovu  Posjet kinu i kazalištu. |
| ISHODI | | Učenici će posjetiti Viroviticu, Našice i Đakovo te se upoznati sa kulturnim znamenitostima tih gradova. Na taj način će se zainteresirati za način života i rada ljudi u Slavoniji, a posjetit će dvorac Pejačević i Našicama te Državnu ergelu lipicanaca. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će u sklopu jednodnevnog izleta posjetiti gradove Viroviticu, Našice i Đakovo. |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | slušanje i gledanje, razgovor  frontalni, individualni |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO  muzejske zbirke |
| VREMENIK | | svibanj 2017.(4 sata)  prosinac 2016.(2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | anketa, literarni radovi |
| TROŠKOVNIK | | do 250 kn  do 50 kn |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Goran Patljak, Vlatka Kunić, turistički vodiči |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama-Odnos slike i teksta (LK)**  **Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni dijalog** |
| CILJ | | Učenici će koristeći različite tehnike prikazati odnos slike i teksta. |
| ISHODI | | Iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja ,aktivno sudjelovanje u aktivnostima vezanim za datume koje obilježavamo u razredu i obitelji. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će izabranim likovnom tehnikom prikazati odnos slike i teksta. |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | analitičko promatranje i kombiniranje. |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | Svibanj 2017.(1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Društvena dimenzija**  **Slovo kao znak za broj (M)** |
| CILJ | | Naučiti odrediti nepoznati broj u jednostavnim jednakostima |
| ISHODI | | Učenici će naučiti značenje slova kao znaka za broj, razumjeti zamjenu slova brojem, razumjet će matematičke odnose i veze, osposobit će se za razvijanje i primjenu mišljenja u rješavanju problema, osposobit će se za pravilno izražavanje pojmova , misli i činjenica u govornom i pisanom obliku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će računati primjenjujući suprotne računske radnje obrazlagati povezanost računskih radnji, smišljati način rješavanja, sudjelovati u donošenju zajedničkog rješenja i pravila, samostalno raditi na zadacima istog tipa |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | pisanje, razgovor  frontalni, individualni |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | Svibanj 2017.(1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pimeno praćenje, usmeno i pisano ispitivanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **II. Isus je s nama**  **Ne možemo sve kupiti**  ***Društvena dimenzija* *povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | * uočiti i spoznati da se ne može sve posjedovati i kupiti * posvijestiti vjeroučenicima da se prave vrijednosti ne mogu kupiti niti prodati |
| ISHODI | | Obrazovni ishodi  Učenik:  – analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi  – uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku  – navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici  – objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  – opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde  – objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba  – poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika  – sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču.  Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima. |
| CILJANA SKUPINA | | Treći razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovora, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, metoda igranja uloga, likovnog izražavanja, pismenog izražavanja |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2016.**,** 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici trećeg razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prometna povezanost naselja u zavičaju (PID)**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Zaštita rada i prava radnika** |
| CILJ | | Učenik će objasniti prometnu povezanost u zavičaju, razlikovat će i opisati prometnice te koja zanimanja sudjeluju u prometu |
| ISHODI | | Učenik zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno; pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će upoznati vrste prometnica u zavičaju, uvidjet će da nisu velike kvalitete, da je Podravina povezana s metropolom relativno lošim prometnicama, da se prometna povezanost sporo popravlja  -nabrojit će zanimanja koja su zaposlena u održavanju prometnica, kao i zanimanja koja se koriste prometnicama |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, čitanje i rad na tekstu  frontalni, individualni |
| RESURSI | | udžbenik  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | svibanj 2017. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Gospodarstvo,zaštita i čuvanje okoliša (PID)**  **Kako ostvariti okoliš kakav želimo(SR)**  **Uređujemo školski okoliš uz Dan planeta Zemlje(SR)**  **Činimo dobra djela bez povoda i razloga(SR)**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| CILJ | | Naučiti i osvijestiti potrebu odvajanja otpada zbog zaštite, čuvanja i višestruke koristi pojedinca i zajednice |
| ISHODI | | Učenik razlikuje pojmove „zdravi okoliš“ i „održivi razvoj“;objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice;opisuje postupke u obitelji i školi kojima pridonosi održivome razvoju;sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova... |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će naučiti kako je u našoj općini organizirano odvajanje i odvoz otpada (papir i plastika),  osvijestit će zašto sakupljamo plastične čepove-razvrstavamo otpad koji se prerađuje i ponovo koristi i činimo dobro djelo-humanitarna nota,  uočit će da akcijom Papirko sakupljamo, tj. odvajamo papir i imamo dvojaku korist, papir se prerađuje i koristi i škola dobiva novac za potrebe učenika |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, praktični rad, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik,ambalaža za odvojivi otpad |
| VREMENIK | | studeni-prosinac 2016. ( 1 sat);travanj i svibanj 2016(3sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pismena provjera, opisno praćenje, bilješke u bilj. GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **VI. U euharistiji - Isus je među nama**  **Podijeli svoj kruh s gladnima**  ***Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih; razumjeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom nego i riječju, lijepim ponašanjem. |
| ISHODI | | Učenik:  – analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi  – uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku  – navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici  – objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  – opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde  – objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba  – poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika  – sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:   1. Učenici će razgovarati i istraživati životne primjere siromaštva, bolesti, bijede; 2. - izlagati i tumačiti značenja riječi caritas i milostinja; 3. - čitati i analizirati biblijske i druge poticajne tekstove u poveznici s promatranjem i interpretacijom fotografija i stripa; 4. - prikupljati podatke i razvijati identifikacijski razgovor; 5. - pisati dijalog; 6. - izraditi plakat i organizirati prigodne karitativne akcije za potrebne, osobito teško oboljelu djecu |
| CILJANA SKUPINA | | Treći razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovora, izlaganja,istraživanja, čitanja i rada na tekstu, metoda igranja uloga, likovnog izražavanja, pismenog izražavanja, izrade plakata |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Svibanj 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici trećeg razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dan kruha (SR)**  **Dan kruha-Izvanučionička nastava**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima |
| ISHODI | | Učenici će njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznat će darivanje kao znak međusobne povezati |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će kroz razgovor i slike upoznati Caritas  -prisustvovat će zahvali i blagoslovu pekarskih proizvoda  -donesene pekarske proizvode će podijeliti i pojesti |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, individualni  razgovor |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | listopad 2016. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Sastojci proizvoda koje konzumiramo (SR)**  **Oglašavanje nezdrave hrane (SR)**  **Tko je potrošač-uz 15.3. Svjetski dan potrošača (SR)**  **Gospodarska dimenzija**  **Zaštita i utjecaj potrošača** |
| CILJ | | uočit će sastav prehrambenih proizvoda koje kupuju u trgovini, pokušat će ne kupovati proizvode koji se reklamiraju, a štetni su; upoznat će neka od prava potrošača |
| ISHODI | | Učenik će pružiti otpor reklamama i nametnutoj potrošnji; pretraživat će i koristiti više izvora informiranja o problemu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će na donesenim proizvodima kupljenim u trgovini čitati sastav te uočiti koje umjetne tvari i konzervanse proizvođači koriste u njima  -naučit će da treba izbjegavati proizvode poput čipsa, gaziranih sokova, gumenih bombona ... jer sadrže tvari koje duljim korištenjem mogu izazvati teške bolesti u organizmu  -naučit će se oduprijeti reklami tih proizvoda te da kupuju proizvode koji sadrže manje tih štetnih tvari; naučit će koja su njihova prava kao potrošača |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, demonstrecije, praktični radovi  frontalni, individualni, rad u paru |
| RESURSI | | sastav proizvoda napakiranjima  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | siječanj-veljača-ožujak 2017. (3 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Međunarodni dan obitelji-15. svibnja (SR)**  **Dan sporta i obitelji - Izvanučionička nastava**  **Među/kulturna dimenzija**  **Interkulturna otvorenost i komunikacija**  **Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda** |
| CILJ | | Uočiti izgled današnje obitelji, uočiti brisanje razlika između podjele poslova po rodnoj pripadnosti, provoditi kvalitetno vrijeme s obitelji |
| ISHODI | | Učenici će prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će usporediti svoje obitelji i poslovima koje pojedini članovi obitelji imaju  -uočit će da mame ne rade samo „ženske“ poslove , a tate modu biti i na porodiljnom dopustu  -provodit će slobodno vrijeme sa članovima svoje obitelji u igranju zajedničkih igara |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, pisanje, crtanje, igra, glumljenje situacija  frontalni, u skupinama, u paru |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | svibanj 2017.( 2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Godišnjica pad Vukovara/ I u mom gradu Vukovar svijetli-Izvanučionička nastava**  **Među/kulturna dimenzija** |
| CILJ | | učenici će obilježiti godišnjicu pada Vukovara i odati počast poginulim braniteljima |
| ISHODI | | Učenik će razlikovati hrvatski domovinski identitet |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će razgovorom osvijestiti stvaranje slobodne Hrvatske i Domovinski rat  -osvijestit će žrtvu branitelja i grada Vukovara u Domovinskom ratu  -paljenjem svijeća će odati počast poginulim braniteljima i žrtvama Vukovara |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor  frontalni , individualni |
| RESURSI | | činjenice o Domovinskom ratu  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | studeni 2016. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenja |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prisjetimo se pravila (SR)**  **Dječja prava (SR)**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | -upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima |
| ISHODI | | Razmatra svoja prava i odgovornosti svih u razredu; objašnjava važnost suradnje, aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti;usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -poželjna i nepoželjna ponašanja  -sudjeluje u aktivnostima  -vode raspravu,zaključuju i izvješćuju po skupinama  -uspoređuju svoja ostvarena prava sa pravima djece Afrike |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | rad na tekstu, argumentiranje, razgovor, promišljanje  frontalni, individualni, skupni |
| RESURSI | | pisanka GOO, listići, fotografije,Deklaracija o pravima djece |
| VREMENIK | | rujan i studeni 2016.(2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | dramska igra, dječja i razredna pravila |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Odabir aktivnosti u slobodnom vremenu (SR)**  **Društvena dimenzija**  **Socijalne vještine**  **Suradnja i timski rad** |
| CILJ | | odabrati aktivnosti kojom će se dijete baviti tijekom školske godine |
| ISHODI | | Učenik će objasniti ulogu suradnje i solidarnosti; objasnit će načine nenasilnog rješavanja sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će izabrati neku izvannastavnu i izvanškolsku aktivnost kojom će se baviti tijekom školske godine  -uočit će potrebu biranja aktivnosti prema svojim interesima i sklonostima  -rarvijat će upornost da ne odustanu kad naiđu na prepreku ili neuspjeh  -razvijat će komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba , ako do istih dođe |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, demonstracija  frontalni, individualni |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO  ponude društava i klubova |
| VREMENIK | | listopad 2016. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | anketa |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva (SR)**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Razred, škola i lokalna zajednica-demokratske zajednice**  **Demokratsko upravljanje zajednicom** |
| CILJ | | Sudjeluje u izboru vlasti i stvaranju razrednih pravila |
| ISHODI | | Učenici će demokratski upravljati razredom; sudjelovat će u demokratskom upravljanju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila  -izabrat će razredno rukovodstvo  -razvijat će odgovornost  -opisati poželjna obilježja kandidata |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, argumentiranje, zaključivanje, glasanje  frontalni, individualni i timski rad |
| RESURSI | | glasački listići, pisanka za GOO |
| VREMENIK | | rujan 2016. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | razredni izbori |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici 3. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Slobodna igra- dječji rukomet(TZK)**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | osposobiti učenike za skupni, timski rad i suradnju |
| ISHODI | | Učenik objašnjava što je timski rad, suradnja u skupini; kontrolira svoje emocije u igri prema učiteljici i suigračima; primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri; timski djeluje i surađuje u igri |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -nakon uvodno-pripremnog dijela, učenike dijelim u skupine po 7; vježbaju hvatanje, vođenje, bacanje lopte, na mjestu i u kretanju; slijedi igra s dogovorenim pravilima i sucem, po završetku igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | skupni, izmjenično-odjeljenski  frontalni, individualni |
| RESURSI | | rukometne lopte, golovi |
| VREMENIK | | prosinac 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | natjecanje u razredu |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Vlatka Kunić i učenici 3. razreda |

***Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 3. razred PŠ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Lijepa naša domovino/ Oj, Hrvatska, oj (GK)**  **Među/kulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Razvoj osobnog, zavičajnog i hrvatskoga domovinskog identiteta** |
| CILJ | | Pjevati hrvatsku himnu i slušati pjesmu Lj. Gaja Oj, Hrvatska, oj |
| ISHODI | | Učenik razlikuje hrvatski domovinski identitet; iskazuje privrženost očuvanju običaja i kulturnih znamenitosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će pjevati hrvatsku himnu naučenu u 2. razredu  -poslušat će uglazbljenu pjesmu Ljudevita Gaja, Oj, Hrvatska, oj, nastalu u vrijeme Ilirskog pokreta  -uočit će da su se u prošlosti preci na različite načine borili za samostalnost Hrvatske |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | pjevanje, razgovor |
| RESURSI | | udžbenik, cd player |
| VREMENIK | | svibanj 2017. ( 1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pisanje bilješki u bilj. GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Unit 1; lesson 3: Pixy´s new coat  **1. *Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Prava, slobode, dužnosti i odgovornosti**  Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike |
| CILJ | | Usvojiti važnost prihvaćanja svakog pojednica u društvu |
| ISHODI  Učenik | | identificira neke od najčešćih oblika društvene isključenosti u razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - djeca opisuju situaciju u kojoj se našao lik iz priče koju smo obradili. Opisuju ponašanje ostalih likova, a zatim i osjećaje odbačenog lika Pixyja.  - potičem učenike nek zamisle kako bi se oni osjećali na njegovom mjestu  - potičem učenike da zašto je važno da se svatko osjeća prihvaćen u svojoj okolini |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | listopad 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Društvena dimenzija, ljudsko pravna dimenzija, međukulturalna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama: Sretan Majčin dan,Sanja Polak** |
| CILJ | | Aktivan član obitelji i društva |
| ISHODI | | Objašnjava važnost suradnje, solidarnosti, iskazuje privrženost očuvanju zavičajnih običaja, shvaća obitelj kao zajednicu u kojoj svaki član ima jednaka prava. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će prepoznati temu, izraditi svoj doživljaj djela,uočiti važnost obilježavanja važnih datuma i međusobnih odnosa u obitelji. |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | Čitanje i rad na tekstu, razgovor, usmeno izlaganje, pisanje. |
| RESURSI | | Čitanka |
| VREMENIK | | Svibanj,2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika, zapisivanje bilježaka u bilježnice GOO. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzija- Kruh, Ivan Slišurić (HJ)**  ***Osobni identitet,kulturni identitet i međukulturalni dijalog; Gospodarstvo,poduzetnost,upravljanje financijama i zaštita potrošača*** |
| CILJ | | Razvoj osobnog ,zavičajnog identiteta.Pravo na učenje za konkurentnost na tržištu,zaštita potrošača. |
| ISHODI | | Učenik opisuje narodne običaje vezane uz kulturu blagovanja kruha.  Učenici razvijaju pravilan odnos prema prehrani i ističu vrijednost ljudskog rada.  Odgovorno upravljanje novcem. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će prepoznati temu, izraziti svoj doživljaj djela, objasniti važnost kruha za sve ljude.  Obilježiti će Dane kruha i zahvalnosti za plodove zemlje donošenjem proizvoda od brašna i plodove zemlje. |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | čitanje i rad na tekstu, razgovor,usmeno izlaganje, pisanje |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | Listopad 2016. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika  zapisivanje bilježaka u bilježnice GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama-Sedam jedinica,Božidar Prosenjak(HJ)**  **Osnove demokracije:Vlast,pravda,odgovornost i privatnost. Razvoj socijalnih vještina. Razvoj poduzetnosti.** |
| CILJ | | Procijeniti dostojanstvo osobe,suzbijanje ponižavajućeg i nepoštenog ponašanja |
| ISHODI | | Učenik određuje načela odgovornosti i prava u školi;odnos između roditelja i djece; dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti;veza između rada uloženog u učenje i školskih ocjena;učenje kao rad i ulaganje u budućnost. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će prepoznati temu, izraziti svoj doživljaj djela, objasniti važnost redovitog učenja.  Zauzeti stav o učenju kao ulaganju u budućnost. |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | čitanje, rad na tekstu, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | Siječanj, 2017. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje  pisanje bilješki u bilježnicu GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ljudsko-pravna dimenzija, društvena dimenzija, ekološka dimenzija-Mali izlet, S. Škrinjarić**  **Odgoj i obrazovanje za zaštitu potrošača.**  **Vlast,pravda, odgovornost i privatnost.** |
| CILJ | | Poticati ravnopravnost bez obzira na dob i spol, razvoj društvenih i komunikacijskih vještina,timski rad, odgovornost za održivi razvoj. |
| ISHODI | | Razumije značenje pravednog donošenja odluka,  objašnjava važnost suradnje i solidarnosti, određuje načela dostojanstva svake osobe, objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će zamijetiti temu pjesme, razlikovati pjesmu od proznog teksta, uočiti ton pjesme, izraziti svoj doživljaj djela,objasniti važnost čitanja knjiga, uočiti vrijednost i važnost knjiga za ljude. |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | rad na tekstu, čitanje, razgovor, pisanje |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | studeni 2016. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika  pisanje bilješki u bilježnice GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama-Nježna djevojčica, Barbara Gregorič (HJ)**  **Ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etničke, nacionalne, vjerske, rasne i druge razlike** |
| CILJ | | Uočiti sličnosti i razlike u izgledu, odijevanju i ponašanju djevojčica i dječaka |
| ISHODI | | Učenik određuje načela dostojanstva svake osobe |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenik će u pjesmi izdvojiti ponašanja koja su izdvojena kao „ženska“ i „muška“  Argumentima će negirati i pobijati stereotipe o tipičnim ponašanjima djevojčica i dječaka  Punim rečenicama i argumentirano će iznositi svoje mišljenje |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, pisanje, rad na tekstu |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | rujan 2016. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika  bilježenje u bilježnice GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Jednodnevni izlet u Viroviticu, Našice i Đakovo (IU)**  **Kazališna/kino predstava**  **Međukulturna dimenzija**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Posjet Virovitici, Našicama i Đakovu  Posjet kinu i kazalištu. |
| ISHODI | | Učenici će posjetiti Viroviticu, Našice i Đakovo te se upoznati sa kulturnim znamenitostima tih gradova. Na taj način će se zainteresirati za način života i rada ljudi u Slavoniji, a posjetit će dvorac Pejačević i Našicama te Državnu ergelu lipicanaca. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će u sklopu jednodnevnog izleta posjetiti gradove Viroviticu, Našice i Đakovo. |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | slušanje i gledanje, razgovor  frontalni, individualni |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO  muzejske zbirke |
| VREMENIK | | svibanj 2017.(4 sata)  prosinac 2016.(2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | anketa, literarni radovi |
| TROŠKOVNIK | | do 250 kn  do 50 kn |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Goran Patljak i Vlatka Kunić  turistički vodiči |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Društvena dimenzija**  **Slovo kao znak za broj (M)** |
| CILJ | | Naučiti odrediti nepoznati broj u jednostavnim jednakostima |
| ISHODI | | Učenici će naučiti značenje slova kao znaka za broj, razumjeti zamjenu slova brojem, razumjet će matematičke odnose i veze, osposobit će se za razvijanje i primjenu mišljenja u rješavanju problema, osposobit će se za pravilno izražavanje pojmova , misli i činjenica u govornom i pisanom obliku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će računati primjenjujući suprotne računske radnje obrazlagati povezanost računskih radnji, smišljati način rješavanja, sudjelovati u donošenju zajedničkog rješenja i pravila, samostalno raditi na zadacima istog tipa |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | pisanje, razgovor  frontalni, individualni |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica |
| VREMENIK | | Rujan 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pimeno praćenje, usmeno i pisano ispitivanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **II. Isus je s nama**  **Ne možemo sve kupiti**  ***Društvena dimenzija* *povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | * uočiti i spoznati da se ne može sve posjedovati i kupiti * osvijestiti vjeroučenicima da se prave vrijednosti ne mogu kupiti niti prodati |
| ISHODI | | Obrazovni ishodi  Učenik:  – analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi  – uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku  – navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici  – objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  – opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde  – objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba  – poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika  – sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici uočavaju razlike između materijalnog i duhovnog bogatstva, kroz priču.  Rješavanjem zadataka u radnoj bilježnici te uočavaju važnost ispravnog odnosa prema materijalnim dobrima. |
| CILJANA SKUPINA | | Treći razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovora, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, metoda igranja uloga, likovnog izražavanja, pismenog izražavanja |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2016.**,** 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vjeroučitelj Ivan Golubić i učenici trećeg razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prometna povezanost naselja u zavičaju (PID)**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Zaštita rada i prava radnika** |
| CILJ | | Učenik će objasniti prometnu povezanost u zavičaju, razlikovat će i opisati prometnice te koja zanimanja sudjeluju u prometu |
| ISHODI | | Učenik zaključuje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno; pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će upoznati vrste prometnica u zavičaju, uvidjet će da nisu velike kvalitete, da je Podravina povezana s metropolom relativno lošim prometnicama, da se prometna povezanost sporo popravlja  -nabrojit će zanimanja koja su zaposlena u održavanju prometnica, kao i zanimanja koja se koriste prometnicama |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, čitanje i rad na tekstu  frontalni, individualni |
| RESURSI | | udžbenik  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | svibanj 2017. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Gospodarstvo,zaštita i čuvanje okoliša (PID)**  **Kako ostvariti okoliš kakav želimo(SR)**  **Uređujemo školski okoliš uz Dan planeta Zemlje(SR)**  **Činimo dobra djela bez povoda i razloga(SR)**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Zaštita okoliša i održivi razvoj** |
| CILJ | | Naučiti i osvijestiti potrebu odvajanja otpada zbog zaštite, čuvanja i višestruke koristi pojedinca i zajednice |
| ISHODI | | Učenik razlikuje pojmove „zdravi okoliš“ i „održivi razvoj“;objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i lokalne zajednice;opisuje postupke u obitelji i školi kojima pridonosi održivome razvoju;sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, čepova... |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će naučiti kako je u našoj općini organizirano odvajanje i odvoz otpada (papir i plastika),  osvijestit će zašto sakupljamo plastične čepove-razvrstavamo otpad koji se prerađuje i ponovo koristi i činimo dobro djelo-humanitarna nota,  uočit će da akcijom Papirko sakupljamo, tj. odvajamo papir i imamo dvojaku korist, papir se prerađuje i koristi i škola dobiva novac za potrebe učenika |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, praktični rad, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik,ambalaža za odvojivi otpad |
| VREMENIK | | studeni-prosinac 2016. ( 1 sat);travanj i svibanj 2016(3sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pismena provjera  opisno praćenje  bilješke u bilj. GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **VI. U euharistiji - Isus je među nama**  **Podijeli svoj kruh s gladnima**  ***Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Razvijati osjetljivost i otvorenost za potrebe drugih; razumjeti da se ne daruje čovjeka samo materijalnim darom nego i riječju, lijepim ponašanjem. |
| ISHODI | | Učenik:  – analizira najčešće oblike nesporazuma ili sukoba u razredu i školi  – uočava uzroke i objašnjava posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ostavlja na žrtvi i nasilniku  – navodi neke oblike društvene nejednakosti i isključenosti u školi i lokalnoj zajednici  – objašnjava ulogu suradnje, solidarnosti i aktivnoga građanskog zalaganja za pravdu u suzbijanju isključenosti učenika  – opisuje odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde  – objašnjava načine nenasilnog rješavanja sukoba  – poznaje značenje slobode mišljenja i izražavanja te važnost prihvaćanja mišljenja sugovornika  – sudjeluje u humanitarnim i volonterskim aktivnostima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:   1. Učenici će razgovarati i istraživati životne primjere siromaštva, bolesti, bijede; 2. - izlagati i tumačiti značenja riječi caritas i milostinja; 3. - čitati i analizirati biblijske i druge poticajne tekstove u poveznici s promatranjem i interpretacijom fotografija i stripa; 4. - prikupljati podatke i razvijati identifikacijski razgovor; 5. - pisati dijalog; 6. - izraditi plakat i organizirati prigodne karitativne akcije za potrebne, osobito teško oboljelu djecu |
| CILJANA SKUPINA | | Treći razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Sat vjeronauka** |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici : individualni, čelni, rad u paru  Metode : razgovora, izlaganja,istraživanja, čitanja i rada na tekstu, metoda igranja uloga, likovnog izražavanja, pismenog izražavanja, izrade plakata |
| RESURSI | | Udžbenik i radna bilježnica za katolički vjeronauk 3. razreda osnovne škole  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Svibanj 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vjeroučitelj Ivan Golubić i učenici trećeg razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Majčin dan**  **Društvena dimenzija,ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran član obitelji i društva |
| ISHODI | | -Shvaća obitelj kao zajednicu u kojoj svaki član ima jednaka prava  -Predlaže i sudjeluje u aktivnostima vezanim uz obiležavanje važnih datuma. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na satu likovne kulture izradit ćemo čestitke za majke. Na satu glazbene kulture pjevat ćemo pjesmu Moja majka |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-likovna kultura, glazbena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor,izlaganje,rad na tekstu,demonstracija  Individualni,frontalni,u skupinama |
| RESURSI | | fotografije, pribor za likovnu kulturu |
| VREMENIK | | Svibanj 2017.-2 školska sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dan kruha (SR)**  **Dan kruha-Izvanučionička nastava**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima |
| ISHODI | | Učenici će njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite; prepoznat će darivanje kao znak međusobne povezati |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će kroz razgovor i slike upoznati Caritas  -prisustvovat će zahvali i blagoslovu pekarskih proizvoda  -donesene pekarske proizvode će podijeliti i pojesti |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, individualni  razgovor |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | listopad 2016. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Sastojci proizvoda koje konzumiramo (SR)**  **Oglašavanje nezdrave hrane (SR)**  **Tko je potrošač-uz 15.3. Svjetski dan potrošača (SR)**  **Gospodarska dimenzija**  **Zaštita i utjecaj potrošača** |
| CILJ | | uočit će sastav prehrambenih proizvoda koje kupuju u trgovini, pokušat će ne kupovati proizvode koji se reklamiraju, a štetni su; upoznat će neka od prava potrošača |
| ISHODI | | Učenik će pružiti otpor reklamama i nametnutoj potrošnji; pretraživat će i koristiti više izvora informiranja o problemu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će na donesenim proizvodima kupljenim u trgovini čitati sastav te uočiti koje umjetne tvari i konzervanse proizvođači koriste u njima  -naučit će da treba izbjegavati proizvode poput čipsa, gaziranih sokova, gumenih bombona ... jer sadrže tvari koje duljim korištenjem mogu izazvati teške bolesti u organizmu  -naučit će se oduprijeti reklami tih proizvoda te da kupuju proizvode koji sadrže manje tih štetnih tvari; naučit će koja su njihova prava kao potrošača |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, demonstrecije, praktični radovi  frontalni, individualni, rad u paru |
| RESURSI | | sastav proizvoda napakiranjima  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | siječanj-veljača-ožujak 2017. (3 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Međunarodni dan obitelji-15. svibnja (SR)**  **Dan sporta i obitelji - Izvanučionička nastava**  **Među/kulturna dimenzija**  **Interkulturna otvorenost i komunikacija**  **Osvještavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda** |
| CILJ | | Uočiti izgled današnje obitelji, uočiti brisanje razlika između podjele poslova po rodnoj pripadnosti, provoditi kvalitetno vrijeme s obitelji |
| ISHODI | | Učenici će prepoznati ponašanje koje je posljedica stereotipa i predrasuda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će usporediti svoje obitelji i poslovima koje pojedini članovi obitelji imaju  -uočit će da mame ne rade samo „ženske“ poslove , a tate modu biti i na porodiljnom dopustu  -provodit će slobodno vrijeme sa članovima svoje obitelji u igranju zajedničkih igara |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, pisanje, crtanje, igra, glumljenje situacija  frontalni, u skupinama, u paru |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | svibanj 2017.( 2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Godišnjica pada Vukovara/ I u mom gradu Vukovar svijetli-Izvanučionička nastava**  **Među/kulturna dimenzija** |
| CILJ | | učenici će obilježiti godišnjicu pada Vukovara i odati počast poginulim braniteljima |
| ISHODI | | Učenik će razlikovati hrvatski domovinski identitet |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će razgovorom osvijestiti stvaranje slobodne Hrvatske i Domovinski rat  -osvijestit će žrtvu branitelja i grada Vukovara u Domovinskom ratu  -paljenjem svijeća će odati počast poginulim braniteljima i žrtvama Vukovara |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor  frontalni , individualni |
| RESURSI | | činjenice o Domovinskom ratu  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO |
| VREMENIK | | studeni 2016. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenja |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prisjetimo se pravila (SR)**  **Dječja prava (SR)**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | -upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima |
| ISHODI | | Razmatra svoja prava i odgovornosti svih u razredu; objašnjava važnost suradnje, aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti;usvaja pravila timskog rada i surađuje s drugima u razredu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -poželjna i nepoželjna ponašanja  -sudjeluje u aktivnostima  -vode raspravu,zaključuju i izvješćuju po skupinama  -uspoređuju svoja ostvarena prava sa pravima djece Afrike |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | rad na tekstu, argumentiranje, razgovor, promišljanje  frontalni, individualni, skupni |
| RESURSI | | pisanka GOO, listići, fotografije,Deklaracija o pravima djece |
| VREMENIK | | rujan i studeni 2016.(2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | dramska igra, dječja i razredna pravila |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Odabir aktivnosti u slobodnom vremenu (SR)**  **Društvena dimenzija**  **Socijalne vještine**  **Suradnja i timski rad** |
| CILJ | | odabrati aktivnosti kojom će se dijete baviti tijekom školske godine |
| ISHODI | | Učenik će objasniti ulogu suradnje i solidarnosti; objasnit će načine nenasilnog rješavanja sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će izabrati neku izvannastavnu i izvanškolsku aktivnost kojom će se baviti tijekom školske godine  -uočit će potrebu biranja aktivnosti prema svojim interesima i sklonostima  -rarvijat će upornost da ne odustanu kad naiđu na prepreku ili neuspjeh  -razvijat će komunikaciju i nenasilno rješavanje sukoba , ako do istih dođe |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, demonstracija  frontalni, individualni |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO  ponude društava i klubova |
| VREMENIK | | listopad 2016. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | anketa |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva (SR)**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Razred, škola i lokalna zajednica-demokratske zajednice**  **Demokratsko upravljanje zajednicom** |
| CILJ | | Sudjeluje u izboru vlasti i stvaranju razrednih pravila |
| ISHODI | | Učenici će demokratski upravljati razredom; sudjelovat će u demokratskom upravljanju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila  -izabrat će razredno rukovodstvo  -razvijat će odgovornost  -opisati poželjna obilježja kandidata |
| CILJANA SKUPINA | | 3.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, argumentiranje, zaključivanje, glasanje  frontalni, individualni i timski rad |
| RESURSI | | glasački listići, pisanka za GOO |
| VREMENIK | | rujan 2016. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | razredni izbori |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Slobodna igra- dječji rukomet(TZK)**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | osposobiti učenike za skupni, timski rad i suradnju |
| ISHODI | | Učenik objašnjava što je timski rad, suradnja u skupini; kontrolira svoje emocije u igri prema učiteljici i suigračima; primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri; timski djeluje i surađuje u igri |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | -nakon uvodno-pripremnog dijela, učenike dijelim u skupine po 7; vježbaju hvatanje, vođenje, bacanje lopte, na mjestu i u kretanju; slijedi igra s dogovorenim pravilima i sucem, po završetku igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi |
| CILJANA SKUPINA | | 3. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | skupni, izmjenično-odjeljenski  frontalni, individualni |
| RESURSI | | rukometne lopte, golovi |
| VREMENIK | | prosinac 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | natjecanje u razredu |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učitelj Goran Patljak i učenici 3. razreda PŠ |

***Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 4. razred MŠ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dan obitelji i sporta**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini,međusobnu suradnju i pomaganje |
| ISHODI | | -učenik koristi komunikacijske vještine,razumije i reagira na potrebe suigrača u skupini, navodi pravila skupnog rada i timski sudjeluje u igri  - shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu  -razvija aktivni međusobni suradnički odnos |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila. Učenici su podijeljeni u skupine po pet i igraju košarku, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata. Nakon deset minuta slijedi izmjena skupina. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre. |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučioničke aktivnosti - Dan obitelji i sporta** |
| METODE I OBLICI RADA | skupni rad, izmjenično-odjeljenski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje, demonstracija |
| RESURSI | | Košarkaško igralište, košarkaške lopte, markirke  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Svibanj 2017., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Međusobno natjecanje između roditelja i učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Aleksandra Bračko i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Uočavanje sličnosti s osobama različitih nacionalnosti**  **Međukulturalna dimenzija**  **(Lekcija: Meet My Family)** |
| CILJ | | Jačati samosvijest i samopoštovanje u sprezi s poštovanjem drugih i drugačijih |
| ISHODI | | Učenici će:  - uočavati sličnosti s ljudima iz drugih država, odnosno ljudima različith nacionalnosti od svoje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - opisati dvoje ljudi iz Amerike i Kanade  - opisati sebe u kratkim crtama  - zabilježiti karakteristike koje su zajedničke njima i osobama iz inozemstva |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred Koprivnički Bregi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, pisanje, čitanje, prezentacija |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, bilježnica iz predmeta Građanski odgoj |
| VREMENIK | | Listopad 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmeno izlaganje |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana BIluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Blagdani - Božić**  **Međukulturalna dimenzija**  **(Lekcija: The Christmas bord game)** |
| CILJ | | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja |
| ISHODI | | * opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima * nabrajanje kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana * izrada drvca od papira i ukrašavanje istoga božićnim željama |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - u razgovoru koristiti vokabularne jedinice vezane uz Božić  - odigrati društvenu igru božićne tematike  - izraditi drvce od papira i ukrasiti isto božićnim željama |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred Koprivnički Bregi |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, pisanje, crtanje, prezentacija, igra |
| RESURSI | | Udžbenik, plakat, kockica |
| VREMENIK | | Prosinac 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmeno izlaganje, analiza plakata |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Falile se Kaštelanke**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Dalmacije. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Dalmacije. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Glazbena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, skupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Listopad 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Saša Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **V. Na Isusovu putu - slijedimo njegovo djelo!**  **Ići putem Kristova križa**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Razumjeti i prihvatiti poteškoće i kušnje trpljenja u vlastitom životu kao put nasljedovanja Isusa patnika; otkriti i objasniti značenje Isusove poruke: »Što god učiniste jednom od moje najmanje braće, meni učiniste« (Mt 25,40). |
| ISHODI | | Učenik:  – objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode  – razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere  – zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice  – koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja  – analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih  – zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici  – pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu  – pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice  – pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će upoznati i ispripovjediti biblijsko izvješće o Isusovoj muci i smrti na križu;   1. - otkriti i objasniti značenje Isusove poruke: „što god učiniste jednom od moje najmanje braće, meni učiniste“ (Mt 25, 40); 2. - zajednički oblikovati križni put crtežima;   - izraditi uskrsni pano;   1. - promatrati i interpretirati slike, crteže ili fotografije koje prikazuju Kristov križ i patnju 2. - čitati i interpretirati biblijske tekstove; 3. - prikupljati podatke i igrati igru naslova; 4. - pripovijedati i izlagati s tumačenjem pojmova „uzeti grijehe svijeta“ i „otkupiti“ 5. - razgovarati i pisati kratki sastav na temu patnje i smrti u perspektivi Kristova križa |
| CILJANA SKUPINA | | 4.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno – Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i panoa, interpretacija slika i crteža, čitanje i rad na tekstu, igra naslova, pisanje sastavaka, izrada križnog puta, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi, slike, crteži  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Ožujak 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, radni listovi, pregled sastavaka, pano |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici četvrtog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove. Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice. |
| ISHODI | | -stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori  -zna da ima pravo birati i biti biran  -aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predsjednika razreda,te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati o tome što znači vlast. Rješavanje zadataka u skupinama: Što bi se događalo u školi da nema pravila ponašanja? Što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa?O čemu građani trebaju voditi računa kad biraju ljude na položaje? Izvješća predstavnika skupine, dopune i zaključci. Primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO. Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda, zapisuju na ploču. Predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu. Izraditi plakat s razrednim pravilima, napraviti Etički kodeks razreda. Raditi male scenske improvizacije u kojima se traži mirno rješavanje sukoba. |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada: Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje,glasanje  Oblici rada: Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Listići za rad u skupinama, ploča, kreda, glasački listići, bilježnica za GOO  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izvješćivanje, analiza kroz riješene problemske zadatke, Rezultati glasovanja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Aleksandra Bračko i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **M. Grakalić : „Kako je nastao kockasti grb“, Legende iz hrvatske povijesti, Boja-kompozicija i nijasiranje boja, Pisano množenje vižesnamenkastoga broja jednoznamenkastim, Hrvati nova domovina, Hrvatska u europskom okruženju, Hrvatska u Europskoj uniji,Upravljanje džeparcem, Odnos prema novcu: Koliko hrane bacamo?,Dječja prava, Mediji i sredstva ovisnosti**  **Ljudsko-pravna dimenzija, Politička dimenzija, Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  Razumjeti značaj hrvatskog jezika u formiranju nacionalnog identiteta. Uočiti smještaj i položaj Republike Hrvatske u Europi i posljedice dodira triju kulturno-civilizacijskih krugova Naučiti više o Europskoj uniji i Hrvatskoj kao njenoj članici. Naučiti što je volontiranje, kakav je utjecaj medija i koja su prava potrošača. |
| ISHODI | | -razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskog identiteta, te hrvatskoga domovinskog identiteta  -interkulturalna otvorenost i komunikacija  -upravljanje sukobima  -aktivno zalaganje za pravdu i suzbijanje isključenosti  -volontiranje i društvena solidarnost  -odgovorno gospodarstvo  -pravo na učenje za konkuretna tržišta,  -zaštita potrošaća |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Hrvatski jezik (2 sata)- Pročitati navedene tekstove i razgovarati kako su Hrvati došli na ova područja. Proučavanje legendi koje postoje o dolasku Hrvata. Proučiti zakon o Hrvatskom grbu.  Likovna kultura(1 sat)-oslikati bojom i nijansama boje odabrani književno-umjetnički tekst koji je obrađen na satu hrvatskog jezika, te primjena stečenoga gradiva.  Na satu prirode i društva (2 sata) proširiti znanje o Hrvatima u novoj domovini i povezati naučeno gradivo na satu Hrvatskog jezika. Naučiti što je Europska unija i proučiti dostupnu literaturu o Europskoj uniji naučiti o geografsko smještaju i položaju Hrvatske kao 28 članice Euposke unije.  Na satu razrednika (10 sati)– proširiti naučeno gradivo o Europskoj uniji. Proučiti dostupne političke i druge časopise..  Uz 31.10.-razmotriti odgovorno trošenje džeparca, na čemu mogu uštediti, na što trošiti novac  Uz 2.11. pobrojiti koja su prava djeteta , poštuju li se njihova prava u RH, poštuju li se prava djece u svijetu  Uz 16.10.-razmotriti bacanje hrane U Europi i Americi, postojanje gladnih u svijetu, kako je to u Hrvatskoj, ima li kod nas gladnih ljudi?  Uz 5.12. proučiti dostupne informacije o volonterima, tko su oni?, što i zašto rade volonterski?  Proučiti dostupnu literaturu o utjecaju medija i stvaranju ovisnosti. Što su to potrošači i koja su to njihova prava.  Matematika(1 sat) – na satu izračunavati koliko je Hrvatska udaljena od pojedine članice Europske unije, primijeniti naučeno gradivo. |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno-Hrvatski jezik**  **Likovna kultura**  **Matematika**  **Priroda i društvo**  **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje, demonstracije, rad na tekstu  Oblici rada: Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Ustav Republike Hrvatske,Zakon o grbu, zastavi i himni Republike Hrvatske, udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, laptop, karta Republike Hrvatske, karta Europe, bilježnice za GOO  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Listopad 2016., 4 sata  Studeni 2016., 2 sata  Prosinac 2017., 1 sat  Siječanj 2017., 5 sati  Ožujak i travanj 2017., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika, izrada plakata |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Aleksandra Bračko i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Kazališna predstava**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Posjet kazalištu/kinu i gledanje predstave |
| ISHODI | | -učenici će se pristojno ponašati  -pažljivo će gledati kazališnu i kino predstavu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pogledati kazališnu predstavu. Odredit će osobine likova, temu, vrstu i tijek radnje. Odabrat će najzanimljiviji lik i napraviti njegovu karakterizaciju. Odabrat će nezanimljiv lik i napisati poruku njemu kako bi se promijenio da postane zanimljiv. |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučioničke aktivnosti-Kazališna predstava** |
| METODE I OBLICI RADA | Komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta usmjereni razgovor |
| RESURSI | | Izvorna stvarnost, kazališna predstava  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Jesen 2016., proljeće 2017., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sastavak na dogovorenu temu |
| TROŠKOVNIK | | oko 60 kuna |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Aleksandra Bračko i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Književnost – umjetnost riječi ( Siniša Glavašević: Priča o zagrljaju), I mom gradu Vukovar svijetli**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Uputiti učenike u njihova temeljna prava na sretno djetinjstvo, sigurnost, dobar život, zaštitu i osobno dostojanstvo. |
| ISHODI | | - objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu  - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti  -teži mirnom rješavanju sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na temelju djela „Priča o zagrljaju“ uočiti posljedice koje izaziva rat te izreći svoje mišljenje o osjećajima koji prožimaju djecu čije je djetinjstvo narušeno ratom. Zaključit će što se događa s djecom koja doživljavaju rat te protumačiti misao da ona nemaju djetinjstvo nego odmah postaju ljudi. Učenici će u sastavku na temu „Pismo iz Vukovara“ opisati odrastanje u ratom zahvaćenom Vukovaru te oštro osuditi rat. Mogu saznati i glavne podatke o stradanju Vukovara i njegovih stanovnika u Domovinskome ratu.  U večernjim satima paljenje svijeća ispred škole u Koprivničkim Bregima u čast palim braniteljima |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionična nastava- I u mom gradu Vukovar svijetli** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta  Oblici rada. Individualni, skupni |
| RESURSI | | Čitanka, nastavni listići |
| VREMENIK | | Studeni 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sastavak na temu „Pismo iz Vukovara“ |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Aleksandra Bračko i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Mini rukomet, Dan obitelji i sporta**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini,međusobnu suradnju i pomaganje |
| ISHODI | | -učenik koristi komunikacijske vještine,razumije i reagira na potrebe suigrača u skupini, navodi pravila skupnog rada i timski sudjeluje u igri  - shvaća važnost djelovanja pojedinca u timu  -razvija aktivni međusobni suradnički odnos |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | TZK-Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila. Učenici su podijeljeni u skupine po pet i igraju košarku, poštujući pravila i međusobno surađujući s ciljem postizanja što boljeg rezultata. Nakon deset minuta slijedi izmjena skupina. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom igre.  Dan obitelji i sporta – učenici s roditeljima igraju štafetne igre i igre u paru ili skupne igre. Poštuju pravila i čestitaju pobjedi. |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- TZK**  **Izvanučioničke aktivnosti - Dan obitelji i sporta** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada: razgovor, suradničko učenje, demonstracija  Oblici rada: skupni rad, izmjenično-odjeljenski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, |
| RESURSI | | Lopte za rukomet, uže, lopte  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Listopad 2016., 1 sat  Svibanj 2017., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Međusobno natjecanje između roditelja i učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Aleksandra Bračko i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Moj očka  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Slovenije. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme izvan krajeva Republike Hrvatske – Slovenija. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - Glazbena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, skupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Prosinac 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Saša Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Weihnachten  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | kulturni identiteti |
| ISHODI | | – objašnjava značenje kulturnog identiteta vezanog uz proslavu blagdana Božića |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici razgovaraju o proslavi i značenju Božića  Navode čemu se vesele vezano uz Božić  Čitanju tekst  Igraju igru  Pišu božićnu čestitku |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica, Internet, čestitka |
| VREMENIK | | 1 školski sat u prosincu 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Das ist meine Familie  ***Društvena dimenzija*** |
| CILJ | | Upravljanje emocijama |
| ISHODI | | - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici povezuju riječi i slike  Prevode riječi kojima označavamo članove obitelji  Govore kako se zovu članovi njihove obitelji  Opisuju kako se odnose prema članovima svoje obitelji  Definiraju u skupinama što je poželjna, a što nepoželjna komunikacija i navode primjere |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u skupini |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u listopadu 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Pisano množenje i višeznamenkastih brojeva**  **Gospodarska dimenzija i društvena dimenzija** |
| CILJ | | Odgovorno korištenje novca i kritički odnos prema reklamama |
| ISHODI | | -učenik opisuje što je reklama , te navodi koja prava ima kao potrošač  -kritički se odnosi prema reklami  -izrađuje proračun troškova izleta, projekta i sl.  -zagovara racionalno trošenje novca  -računa troškove svojeg kućanstva |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovorom o cijenama u trgovinama koje su gotovo uvijek 99, 299, 799 itd , motiviram učenike na raspravu zašto je to tako, zaokružujemo te cijene Učenici u skupini izrađuju reklame dok ostali daju svoj kritički osvrt na te reklame, te zaključuju o štetnosti reklama. Učenici računaju trošak jednodnevnog izleta. Računaju potrošnju kućanstava u mjesečnoj nabavi namjernica. Za domaću zadaću roditeljima zbrajaju njihove troškove (režije, hrana...) |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada: Metoda razgovora, argumentiranja ,rada na tekstu  Oblici rada: Skupni rad, individualni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, nastavni listići  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Siječanj 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno ocjenjivanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Aleksandra Bračko i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **II. S Bogom na putu života**  **Poštuj roditelje i čuvaj dar života!**  ***Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice u kojoj se nalazimo. |
| ISHODI | | Učenici će:  - imenovati pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu  - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini  - prepoznati loša ponašanja( tučnjava, vrijeđanje) kao kršenje Božje zapovijedi i navesti načine ispravljanja lošeg djela/postupaka  - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u obitelji, razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će razgovarati o odnosima roditelja i djece;  - izraditi plakat *Pravila moje obitelji;*  *-*napisati molitvu zahvale za svoju obitelj;  - napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima |
| CILJANA SKUPINA | | 4.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno – Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode:razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Studeni 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici četvrtog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prisjetimo se pravilnika, Razredna pravila, Dječja prava i odgovornosti**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike s dječjim pravima, dužnostima i odgovornostima. |
| ISHODI | | -razmatra svoja prava i odgovornosti svih drugih u razredu  -objašnjava važnost suradnje ,solidarnosti i aktivnog zalaganja za pravdu i suzbijanje isključenosti.  - primjenjuju pravila miroljubivog rješenja sukoba  -pronalazi rješenja za situacije u kojima se krše prava |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Igre uloga,poželjna i nepoželjna ponašanja Sudjeluju u radioničkim aktivnostima. U aktivnostima BOJE pokazuju osjetljivost kada je netko odbačen Izrađuju razredna pravila Izvode kratke dramske igrice Uvježbavaju u paru stilove ponašanja u sukobu Vode raspravu,zaključuju i izvješćuju po skupinama |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada: Metode rada na tekstu, argumentiranje, zaključivanje, razgovor, kritičko promišljanje, igre uloga  Oblici rada: Frontalni, individualni, skupni |
| RESURSI | | Pisanka za učenike , listići ,fotografije, Deklaracija o pravima djece, školski pravilnici, bilježnica za GOO  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan i listopad, 2016., 3 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izradit će plakat o razrednim pravilima i plakat o dječjim pravilima |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Aleksandra Bračko i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Simboli domovine, Volumen i masa u prostoru**  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta |
| ISHODI | | -razvoj osobnog, zavičajnog, većinskog i manjinskog identiteta, te hrvatskoga domovinskog identiteta  -interkulturalna otvorenost i komunikacija |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodnom dijelu sata učenici su podijeljeni u četiri skupine. Svaka skupina je dobila isti zadatak gdje se i zašto koriste nacionalni simboli. 1. skupina proučava Zakon o grbu, 2. skupina proučava Zakon o zastavi, 3. skupina proučava Zakon o himni i 4. skupina proučava Zakon o hrvatskoj kuni. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanje o pročitanim člancima zakona.  Na satu likovne kulture učenici povezuju naučenu gradivo iz prirode i društva izrađuju odabrane simbole Republike Hrvatske iz glinamola. |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Priroda i društvo**  **Likovna kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje, demonstracije  Oblici rada: Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Ustav Republike Hrvatske,Zakon o grbu, zastavi i himni Republike Hrvtaske, udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, laptop, glinamol  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2016., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Aleksandra Bračko i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Stanovništvo Republike Hrvatske**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Spoznati narodnosni i vjerski sastav Republike Hrvatske |
| ISHODI | | -ravnopravnost u odnosu na dob i spol te etičke , rasne, nacionalne i vjerske razlike  -učenik će imenovati osnovne nacionalne manjine u RH, imenovati službeni jezik i pismo, te osnovne vjere kojima pripadaju građani. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju. Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje su odabrale skupine. |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- Priroda i društvo** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje, demonstracije  Oblici rada: Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, laptop, Ustav Republike Hrvatske, nastavni listić, plakat  Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2016, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisno praćenje učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Aleksandra Bračko i učenici 4. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Varaždin i Trakošćan**  **Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija i Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Aktivno sudjelovanje u upoznavanju brežuljkastog kraja Republike Hrvatske, upoznavanje grada Varaždina, i Trakošćana |
| ISHODI | | -učenik opisuje značajke zavičajnog i domovinskog identiteta  - učenik iskazuje privrženost očuvanju narodnih običaja i kulturnih znamenitosti  -razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i skupnog identiteta  -razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj tuđoj i zajedničkoj imovini, važan dio osiguranja održivog razvoja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici imaju slijedeće aktivnosti  - razgledavanje Varaždina  - razgledavanje Trakošćana |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionične aktivnosti- Izlet u Varaždin i Trakošćan** |
| METODE I OBLICI RADA | Metode rada:Metoda razgovora, metoda demonstracije, argumentiranje  Oblici rada: frontalni rad, skupni rad, rad u paru i individualni rad |
| RESURSI | | Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Tijekom školske godine |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prezentacija izleta roditeljima i izrada plakata |
| TROŠKOVNIK | | oko 250 kuna |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Aleksandra Bračko i učenici 4. razreda |

***Izvedbeni plan i program Građanskog odgoja i obrazovanja za 4. razred PŠ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti pravednost podjele darovanoga svim ljudima |
| ISHODI | | -njegovati osjećaj brige za siromašne i potrebite  -prepoznati darivanje kao temeljni znak međusobne povezanosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovor s učenicima o kruhu, kruh je dar života. Kako nastaje kruh. Što se događa s obiteljima koje nemaju kruh |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionička nastava- Dani kruha** |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor,argumentiranje i dokazivanje, zaključivanje,glasanje  Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Izvorna stvarnost |
| VREMENIK | | Listopad 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata, rješavanje nastavnih listića s postavljenim zadacima, izrada prezentacije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Uočavanje sličnosti s osobama različitih nacionalnosti**  **Međukulturalna dimenzija**  **(Lekcija: Meet My Family)** |
| CILJ | | Jačati samosvijest i samopoštovanje u sprezi s poštovanjem drugih i drugačijih |
| ISHODI | | Učenici će:  - uočavati sličnosti s ljudima iz drugih država, odnosno ljudima različith nacionalnosti od svoje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - opisati dvoje ljudi iz Amerike i Kanade  - opisati sebe u kratkim crtama  - zabilježiti karakteristike koje su zajedničke njima i osobama iz inozemstva |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, pisanje, čitanje, prezentacija |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, bilježnica iz predmeta Građanski odgoj |
| VREMENIK | | Listopad 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmeno izlaganje |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Blagdani - Božić**  **Međukulturalna dimenzija**  **(Lekcija: The Christmas board game)** |
| CILJ | | Upoznati običaje obilježavanja blagdana u zemljama engleskog govornog područja |
| ISHODI | | * opisati svoje običaje i usporediti ih s engleskima * nabrajanje kulturne razlike koje postoje u obilježavanju engleskih i hrvatskih blagdana * izrada drvca od papira i ukrašavanje istoga božićnim željama |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - u razgovoru koristiti vokabularne jedinice vezane uz Božić  - odigrati društvenu igru božićne tematike  - izraditi drvce od papira i ukrasiti isto božićnim željama |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – Engleski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, pisanje, crtanje, prezentacija, igra |
| RESURSI | | Udžbenik, plakat, kockica |
| VREMENIK | | Prosinac 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Usmeno izlaganje, analiza plakata |
| TROŠKOVNIK | | / |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Falile se Kaštelanke  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Dalmacije. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Dalmacije. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - glazbena kultura** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni rad, rad u skupinama, individualni rad |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Listopad 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Saša Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Feste  **Međukulturalna dimenzija *povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Blagdani, običaji, tradicija i poštivanje međukulturalnih razlika |
| ISHODI | | Učenici će:  Ukazati na razlike i sličnosti kod proslave blagdana, običaja i tradicija u Hrvatskoj i zemljama njemačkog govornog područja  Prepoznati kako se treba kulturno ophoditi u interkulturalnim sitacijama. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - napisati kratko pismo / čestitku za Božić  - opisivati tradicionalne običaje svog kraja  - istraživati običaje u zemljama njemačkog govornog područja  - slušati dijaloge s izvornim njemačkim govornicima,  - pjevati prigodne pjesmice na njemačkom jeziku |
| CILJANA SKUPINA | | 4. r PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – nastava njemačkog jezika, 1 sat** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, dramatizacija, rasprava, izrada čestitki, pjevanje, rad u paru, rad u skupinama |
| RESURSI | | Radna bilježnica, udžbenik, listići, CD player |
| VREMENIK | | Prosinac 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izložba čestitka, pisma |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Grüβe  **3. *Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Razvijati komunikacijske vještine pri pozdravljanju i kulturnom opođenju |
| ISHODI | | Učenici će:  – razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodti primjere  – pokazivati otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajavati na istinoljubivosti i dokazu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će:  - razgovarati i predstavljati se kao pripadnici različitih kultura  - koristiti umijeće verbalne i neverbalne komunikacije |
| CILJANA SKUPINA | | 4. r PŠ |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – nastava njemačkog jezika, 1 sat** |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, slušanje, dramatizacija, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, udžbenik, listići |
| VREMENIK | | Rujan 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prisjetimo se pravilnika**  **Ljudsko – pravna dimenzija** |
| CILJ | | Razviti kod učenika svijest o poštivanju ljudskih prava,sloboda i dužnosti i prihvatiti odgovornost za svoje postupke. |
| ISHODI | | * učenik nabraja neka od najvažnijih prava i odgovornosti koje ima kao učenik i ponaša se u skladu s njima. * opisuje prava koja ima kao učenik, koja jednako tako pripadaju svakom drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će istražiti koja to prava i odgovornost imaju u svom domu. Na satu razrednika i prirode i društva upoznat će kućni red škole, te naučiti koja su to dječja prava i odgovornosti koje učenik ima u obitelji i u školi. Ispisat će pravila ponašanja u razredu i školi te donijeti mjere ukoliko se učenici istih neće pridržavati. Uočavat će razlike i sličnosti s pravima i odgovornostima u domu i u školi. U skupinama će raspravljati zašto su nam prava važna i koja je njihova svrha te zašto treba biti odgovoran. Navodit će primjere u kojima su njihova prava bila ugrožena i prepoznavati situacije u kojima su prava djece ugrožena. |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | metoda intelektualnog rada, metoda skupnog rada, suradničko učenje, kritičko razmišljanje, istraživačko učenje, metoda pisanih radova, metoda likovnih i grafičkih radova, individualni rad, |
| RESURSI | | udžbenik, Konvencija o pravima djeteta, likovni pribor |
| VREMENIK | | Rujan 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | plakat, učeničke bilješke, učenički radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Igre – mini rukomet**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osposobljavanje za timski rad i suradnju |
| ISHODI | | * objašnjava što je timski rad, suradnja u skupinama * kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima * primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri * timski djeluje i surađuje u igri |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | |  | | --- | | TZK - Nakon uvodno pripremnog dijela učenike podijeliti u skupine, trojke, na rukometnom igralištu vježbaju u trojkama, slijedi igra, mini rukomet s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi | | Izvanučionična nastava – Na dan sporta i obitelji sudjeluju učitelji, učenici i roditelji. Provodit će se različite igre: štafetne, povlačenje užeta, odbojka i sl. | |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici, učitelji i roditelji |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno – TZK**  **Izvanučionična** |
| METODE I OBLICI RADA | Skupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljenski rad, suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad, |
| RESURSI | | Lopte za rukomet, prepreke, mreža za odbojku, odbojkaška lopta |
| VREMENIK | | Svibanj 2016. TZK (1), Izvanučionična nastava (2) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Natjecanje u razredu, između razreda, između roditelja i učitelja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Simboli domovine**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Spoznati što su i koje značenje imaju zastava, grb, himna i ostali simboli. |
| ISHODI | | Učenik će imenovati simbole domovine, opisati zastavu, grb i himnu, te razlikovati simbole domovine od zavičajnih simbola. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | |  | | --- | | Vodimo razgovor o iskustvima učenika o simbolima koje posjeduju i koje dobro poznaju najavit ćemo nastavnu jedinicu *Simboli domovine*.  Gradivo nastavne jedinice obradit ćemo u sljedećim malim spoznajnim koracima:  1. Zastava, 2. Grb, 3. Himna, 4. Putovnica, 5. Novac, 6. Autooznaka. | | Nakon razgovora o prethodnim zadacima učenika i njihovim iskustvima slijedi obrada prema planu rada, uz određivanje i razlikovanje pojmova.  Uz pojedini pojam treba istaknuti da neki imaju i više naziva te ih je potrebno spomenuti.  Pritom se treba koristiti tekstom u udžbeniku, izvornom stvarnošću (zastava, grb, različite papirnate i kovane novčanice, putovnica, autooznaka itd.), pojmovnikom s kazalom na kraju udžbenika, različitim fotografijama i crtežima koji mogu pripomoći boljem razumijevanju itd.  Svaki pojam, ako je moguće, treba povezati s neposrednom stvarnošću, objasniti ga i po potrebi zapisati na plan ploče. | |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – priroda i društvo |
| METODE I OBLICI RADA | U usmeno izlaganje R razgovor D demonstracije  Č čitanje i rad s tekstom P pisanje PR praktični radovi |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići |
| VREMENIK | | Rujan 2016., jedan sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Praćenje, listići, |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Stanovništvo RH**  **Međukulturna dimenzija**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Spoznati narodnosni i vjerski sastav Republike Hrvatske.  Usvojiti dvije temeljne razine ljudske jezične komunikacije: govorom i pismom, te naučiti osnovne pojmove, oblike i obilježja pisanoga sporazumijevanja kroz povijest (razvoj pisma općenito i vrste hrvatskih pisma.  Upoznati se s rječničkom građom na bazi prepoznavanja, služiti se pravopisom**.**  Upoznati brojeve do milijun, Upoznati stanovništvo RH i susjedne zemlje. |
| ISHODI | | Učenik će imenovati osnovne nacionalne manjine u RH, imenovati službeni jezik i pismo, te osnovne vjere kojima pripadaju građani.  Učenici će prepoznati načine sporazumijevanja i vrste poruka, te razlikovati hrvatska pisma kroz povijest.  Učenici će znati koji se sadržaji nalaze u rječniku, a koji u pravopisu te će se pravilno služiti navedenim priručnicima.  Učenik će imenovati narode i narodnosti, službeni jezik i pismo, kao i vjere u RH; na zemljovidu će imenovati i pokazati susjedne zemlje, te objasniti prirodne i umjetne granice. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | HJ 1 – Čitamo i vršimo sintezu i analizu teksta „Kako je nastao hrvatski grb.“ Usmeno ćemo prepričati i pismeno ukratko napisati kako je nastao hrvatski grb.  HJ 2. – Upoznajemo i ostala pisma kojim su se nekada Hrvati koristili.Napisat ćemo nešto o sebi i svojem mjestu na glagoljici.  HJ 3. - Spoznat ćemo vrijednosti naslijeđene iz prošlosti,  čuvanje i briga o istima za budućnost, te pravila ponašanja u knjižnici.  LK – Likovnim radom ćemo prikazati hrvatski grb ili zastavu. Koristit ćemo tehniku akvarel.  Matematika – Upoznajemo brojeve do milijun. Uspoređujemo broj stanovnika u RH.  PiD 1. I 2. - . Uspoređujemo broj stanovnika u RH i susjednih država. Pronalazimo gradove una karti i susjedne države. |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – priroda i društvo, matematika, hrvatski jezik, likovna kultura |
| METODE I OBLICI RADA | F Frontalni I Individualni S Skupni P U parovima  U usmeno izlaganje R razgovor D demonstracije  Č čitanje i rad s tekstom P pisanje PR praktični radovi |
| RESURSI | | Karta RH, udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići, rječnik, pravopis. Likovna mapa, kist... |
| VREMENIK | | Rujan 2016., listopad 2016., PiD (2), matematika (1), hrvatski jezik (3), likovna kultura (1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prezentacija likovnog rada, listići, pisanje kratkog sastavka na glagoljici |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Vježbanje vještina o organizaciji i upravljanju džeparcem  **Gospodarska ili ekonomska dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati vlastite sposobnosti koje utječu na uspješnost i naučiti odgovorno trošiti novac |
| ISHODI | | * shvaća svoje učenje kao rad, * prepoznaje svoje sposobnosti, * objašnjava kako odgovorno troši svoj džeparac,   razvija otpornost na reklame. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon analize književnog teksta učenici će u skupinama raspravljati o odnosu prema radu, odgovornosti, štednji i utjecaju reklama na potrošače |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje |
| RESURSI | | Listići, plakat, kasica |
| VREMENIK | | Listopad 2016. , 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Likovni radovi učenika (kasica), novac koji su uštedjeli |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **V. Na Isusovu putu - slijedimo njegovo djelo!**  **Ići putem Kristova križa**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Razumjeti i prihvatiti poteškoće i kušnje trpljenja u vlastitom životu kao put nasljedovanja Isusa patnika; otkriti i objasniti značenje Isusove poruke: »Što god učiniste jednom od moje najmanje braće, meni učiniste« (Mt 25,40). |
| ISHODI | | Učenik:  – objašnjava značenje slobode govora i navodi opravdana ograničenja te slobode  – razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici te navodi primjere  – zaključuje o posljedicama koje zlouporaba slobode govora ima za dobrobit pojedinca i zajednice  – koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještinu kontrole emocija i odgađanja odgovora, aktivnog slušanja, pregovaranja i posredovanja  – analizira i izvodi zaključke poštujući mišljenje drugih  – zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici  – pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu  – pokreće i sudjeluje u humanitarnim akcijama, volonterskim aktivnostima i manjim istraživačkim projektima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice  – pokazuje otvorenost prema drukčijim mišljenjima i ustrajava na istinoljubivosti i dokazu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će upoznati i ispripovjediti biblijsko izvješće o Isusovoj muci i smrti na križu;   1. - otkriti i objasniti značenje Isusove poruke: „što god učiniste jednom od moje najmanje braće, meni učiniste“ (Mt 25, 40); 2. - zajednički oblikovati križni put crtežima;   - izraditi uskrsni pano;   1. - promatrati i interpretirati slike, crteže ili fotografije koje prikazuju Kristov križ i patnju 2. - čitati i interpretirati biblijske tekstove; 3. - prikupljati podatke i igrati igru naslova; 4. - pripovijedati i izlagati s tumačenjem pojmova „uzeti grijehe svijeta“ i „otkupiti“ 5. - razgovarati i pisati kratki sastav na temu patnje i smrti u perspektivi Kristova križa |
| CILJANA SKUPINA | | 4.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno – Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode: razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i panoa, interpretacija slika i crteža, čitanje i rad na tekstu, igra naslova, pisanje sastavaka, izrada križnog puta, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi, slike, crteži  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Ožujak 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, radni listovi, pregled sastavaka, pano |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vjeroučitelj Ivan Golubić i učenici četvrtog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Izbor razrednog rukovodstva (SR)  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razumije važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti. Jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove. Zalaže se za izgradnju razreda kao demokratske zajednice. |
| ISHODI | | -stvaranje demokratske razredne i školske zajednice: učenički izbori  -zna da ima pravo birati i biti biran  -aktivno i konstruktivno sudjeluje u utvrđivanju kriterija za izbor predsjednika razreda,te sudjeluje u izborima kao kandidat i kao glasač |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će naučiti zašto nam treba vlast i zašto čovjek ne može bez zakona i pravila. Izabrat će razredno rukovodstvo Razvijati odgovornost Opisuje poželjna obilježja kandidata |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno – sat razrednika, 1 sat |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor,argumentiranje i dokazivanje,zaključivanje,glasanje Frontalni,individualni,timski rad |
| RESURSI | | Listići za rad u skupinama, ploča, kreda, glasački listići |
| VREMENIK | | Rujan , 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Održat će se razredni izbori |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Kazališna predstava**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Senzibilizirati učenike za probleme i poteškoće drugih ljudi. Razvijati svijest o potrebi humanitarnog rada i zajedništva. |
| ISHODI | | - objašnjava svojim riječima značenje prava na sigurnost i dobar život te prava na zaštitu  - pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti  -teži mirnom rješavanju sukoba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pogledati kazališnu predstavu. Odredit će osobine likova, temu, vrstu i tijek radnje. Odabrat će najzanimljiviji lik i napraviti njegovu karakterizaciju. |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučioničke aktivnosti- Hrvatski jezik** |
| METODE I OBLICI RADA | Komentiranje, aktualiziranje, povezivanje, zaključivanje, kritičko mišljenje, iznošenje osobnih stajališta usmjereni razgovor |
| RESURSI | | Izvorna stvarnost, kazališna predstava |
| VREMENIK | | Jesen 2016., proljeće 2017., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sastavak na dogovorenu temu |
| TROŠKOVNIK | | oko 60 kuna |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **II. S Bogom na putu života**  **Poštuj roditelje i čuvaj dar života!**  ***Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Razvijati općeprihvaćena pravila i pravne norme za bolje međuljudske odnose unutar obitelji i zajednice u kojoj se nalazimo. |
| ISHODI | | Učenici će:  - imenovati pravila poštovanja roditelja u svakodnevnom životu  - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini  - prepoznati loša ponašanja( tučnjava, vrijeđanje) kao kršenje Božje zapovijedi i navesti načine ispravljanja lošeg djela/postupaka  - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u obitelji, razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će razgovarati o odnosima roditelja i djece;  - izraditi plakat *Pravila moje obitelji;*  *-*napisati molitvu zahvale za svoju obitelj;  - napisati vlastita pravila (zapovijedi) za izbjegavanje nasilja i sukoba među vršnjacima |
| CILJANA SKUPINA | | 4.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno – Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode:razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Studeni 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vjeroučitelj Ivan Golubić i učenici četvrtog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zaštita okoliša**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Aktivno sudjelovanje i suradnja u očuvanju okoliša i osiguranju održivog razvoja |
| ISHODI | | * razlikuje pojmove *zdravi okoliš* i *održivi razvoj* * koristi odgovarajude postupke zaštite okoliša * opisuje postupke kojima se pridonosi održivome razvoju * iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i zavičaja * razumije značenje i važnost prava na zdrav okoliš * aktivno sudjeluje u istraživanju stanja okoliša * pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje i zagovara zdrave stilove života * pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Sat razrednika: Učenici će istraživati utjecaj nedostatka životnih uvjeta na živi svijet. Na temelju istraživanja zaključit će o ugroženosti živih bića i potrebi njihove zaštite. Raspravljat će o načinima zaštite vode, zraka i tla od onečišćenja |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, čitanje, istraživanje, priprema prezentiranja, rasprava, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje / razni oblici skupnog rada |
| RESURSI | | plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija |
| VREMENIK | | Veljača 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, izložba fotografija, prezentiranje rada, pismeni/literarni radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda PŠ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | |  | | --- | | **Upravljanje emocijama; Društvene komunikacijske vještine Društvena dimenzija** | |
| CILJ | | Prihvaćanje različitosti i razvijanje odgovornosti prema sebi i drugima. |
| ISHODI | | * razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u zajednici * aktivno sluša, pregovara, posreduje te kontrolira emocije * zaključuje o važnosti nenasilne komunikacije za osobni uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Planirane aktivnosti bit će provedene na satovima razrednika. Tijekom školske godine, učenici će naučiti razlikovati poželjne od nepoželjnih oblika komunikacije, poštivati tuđe mišljenje te samostalno iznositi svoje mišljenje. U ožujku tijekom tri nastavna sata, učenici će biti upoznati sa Zakonom o ravnopravnosti spolova i njegovom poštivanju. Razvit će sposobnost uočavanja sličnosti i razlika među ljudima te naučiti poštovati i prihvaćati različitosti. Razlikovat će vanjski izgled od osobnosti. Uočavat će vlastite potrebe te potrebe drugih. Razvijat će empatiju prema potrebama drugih. Tijekom svibnja upoznat će pojam diskriminacije i njegove negativne posljedice na čovjeka. |
| CILJANA SKUPINA | | 4.razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, argumentiranje, zaključivanje, usmeno izlaganje, pisanje, rad u skupini, igra uloga |
| RESURSI | | Literatura, listići, plakat |
| VREMENIK | | Studeni 2016, ožujak, svibanj 2017. – 5 sati |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakati, literarni i likovni radovi učenika |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dječja prava**  **Ljudsko – pravna dimenzija** |
| CILJ | | Poštovanje dječjih prava i odgovornost u razredu, školi |
| ISHODI | | * objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta   - imenuje dokument kojima se određuju dječja prava  - zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi  - razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja  - prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (rat/ trgovanje ljudima ) |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na SR ponoviti, objasniti i oprimjeriti znanja o dječjim pravima (Konvencija) kroz suradničko učenje; obnoviti će znanja o kućnom redu škole i Etičkom kodeksu. U skupinama će donositi nova razredna pravila i posljedice za njihovo kršenje. Razredna pravila donosit će se usuglašavanjem svih učenika. Učenici će napraviti plakat o pravilima. Na satu HJ obilježit će Međunarodni dan djeteta i predložiti aktivnosti kojima će obilježiti Dječji tjedan; kroz tekst *Miš u knjižnici* utvrdit će važnost poštivanja pravila; u tekstu *Protiv rata smo ja, moja mama i moj tata* obilježit će Dan pada Vukovara i prepoznati situacije u kojima je ugrožen život i prava djece. |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred PŠ Glogovac |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, čitanje, pronalaženje informacija, argumentiranje, dokazivanje, zaključivanje, glasanje, usmeno izlaganje, pisanje, izrezivanje, crtanje, ljepljenje |
| RESURSI | | plakat o pravilima, čitanka, listići sa zadacima, literatura, likovni pribor, različiti izvori informacija |
| VREMENIK | | Studeni 2016., sat razrednika (1) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Pismeni zadaci objektivnog tipa, plakati, fotografije, pismeni literarni radovi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda PŠ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Varaždin i Trakošćan**  **Društvena dimenzija, Kulturološka dimenzija i Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Upoznavanje grada Varaždina i dvorca Trakošćan |
| ISHODI | | -razumije vezu između kulture i identiteta, kao i razliku između pojedinačnog i skupnog identiteta  -razumije zašto je odgovorno ponašanje svih prema vlastitoj tuđoj i zajedničkoj imovini, važan dio osiguranja održivog razvoja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici imaju slijedeće aktivnosti  -razgledavanje Varaždina i dvorca Trakošćan |
| CILJANA SKUPINA | | 4. razred Matične i Područne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Izvanučionična nastava- Izlet u Varaždin i Trakošćan** |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda razgovora, metoda demonstaracije, argumentiranje  Oblici rada: frontalni rad, skupni rad, rad u paru i individualni rad |
| RESURSI | |  |
| VREMENIK | | Listopad 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prezentacija izleta roditeljima i izrada plakata |
| TROŠKOVNIK | | oko 250 kuna |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Učiteljica Ozana Patrčević i učenici 4. razreda PŠ |

**Predmetna nastava**

**5. razred**

**Međupredmetni i**

**interdisciplinarni sadržaji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Strukturne crte - ornament**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na kulturne različitosti |
| ISHODI | | Učenici   * Navode različite identitete koji postoje u školi * Objašnjavaju značenje kulturnog identiteta * Opisuju obilježja hrvatskog domovinskog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije, spoznaju različitosti drugih kultura, uspoređuju tradicionalno i moderno, likovno se izražavaju likovnom tehnikom crtajući torbu narodne nošnje, vrednuju i analiziraju likovne uratke |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- likovna kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, individualni rad; rad na tekstu i slikama  Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, pod pitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | | Učiteljica, likovni pribor za rad: drvene boje, flomasteri |
| VREMENIK | | 2 školska sata u listopadu 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Postignuća na likovnim natječajima „Tradicija i suvremenost“,  učeničke izložbe u školi i izvan škole. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Devčić Rakijašić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | L12: My Kid Brother  **3. *Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Socijalne vještine i društvena solidarnost**  **o**Upravljanje emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije |
| CILJ | | Usvojiti otpornost na provokacije i nepoželjno ponašanje u svojoj okolini. |
| ISHODI  Učenik | | – tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja  – pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati diskusiju o tome kako se često moramo znati postaviti pravilno prema ljudima koji nas provociraju  - poticati učenike da pobroje primjere nepravilnih reakcije, a potom i pravilnih reakcija na provokacije |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | veljača 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Igre: nogomet**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osposobljavanje za timski, skupni rad i suradnju |
| ISHODI | | * objašnjava što je timski rad, suradnja u skupni * kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima * primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri   timski djeluje i surađuje u igri |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon uvodno pripremnog dijela učenici su podijeljeni u  skupine, petorke, na igralištu za mali nogomet vježbaju dodavanje lopte, slijedi igra s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Skupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljenski rad,  suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad, |
| RESURSI | | Lopte nogometne, rukometno igralište odnosno igralište za mali nogomet |
| VREMENIK | | Studeni 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Natjecanje u razredu, između razreda |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | L6: She Can´t Run But She Can Play Basketball  **1. *Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **o**Želje i potrebe  **o**Osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi čovjekovo dostojanstvo bilo potpuno |
| CILJ | | Usvojiti pozitivan stav prema ljudima s posebnim potrebama i potrebi da im se pomogne što bolje uklopiti u društvo. |
| ISHODI  Učenik | | – svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva  – objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto   su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava  – objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na sposobnosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovarati o djeci s posebnim potrebama, njihovom funkcioniranju u društvu;  osvješćivanje potrebe da ime se pruži sve što je u našoj moći da bi i oni mogli što više toga ostvariti u svom društvu. |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | studeni 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Životno okruženje čovjeka i zadaća tehnike**  **Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Usvojiti znanja o odgovornom ponašanju u društvu  -izgraditi pravilan stav o zaštiti okoliša, te recikliranju pojedinih materijala -smanjiti količinu otpada, te tako skrbiti za okoliš  -steći navike štednje energije koje će primjenjivati u svakodnevnom života djelujući na svoju obitelj i svoje okružje |
| ISHODI | | - prepoznaje prirodne, društvene i tehničke elemente osobnoga okružja  - poštuje dogovorena pravila ponašanja u razredu  - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko određuje razliku između otpada i smeća–stanje  - navodi mogućnosti korištenja otpada kao sirovine  - izrađuje različite predmete od otpadnog materijala i njihova recikliranja  - sudjeluje u akcijama prikupljanja otpada kao sirovine  - planira štedljivu potrošnju vode, struje i ostalih energenata u vlastitom kućanstvu, u suradnji s učiteljem i roditeljima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na satu tehničke kulture prepoznati životno okružje. Radom u skupini rješavat će zadane zadatke, odgovarati na pitanja, crtati, izrađivati plakat, te argumentirano iznositi svoj stav o zadanoj temi. |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- tehnička kultura |
| METODE I OBLICI RADA | metoda zajedničkog istraživanja nekog problema, traženja rješenja i prezentiranja, aktivno slušanje, argumentiranje, izvođenje zaključaka, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, praktičan rad  frontalni, samostalni, skupni |
| RESURSI | | Papir, flomasteri, ljepilo, računalo, cd rom, projektor, Priručnik o građanskom odgoju, Suradničko učenje-priručnik, Deklaracija o ljudskim pravima |
| VREMENIK | | Rujan 2016. - 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrada plakata, prezentiranje sadržaja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Nada Križaj, učiteljica tehničke kulture |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Zginula je pikuša  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Međimurja. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Međimurja. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, skupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Listopad 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Saša Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Meine liebe Familie  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Razvoj osobnog identiteta |
| ISHODI | | – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici razgovaraju o obitelji i ulozi obitelji  Čitaju tekst u udžbeniku  Pronalaze tražene podatke u tekstu  Opisuju vlastitu obitelj i svoje karakteristike  Zapisuju svoje poimanje vlastitog identiteta |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u rujnu 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Kannst du inlineskaten?  ***Ljudsko-pravna dimenzija*** |
| CILJ | | Želje i potrebe |
| ISHODI | | – objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici razgovaraju o hobijima i načinima provođenja slobodnog vremena  Učenici tvore mini-dijaloge  Učenici u skupinama raspravljaju o tome što su želje, a što potrebe |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u travnju 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Z. Pongrašić, *Najvažnije je napraviti dobar plan***  ***GOO − kulturološka i gospodarska kompetencija*** |
| CILJ | | Ponoviti stečene spoznaje o obilježjima pripovjednog teksta; odrediti pripovjedača u prvoj osobi.  Samovrednovanje vlastitih dostignuća na kraju obrazovnog razdoblja; napraviti dobar plan. |
| ISHODI | | Razlikovati pripovijedanje u 1. i 3. osobi uočiti odnos pripovjedača u 1. i 3. osobi prema pripovijedanome – oprimjeriti ga navodima iz teksta; razlikovati dijelove teksta koji iznose tijek radnje, opisivanje i dijalog.  *Razviti vještine vrednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkog odnosa prema vlastitom uspjehu, odnosno neuspjehu.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Interpretacija teksta. |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, pojedinačni, heuristički razgovor |
| RESURSI | | čitanka |
| VREMENIK | | Prosinac 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | sastavak |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Veznici** (*Mostovi povezuju obale i ljude*)  ***GOO − ljudskopravna kompetencija*** |
| CILJ | | Prepoznavati najčešće veznike, razumjeti njihovu ulogu u povezivanju riječi, dijelova rečenice i rečenica, uočavati i usvajati te primjenjivati pravila o pisanju zareza ispred nekih veznika. |
| ISHODI | | Prepoznati česte veznike u rečenici, pravilno ih rabiti.  *Učenik razumije važnost načela mira, nenasilja i mirnog rješavanja sukoba.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom na polaznom tekstu osvješćuje se važnost nenasilja i tolerancije. |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | heuristički razgovor, individualni, frontalni |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | Studeni 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | rezultati na sjednicama Razrednog vijeća – ponašanje učenika |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Hrvatski jezik i dvojezičnost**  ***GOO − kulturološka kompetencija*** |
| CILJ | | Usvojiti osnovna znanja o materinskom i drugom jeziku; osvijestiti ulogu službenog jezika u službenoj komunikaciji te pravo na uporabu manjinskih jezika. |
| ISHODI | | Razlikovati materinski i drugi jezik; razumjeti razliku između jednojezičnoga i dvojezičnoga ovladavanja hrvatskim jezikom; razumjeti ulogu službenoga jezika; razumjeti ulogu manjinskoga jezika.  *Učenik zna da pripadnici svih društvenih* skupin*a u Hrvatskoj uživaju ista prava, ali da Ustav i zakoni RH pripadnicima nacionalnih manjina jamče dodatna prava, imenuje nacionalne manjine i navodi neka od njihovih ustavnih prava.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom na tekstu, interpretacijom teksta učenici dolaze do spoznaje da postoje nacionalne manjine i što su to nacionalne manjine. |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, razgovor, zapisivanje |
| RESURSI | | udžbenik, Ustav RH |
| VREMENIK | | Rujan 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | vježbenica, svakodnevna komunikacija i razvoj tolerancije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva  **Gospodarska dimenzija**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Zaštita potrošača. Odgovorno upravljanje novcem. Razlikovati želje i potrebe. |
| ISHODI | | Učenici će:   * odrediti što je za njih novac, kako se stječe i kako se planira štedljiva potrošnja (džeparac, obiteljski proračun...) * navesti koja prava ima potrošač * objasniti razliku između želja i osnovnih potreba |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | * razgovaramo o obiteljskom proračunu, kolikim novcem prosječna obitelj mjesečno raspolaže * razgovaramo o tome koje su njihove želje kada odlaze sa roditeljima u mjesečnu kupovinu, a koje su im potrebe * razgovaramo o tome na što treba obratiti pozornost kod kupovine proizvoda u trgovinama * iz donesenih kataloga računaju koliko bi mogli potrošiti pazeći posebno na svoje želje i osnovne potrebe * razgovaramo jesu li potrošili više ili manje od iznosa koji smo odredili da je prosječan, imamo li mogućnosti i malo potrošiti na svoje želje koje nam nisu osnovne potrebe |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – nastava Matematike |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, rasprava  Skupni rad |
| RESURSI | | radni listići sa zadacima, katalozi cijena |
| VREMENIK | | Travanj, 2017. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Ocjenjivanje što su učenici zapisali u učeničku mapu osobnog razvoja GOO-a |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Manuela Tržić i Damir Betlehem |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Atenska demokracija-Sparta i Atena  **Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija** |
| CILJ | | Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| ISHODI | | -svojim riječima opisuje pojam demokracija,  -objašnjava razliku između atenske i današnje demokracije  -svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Timskim će radom i suradnjom izrađivati grafičke prikaze  organizacije države u Ateni i Sparti. Slijedi diskusija uz oblikovanje povijesne priče, te iznošenje vlastitih stavova vezanih uz uspoređivanje života stanovništva u demokracijama i aristokracijama. Kroz vođenu diskusiju otkrivaju koji slojevi društva su ostvarivali najveća, a koji najmanja prava.Za sljedeći nastavni sat će pripremiti kratak esej u kojem de odgovoriti na sljedeća pitanja: Jesu li djeca Spartanaca imala prava kakva imaju i današnja djeca? Koje su sve obaveze imala? Koja sve prava i obaveze imaju djeca danas? Koja prava djece u današnjem društvu treba, prema vašem mišljenju, unaprijediti? |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-povijest |
| METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja, crtanja, usmenog izlaganja, razgovora, čitanja,  demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, drvene bojice |  |
| VREMENIK | | Veljača 2017. 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u diskusiji, izražavanje stavova o represivnim režimima, esej o pravima i obvezama današnje djece i djece iz nekadašnjeg polisa Sparte. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić i Mirta Gaži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Civilizacije prvih pisama - Feničani i Židovi  **Ljudsko-pravna dimenzija, politička dimenzija** |
| CILJ | | Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| ISHODI | | -svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva  -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti da bi dostojanstveno živjeli |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kratak razgovor o prvim zakonodavcima koje se spominjalo u petom razredu.Učenici podijeljeni u parove Dio para čita o Židovima,a drugi dio o Feničanima.Odgovaraju na pitanja ispod teksta.Sada zamijene uloge i pročitaju drugi dio.Nakon usmenog odgovora samostalno moraju pripremiti po 5 pitanja iz tog gradiva za svoj par. Na kraju vođenom raspravom ustvrditi sličnost i razlike feničke I židovske države I drugih već poznatih država starog vijeka |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i 5. b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno-povijest |
| METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja , usmenog izlaganja, razgovora, čitanja,  demonstracije, suradničko učenje, frontalni, individualni |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, |  |
| VREMENIK | | Studeni 2016 .g. , 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u diskusiji, izražavanje stavova o osnovnim ljudskim pravima bez obzira na spol, rasu ili vjersku pripadnost |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić i Mirta Gaži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **I. Snaga zajedništva**  **Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva**  ***Politička dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Koju vrstu pravila treba društvo?  Sudjelovanje u donošenju pravila. |
| ISHODI | | - odrediti razred kao zajednicu vjeroučenika, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih  - sudjelovati u donošenju pravila razreda i predlagati pravila ponašanja u vjeronaučnoj učionici, dijeli odgovornost za njihovo provođenje  - koristiti pravila ponašanja u svakodnevnim situacijama u svojoj obitelji i okolini  - prepoznati loša ponašanja kao kršenje pravila i navesti načine ispravljanja lošeg postupaka  - zaključiti zašto je pridržavanje pravila i važno za uspjeh svih u razredu, školi i društvo |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će razgovarati o pravilima i donositi pravila;  - ispisati na plakat iz udžbenika Pravila dobrih odnosa poštovanja i zajedništva i nadodati svoja pravila;  - napisati vlastita pravila ponašanja za sat vjeronauka |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode:razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata i pisanje pravila, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, pregled plakata, pregled bilježnice i čitanje pravila |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici petog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Čovjekove životne potrebe**  **LJUDSKO – PRAVNA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na zaključak o povezanosti čovjekovih bioloških potreba s njegovim potrebama kao društvenog i misaonog bića. |
| ISHODI | | – opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju  zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti  – objašnjava što su osnovne potrebe ljudskih bića i zašto su one osnova na kojoj su nastala ljudska prava |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovor o važnosti života čovjeka u zajednici s drugim ljudima te  o pravima i obvezama koja čovjek ima unutar određene zajednice  - razgovor o važnosti poštivanja pravila ponašanja unutar neke  zajednice  - popunjavanje dijela shematskog prikaza na radnom listiću o  osnovnim ljudskim potrebama  - razgovor o važnosti razumijevanja, pomoći potpore drugih ljudi |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | - skupni rad  - razgovor  - pisanje |
| RESURSI | | Hamer papiri, flomasteri |
| VREMENIK | | siječanj 2017. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - radni listići o čovjekovim životnim potrebama |
| TROŠKOVNIK | | - troškovi papira i printanja |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Proizvodnja i potrošnja hrane kod nas i u svijetu**  **LJUDSKO – PRAVNA DIMENZIJA** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na spoznaju o problemu neravnomjerne raspodjele hrane kao glavnog uzroka gladi u siromašnim zemljama. |
| ISHODI | | – objašnjava razliku između želje i osnovne potrebe  – objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovor s učenicima o obilježavaju Svjetskog dana hrane i Dana zahvalnosti za plodove Zemlje  - razgovorom zaključiti zašto su potrebe za hranom u svijetu sve veće  - čitanje pjesme i popratnog teksta etiopske djevojčice  - zaključivanje, temeljem promatranja PPT slike pretile i  pothranjene osobe, o zdravstvenim problemima stanovništva bogatih i siromašnih zemalja te zaključivanje kako svako dijete ima ista prava bez obzira gdje živi  -učenici pišu koje mogućnosti ima naša zemlja u uzgoju ekološki zdrave hrane |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **priroda** |
| METODE I OBLICI RADA | - usmeno izlaganje  - razgovor  - pisanje |
| RESURSI | | - pismo etiopske djevojčice |
| VREMENIK | | svibanj 2017. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - pisani rad o mogućnostima naše zemlje u uzgoju ekološki zdrave hrane |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **II. Religija u životu čovjeka - Božji tragovi**  **Različiti, a povezani**  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Razumjeti značenje riječi dijalog i diskriminacija; navesti primjere dijaloga i diskriminacije; prepoznati primjere dijaloga i diskriminacije u vlastitom životu; usvojiti stajalište poštovanja prema svim religijama; usvojiti i razvijati dijalog s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito u vjeri. |
| ISHODI | | Obrazovni ishodi  Učenik:  – određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  – navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti  – objašnjava značenje kulturnog identiteta  – opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta  – imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj  – objašnjava što su stereotipi i predrasude |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:   1. Učenici će navesti primjere dijaloga i diskriminacije; 2. - prepoznati primjere dijaloga i diskriminacije u vlastitome životu;   - protumačiti stav Crkve prema nekršćanskim religijama;   1. - usvojiti stav poštivanja prema svim religijama; 2. - usvojiti i razvijati stav prihvaćanja i dijaloga s onima koji se od nas razlikuju na bilo koji način, osobito u vjeri; 3. - upoznavati i prihvaćati različitost i miran suživot |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode:razgovor, usmeno izlaganje, čitanje i rad na tekstu, pismeno izražavanje, rasprava |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Listopad 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, pregled bilježnice |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici petog a i brazreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Vode na kopnu**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati prirodna dobra i njihovo očuvanje te razviti ekološku svijest. |
| ISHODI | | * objašnjava zašto je voda važna za život ljudi pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj * objašnjava ulogu koju zdravi okoliš ima za dobrobit pojedinca i zajednice * opisuje postupke štednje vode u obitelji, školi i lokalnoj zajednici kojima se pridonosi ekološkoj osviještenosti i održivu razvoju * -navodi načine štednje potrošnje vode u kućanstvu |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | Učenici de na satu geografije usvojiti i proširiti znanja o vodama na kopnu,analizom fotografija prosuditi kako neravnomjeran raspored voda u prirodi utječe na živi svijet  Individualno napisati koji su načini štednje vode u kućanstvu.  .  dit de vodeni kotač i provjeriti njegovu funkcionalnost, te objasniti ulogu vodenog kotača. |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE I  OBLICI RADA | Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije,analiza fotografija , frontalni,individualni, rad u paru |
| RESURSI | | Udžbenik,fotografije,geografska karta svijeta |
| VREMENIK | | Ožujak 2017.g. - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici će samostalno dati prijedloge za štednju vode u kućanstvima  i lokalnoj zajednici |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Vulkani i potresi**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Naučiti postupke ponašanja kao člana zajednice kako bi bio  osposobljen za pružanje, odnosno dobivanje potrebne pomoći. |
| ISHODI | | - određuje pojam društvene zajednice  - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini, iznošenjem zaključaka i praktičnim radom, učenici će razlikovati postupke za vrijeme potresa, postupke nakon potresa te uočiti da su dio društvene zajednice u kojoj se štiti dobrobit svih i pruža pomoći stradalima u potresu/vulkanskoj erupciji. Na radnom listu će prikazati svoju ulogu u postojećoj situaciji. |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE I  OBLICI RADA | -rad u skupini, samostalni rad, suradničko učenje,  izvješćivanje, |
| RESURSI | | -udžbenik, radni listići,novinski članak, dodatna literatura |
| VREMENIK | | -siječanj 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izrađen radni list postupaka za vrijeme i poslije potresa te  osobno viđenje situacije |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

**Sat razrednika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske  odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici |
| ISHODI | | Učenik formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno  dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata  učenik se drži dogovorenih pravila razreda  opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi  kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici  Hrvatskoj u budućnosti. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje  razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u skupini, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom  mjestu.  Također razgovaramo o sankcijama na neprihvatljiva ponašanja.  Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke skupine ljudi, o osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa. |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni, skupni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | listići |
| VREMENIK | | rujan 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat razrednih pravila na ploči, glasački listići |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Manuela Tržić i Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Obveze i dužnosti učenika**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Usvajanje znanja o obvezama i dužnostima učenika te pravilima kojih se moramo pridržavati |
| ISHODI | | učenik zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razgovor o pravilima; čemu služe pravila, tko iz donosi, kome su namijenjena  upoznavanje Pravilnikom o kućnom redu i Pravilnikom o ocjenjivanju, etičkom kodeksu, Pravilnik u kriznim situacijama  učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove; zašto su pravila važna i zašto su nam potrebna |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni, skupni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | Priručnici |
| VREMENIK | | Rujan 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove; zašto su pravila važna i zašto su nam potrebna  - čitanje i diskusija o pročitanom |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Manuela Tržić i Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Važnost obitelji u djetetovu životu**  **Ljudsko pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Upoznati učenike što su to dječja prava, Ustav RH, Deklaracija o dječjim pravima |
| ISHODI | | -objašnjava razliku između želje i potrebe  -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razrednica pokreće razgovor na temu važnosti obitelji u djetetovu životu .Razgovor na temu i iznošenje vlastitih iskustava o životu unutar obitelji. Čitanje Deklaracije o dječjim pravima da bi spoznali koja prava imaju djeca i što im se treba osigurati da bi sretno i dostojanstveno odrastali.  Radom u skupini zapisati prava koja smatraju da su najvažnija za njihovo odrastanje. |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | * Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, individualni, rad u skupinama,metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja |
| RESURSI | | Ustav RH, Deklaracija o dječjim pravima |
| VREMENIK | | Ožujak 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove, čitanje i diskusija o pročitanom |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Manuela Tržić i Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zajedno učimo i radimo, kako se ponašati da nam bude što ljepše**  **Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | -Stvaranje razrednog zajedništva upoznavanjem sličnosti i različitosti  -Upravljanje emocijama u suočavanju s provokacijama i razvoj otpornosti na provokacije |
| ISHODI | | -određuje što je aktivno slušanje,parafraziraje,što su neverbalne poruke,razlikuje ja-poruke i ti-poruke  -pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici, zajedno s nastavnicom, iznesu koji su najčešći problemi koji se događaju u razredu (a tiču se međusobnog poštovanja, pomaganja, sklada u razredu i sl.). Zajednički se odaberu  četiri problema (koji bi učenici/ice najviše htjeli/e riješiti) i jasno ih se definira. Zatim učenici/ice, u 4 skupine, raspravljaju i donesu zaključke/prijedloge kako riješiti te probleme ,a da svi budu zadovoljni. Dobiju unaprijed pripremljene plakate koje trebaju ispuniti i na kraju predstaviti ostalima. Na plakatima treba pisati problem na kojem rade, i tko bi što trebalo poduzeti .Na kraju na jedan zajednički plakat oni koji žele upisuju ono što smatraju da bi u razredu donijelo još više sklada i bolje  raspoloženje. |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Usmenog izlaganja, diskusije, praktični rad ,  individualni, rad u skupini |
| RESURSI | | - |
| VREMENIK | | siječanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izraditi plakat  Promicanje kulturnog ponašanja |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Manuela Tržić i Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zašto idemo u školu-o čemu ovisi uspjeh**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | - prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u učenju |
| ISHODI | | -prepoznaje svoje sposobnosti,opisuje u čemu se sastoje I potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva u školi,obitelji I društvenoj zajednici |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Od učenika zatražiti da na papiriće napišu sami za sebe u čemu smatraju da su uspješni odnosno koje sposobnosti posjeduju.Razrednica kupi papiriće i nekoliko naglas pročita.Razgovor o pročitanom.Doći do zaključka što je potrebno za uspjeh(potkrijepiti primjerima iz vlastitog iskustva).Izraditi plakat : O čemu ovisi uspjeh(svi učenici) |
| CILJANA SKUPINA | | 5. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Usmenog izlaganja, , praktični rad ,  individualni, rad u skupini |
| RESURSI | | - |
| VREMENIK | | Siječanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izraditi plakat  Učenici zapisuju u bilježnice GOO-a što smatraju da im je potrebno za uspjeh. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Manuela Tržić i Ivana Biluš |

**6. razred**

**Međupredmetni i**

**interdisciplinarni sadržaji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Odnos mase/volumena i prostora**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na prepoznavanje vlastitih sposobnosti važnih za uspjeh u poduzetništvu |
| ISHODI | | Učenici   * Prepoznaju svoje sposobnosti * Određuju što je za njih novac * Opisuju što je obavijest o proizvodu (deklaracija) |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici analitički promatraju konkretne ilustracije, spoznaju ulogu poduzetništva, likovno se izražavaju likovnom tehnikom, vrednuju i analiziraju likovne uratke |
| CILJANA SKUPINA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- likovna kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, individualni rad; rad na tekstu i slikama  Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, pod pitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | | Učiteljica, likovni pribor za rad |
| VREMENIK | | 2 školska sata u travnju 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prodajna učenička izložba u školi i izvan škole. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Devčić Rakijašić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Crkveno graditeljstvo (izborna tema)**  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje vjersku različitosti u društvu. Raspoznavanjem sakralnih objekata upoznaje kulturni identitet svoga, ali i drugih naroda. |
| ISHODI | | Učenik:   * opisuje osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj * objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima * opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj * opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture * opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice * pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini   - prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  -Učenici će prepoznati veće i poznatije crkvene građevine u Hrvatskoj (npr. Eufrazijeva bazilika, crkva sv. Križa u Ninu, pojedine katedrale…)  -Učenici će prepoznati pojedine crkve u Europi (Notre Dame, katedrala u Milanu, Barceloni, Beču, bazilike u Rimu…)  -Učenici će prepoznati kršćanske crkve (katoličke, pravoslavne i protestantske)  -Gledanjem fotografija i uočavanjem različitosti između pojedinih građevina, naučiti će kako razlikovati kršćanske crkve od sinagoga i džamija  -Usvojit će stav poštovanja prema kulturnim, povijesnim i vjerskim vrijednostima svoga naroda  -Izgrađivati će i razvijati stav poštovanja prema svojem identitetu, kao i identitetu drugih naroda |
| CILJANA SKUPINA | | Šesti razred osnovne škole |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik i radna bilježnica *Pozvani na slobodu,* za katolički vjeronauk šestog vjeronaučnog godišta, bilježnica  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14),udžbenik i radna bilježnica *Ja sam put,* za katolički vjeronauk šestog vjeronaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor, fotografije pojedinih crkava, sinagoga i džamija |
| VREMENIK | | Ožujak 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici šestog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | L4: School rules  **3. *Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** **→ Socijalne vještine i društvena solidarnost**  o Društveno prihvatljiva komunikacija u razredu, školi i lokalnoj zajednici  o Upravljanje intrapersonalnim i interpersonalnim sukobima |
| CILJ | | Usvojiti osnove društveno prihvatljive komunikacije u razredu i školi. |
| ISHODI  Učenik | | – navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini;  – određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje,   dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima  – privržen/a je mirnom rješavanju sukoba  – objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada   skupine |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razviti diskusiju o tome zašto su školska pravila i pravila kućnog reda važna za ostvarivanje društveno prihvatljive komunikacije u razredu  - poticati učenike da si posvijeste načine, metode kojima se mogu mirno riješiti međusobni sukobi |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | listopad 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | L18: At the airport  **4. *Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Osobni identitet, kulturni identiteti i međukulturni   dijalog**  o Sloboda mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti  o Međukulturna osjetljivost: prepoznavanje i uklanjanje stereotipa i predrasuda |
| CILJ | | Usvojiti tolerantan stav prema različitim kulturama u svijetu. |
| ISHODI  Učenik | | – objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije  – navodi neke elemente globalizacijske kulture |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike da razmisle kakve sve ljude mogu sresti u svjetskim zračnim lukama  - poticati ih da navedu primjere primjerenog ponašanja pri neposrednim susretima, ali i inače u životu  - navesti kako stereotipovi utječu na ponašanje ljudi i zašto se ih se treba kloniti i ne dozvoliti da nam formiraju mišljenje |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | travanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Europa u doba baroka- Apsolutne i parlamentarne monarhije**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati apsolutne i parlamentarne monarhije, utvrditi njihove  sličnosti i razlike i način njihovog funkcioniranja, te usporediti sa današnjim načinom vladanja u demokraciji |
| ISHODI | | * zauzeti vlastiti stav (za ili protiv) u pogledu izreke   „Država, to sam ja“   * analizirati razliku između parlamentarne i apsolutne monarhije * objasniti razvoj parlamentarne monarhije u Engleskoj * koristi intelektualni alat za procjenu položaja vlasti s obzirom na dužnosti, ovlasti, povlastice, ograničenja i   sposobnosti   * pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | „Olujom mozgova“ učenici de se prisjetiti pojma APSOLUTIZAM  nakon čega slijedi obrada nastavne jedinice uz PP prezentaciju. Na kraju će učenici u paru napraviti usporednu tablicu u kojoj de izdvojiti razlike u funkcioniranju apsolutističkih država i današnjih demokratskih država. |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - povijest** |
| METODE I  OBLICI RADA | -„oluja mozgova“, metoda usmenog izlaganja, metoda  razgovora, metoda čitanja, metoda demonstracije, rasprava, metoda rada s usporednom tablicom, frontalni, individualni, u paru |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, zadaci iz radne bilježnice, PP prezentacija, računalo, projektor, tablice |
| VREMENIK | | Svibanj 2017 ,1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | -korištenje intelektualnog alata za procjenu položaja vlasti  -izrada usporedne tablice (apsolutizam i demokracije) |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Mirta Gaži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Europa i islamski svijet(Arapi)**  **Društvena dimenzija, Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Obrazložiti interkulturalnu otvorenost i komunikaciju |
| ISHODI | | * Objašnjava značenje kulturnog identiteta * opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | U uvodnom izlaganjem oslikati život na Arapskom poluotoku. Na geografskoj karti Azije uočiti i analizirati uvjete života Arapa.Doći do zaključka da su do pojave islama doveli gospodarski razlozi.Učenici iznose znanja o islamu koje znaju iz vjeronauka.Iz teksta o širenju islama zapisati u bilješke naziv arapske države,područje na koje se proširila te položaj pripadnika drugih vjera.  Podijeljeni u parove učenici analiziraju(a kasnije i prezentiraju) arapska  kulturna dostignuća. Za domaću zadaću istražiti što je zajedničko kršćanstvu i islamu. |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - povijest** |
| METODE  I OBLICI RADA | -metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,  metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, rad u paru |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| VREMENIK | | Prosinac 2016.. - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u skupnoj diskusiji, izražavanje stavova o drugim kulturama i međusobnoj suradnji.Izvješćivanje o razlikama i sličnostima islama i kršćanstva. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Mirta Gaži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Pozvale su dekle dečke  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Podravine. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Podravine. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, skupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Listopad 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Saša Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Igre: rukomet**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osposobljavanje za timski, skupni rad i suradnju |
| ISHODI | | * objašnjava što je timski rad, suradnja u skupini * kontrolira svoje emocije u igri prema učitelju i suigračima * primjereno iskazuje emocije na pobjedu i poraz u igri * timski djeluje i surađuje u igri |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon uvodno pripremnog dijela učenice du podijeliti u  skupine, petorke, na rukometnom igralištu vježbaju dodavanje lopte, slijedi igra s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenici moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Skupni rad, u trojkama, izmjenično-odjeljenski rad,  suradničko učenje, razgovor, individualni rad, frontalni rad, |
| RESURSI | | Lopte rukometne, rukometno igralište |
| VREMENIK | | Studeni, 2016. (2 sata) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Natjecanje u razredu, između razreda |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Materijali u graditeljstvu**  gospodarska i ekološka dimenzija |
| CILJ | | Učenici će upoznati vrste, svojstva, postupke obrade i primjenu najvažnijih graditeljskih materijala za izradu tehničkih tvorevina. |
| ISHODI | | Učenici će moći prepoznati razlike i nabrojiti skupine i vrste materijala u graditeljstvu.  Učenici će moći opisati svojstva običnog, armiranog i prednapregnutog betona.  Učenici će biti sposobni pažljivo i točno, prema tehničkom crtežu, napraviti uporabni predmet od graditeljskih materijala (gips, drvo…).  Kod učenika će se razviti suradnički odnos, urednost, tolerancija i odgovornost u radu. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Povesti razgovor o graditeljstvu u najstarijim vremenima  Opisati prirodne materijale, cement, vapno, , gips, mort, beton, armirani beton, prednapregnuti beton.  Izraditi vježbu izrada odljevka stupa PT1 ili  Izrada vježbe PT2 |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | mađupredmetno – tehnička kultura |
| METODE I OBLICI RADA | metoda izlaganja, metoda praktičnog rada, metoda pisanja, metoda crtanja |
| RESURSI | | gips |
| VREMENIK | | siječanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | vrednovanje vježbe T7 |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nada Križaj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Rečenični i pravopisni**  **znakovi** *(Medvidi, medvidi!)*  ***GOO – kulturološka kompetencija*** |
| CILJ | | Prepoznavati i razlikovati rečenične i pravopisne znakove, utvrditi pisanje rečeničnih i pravopisnih znakova. |
| ISHODI | | Prepoznati trotočje i zagrade kao rečenične znakove i crticu  kao pravopisni znak; razumjeti njihovu uporabu; pravilno pisati trotočje, izostavnik, crticu, zagrade i znati ih ostvariti u čitanju; pravilno pisati veliko i malo slovo iza razgodaka.  *Učenik razumije razliku između  kulturnog pluralizma; razumije vezu  između stereotipa, predrasuda te  njihov utjecaj na odnose među  pojedincima i društvenim skupinama.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Interpretacija teksta, razgovor, rasprava. |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, heuristički razgovor, zapisivanje. |
| RESURSI | | udžbenik, rječnik stranih riječi |
| VREMENIK | | Rujan 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | sastavak |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Mirta Gaži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Osobne zamjenice** *(S njom je sve lako)*  ***GOO – ljudskopravna kompetencija*** |
| CILJ | | Upozoriti da osobne zamjenice zamjenjuju govorne osobe; prepoznavati i sklanjati osobne zamjenice, pravilno rabiti naglašeni i nenaglašeni oblik osobnih zamjenica. |
| ISHODI | | Prepoznavati i pravilno rabiti osobne zamjenice; sklanjati osobne zamjenice.  *Učenik zna što je društvena isključenost,koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, skupinu i društvo u cjelini; povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem; razumije značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Interpretacija polaznog teksta, razgovor, rasprava. |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, pojedinačni, rasprava, zapisivanje, anketiranje |
| RESURSI | | udžbenik, mediji (tisak, internet, televizija) |
| VREMENIK | | Listopad, 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | podizanje kvalitete odnosa među učenicima, SRZ |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Mirta Gaži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Pokazne zamjenice** *(U ovome poslu uživam)*  ***GOO – kulturološka i društvena kompetencija*** |
| CILJ | | Prepoznavati i pravilno rabiti pokazne zamjenice; mijenjati ih u rodu, broju i padežu; razlikovati pokazne i osobne zamjenice. *uklanjanje stereotipa i predrasuda; volontiranje i razvoj socijalne solidarnosti* |
| ISHODI | | Prepoznavati i pravilno rabiti pokazne zamjenice u svim oblicima.*Učenik zna što su stereotipi,  predrasude i diskriminacija na  različitim osnovama; zna važnost i  ulogu dobrovoljnog društvenog rada  u zajednici za razvoj osobnih  sposobnosti i društveni napredak u  cjelini.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Interpretacija polaznog teksta, iznošenje primjera iz vlastitog života, rasprava. |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Heuristički razgovor, čitanje, zapisivanje, frontalni, skupni. |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | Studeni, 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pisanje domaćih zadaća, odnos prema radu |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Mirta Gaži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zaštita prirode u RH i zaštićeni dijelovi prirode u Koprivničko-križevačkoj županiji**  **ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će proučavati zaštićene prostore naše države i županije, razloge njihove zaštite, dozvoljene i zabranjene aktivnosti na ovim prostorima te zaključivati o vrijednostima njihova opstanka. |
| ISHODI | | Učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj.  Učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša.  Učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pomoću karte RH i udžbenika te Zakona o zaštiti prirode pronaći zaštićene prostore. Uočit će različite razine zaštite te ih samostalno definirati. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti u ovim prostorima.  Učenici će pomoću karte naše županije te Pravilnika o zaštićenim objektima pronaći različite razine zaštite te ih definirati. Pronaći će ove objekte i označiti ih. |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **priroda** |
| METODE I OBLICI RADA | Skupni, individualni rad; rad na Zakonima i Pravilnicima |
| RESURSI | | Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše županije |
| VREMENIK | | 2 sata– studeni 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti označavanjem ovih objekata na karti Hrvatske i naše županije u svojim bilježnicama. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zbrajanje i oduzimanje cijelih brojeva**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i skupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih  problema. |
| ISHODI | | * koristi vještine aktivnog slušanja * objašnjava pravila skupnog rada, donošenje zaključaka, potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Na nastavnom satu matematike a u nastavnim jedinicama Zbrajanje i oduzimanje cijelih brojeva učenici će izraditi svoj jednomjesečni proračun (dobiveni novac, potrošeni novac). Nakon identificiranja financijskog problema, prikupljanja i obrađivanja svih potrebnih podataka učenici će tražiti načine racionalnijeg trošenja novca i predlagati različita rješenja. |
| CILJANA SKUPINA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - matematika |
| METODE I OBLICI RADA | U skupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka |
| VREMENIK | | siječanj 2017.g. ( 1 sat ) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | tablica obrađenih podataka, grafički prikaz |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Manuela Tržić, učiteljica matematike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Međunarodne organizacije**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Prepoznati i naučiti dio dječjih prava UNICEF-a i važnost  zaštite hrvatske kulturne i prirodne baštine u kroz UNESCO |
| ISHODI | | * navodi osnovna načela Konvencije o dječjim   pravima   * povezuje pravila i zaštitu dječjih prava * objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u razredu:osobno dostojanstvo, sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj svih svojih sposobnosti... |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici izvlače kartice na kojima su napisana neka prava  djece koja glasno čitaju i prepoznaju sadržaj. Slijedi razgovor o dječjim pravima. Na slikama u udžbeniku prepoznaju organizaciju koja je donijela prava te radom u skupini izrađuju podjelu OUN-a i ispisuju svjetsku kulturnu i prirodnu baštinu UNESCO-a u Hrvatskoj |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE I  OBLICI RADA | Samostalni, u paru, praktičan rad |
| RESURSI | | Udžbenik, kartice ,Konvencija o dječjim pravima |
| VREMENIK | | Listopad 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Karta Republike Hrvatske ,ucrtani i upisani objekti kulturne i prirodne baštine pod zaštitom UNESCO-a |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Meksiko  **Ljudsko-pravna dimenzija, Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Ljudska prava koja imamo jednako pripadaju svakom čovjeku bez obzira na spol, rasu, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje |
| ISHODI | | -svojim riječima opisuje značenje čovjekova dostojanstva  -opisuje osnovne potrebe ljudskih bića koje se moraju zadovoljiti da bi dostojanstveno živjeli  -razlikuje zadovoljavanje potreba od zadovoljavanja želja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodnom dijelu proanalizirati geografski položaj Meksika.Učenici su već prošli sat dobili zadatak da istraže povijest Meksika I ukratko o tome zapišu u bilježnicu.Jedan čita na glas.Uočiti preduvjete gospodarskog razvoja,Uz pomoć PP prezentacije obrađujemo gradivo o Meksiku.Navodimo probleme nekontroliranog iseljavanja u SAD .Svaki učenik iznosi svoje mišljenje o tom problemu i razvija vlastiti stav.Za kraj na slijepoj karti Meksika ucrtati dvojne gradove I upisati njihove nazive. |
| CILJANA SKUPINA | | 6.a i 6.b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- geografija |
| METODE I OBLICI RADA | -metoda pisanja , usmenog izlaganja, razgovora, čitanja,PP prezentacija, frontalni, individualni |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal i, olovka, bilježnica, |  |
| VREMENIK | | Travanj 2017.g. , 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u skupnoj diskusiji, izražavanje stavova o osnovnim ljudskim pravima bez obzira na spol,rasu ili vjersku pripadnost |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Alles Gute zum Geburtstag!  ***Gospodarska dimenzija*** |
| CILJ | | Planiranje individualne potrošnje |
| ISHODI | | - opisuje primjere neodgovorne potrošnje nametnute reklamama i pritiscima vršnjaka |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici izrađuju asociogram na temu Gesund leben  Čitaju tekst  Proširuju vokabular  Razgovaraju o poklonima, očekivanjima, planiranju vlastite potrošnje, pritiscima okoline i reklama |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u skupini |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u studenom 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Wohin fährst du in Urlaub?  ***Međukulturna dimenzija*** |
| CILJ | | Značenje i važnost kulturnog identiteta i različitosti u procesima globalizacije |
| ISHODI | | - objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici razgovaraju o ljetnim praznicima  Slušaju i čitaju tekst  Proširuju vokabular  Utvrđuju istinitost tvrdnji  Definiraju pojam kulturnog identiteta vezan uz znamenitosti svoje i drugih zemalja |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u skupini |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u svibnju 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zaštita prirode u RH i zaštićeni dijelovi prirode u Koprivničko-križevačkoj županiji**  **ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Učenici će proučavati zaštićene prostore naše države i županije, razloge njihove zaštite, dozvoljene i zabranjene aktivnosti na ovim prostorima te zaključivati o vrijednostima njihova opstanka. |
| ISHODI | | Učenik objašnjava zašto je zdrav i prirodni okoliš važan za društveni razvoj.  Učenik navodi prava i odgovornosti građana povezanih sa zaštitom okoliša.  Učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva RH. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će pomoću karte RH i udžbenika te Zakona o zaštiti prirode pronaći zaštićene prostore. Uočit će različite razine zaštite te ih samostalno definirati. U zakonu su ispisane dozvoljene i zabranjene aktivnosti u ovim prostorima.  Učenici će pomoću karte naše županije te Pravilnika o zaštićenim objektima pronaći različite razine zaštite te ih definirati. Pronaći će ove objekte i označiti ih. |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | Skupni, individualni rad; rad na Zakonima i Pravilnicima |
| RESURSI | | Zakon o zaštiti prirode, Pravilnik o zaštićenim prirodnim objektima, Uredba o zaštićenim objektima naše županije, karta RH, karta naše županije, Crvena knjiga zaštićenih vrsta, |
| VREMENIK | | 2 sata– studeni 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti označavanjem ovih objekata na karti Hrvatske i naše županije u svojim bilježnicama. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **I. Živjeti u miru i slobodi**  **Sloboda izvire iz prave ljubavi**  **Politička dimenzija, Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Uloga građana u uočavanju, istraživanju i rješavanju problema lokalne zajednice i odgovorno upravljanje prirodnim, društvenim i kulturnim dobrima |
| ISHODI | | - imenovati situacije slobode/neslobode iz vlastitoga iskustva  - uočiti razlike i sličnosti između vanjske i unutarnje neslobode/zarobljenosti  - istražiti i sudjelovati u rješavanju problema školske i lokalne zajednice vezano za ovisnost o cigareti  - imenovati neke važnije osobe koje se bore (koje su se borile) za slobodu čovjeka  - uočiti i ispravno protumačiti neraskidivu povezanost odgovornosti i slobode  - odgovornije se ponašati prema prirodi tako da ne bacaju smeće i da tako djeluju na druge |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će razgovarati i iznositi argumente - rješavati radnu bilježnicu;  - napraviti anonimnu anketu o pušenju među svojim vršnjacima;  *-*putem interneta pronaći podatke o osobama koje se bore za slobodu čovjeka;  – izrada plakata - sudjelovati u akciji prikupljanja starog papira |
| CILJANA SKUPINA | | 6.razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode: argumentirani razgovor, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada anketnih listića, pretraživanje interneta |
| RESURSI | | Radna bilježnica, Udžbenik, radni listovi , internet, anketni listići  Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14) |
| VREMENIK | | Rujan 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, radna bilježnica, izrada anketnih listića, plakat, ostvarena akcija prikupljanja papira |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici šestog razreda |

**Sat razrednika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Pravila i što da ih nema, Izrada razrednih pravila u slučaju nasilja**  **Ljudsko pravna dimenzija** |
| CILJ | | Prihvatiti pravila i posljedice kršenja kojih se učenici, učitelji i  roditelji moraju pridržavati radi zaštite njihovih temeljnih  prava |
| ISHODI | | * opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kudni   red škole, zakoni   * povezuje pravila i zaštitu dječjih prava * objašnjava da su pravila alat za zaštitu dječjih prava u   razredu (pravo na osobno dostojanstvo, na  sudjelovanje, obrazovanje, izražavanje, razvoj  svih svojih sposobnosti (talenata) i druga   * opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan   način treba nadoknaditi šteta ili učinjena  nepravda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de ispričati vlastite priče o situacijama kada se nisu  pridržavali pravila te de ih usporediti sa izmišljenim  situacijama koje opisuju društvo bez pravila. Učenici de  ukazati na primjere odraslih koji su kršili pravila te de opisati  ispravno postupanje. Predložit de i odabrati razredna pravila  te izraditi razredni plakat s pravilima u slučaju nasilja |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, skupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama |
| RESURSI | | radni listovi s opisima situacija kršenja pravila i njihovih  bezuvjetnih pridržavanja od strane odraslih i učenika |
| VREMENIK | | 2 sata – rujan 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će biti iskazano kroz zbirku priča iz osobnog  života učenika. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici 6. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Sudjelovanjem u odlučivanju izabrati razredno rukovodstvo |
| ISHODI | | * opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore   prema sposobnostima kandidata   * opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat * pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de raspravljati o osobinama koje svaka osoba mora  imati. Na papir de napisati jednu osobinu koju mora imati  uzorna osoba, odnosno predsjednik razreda. Svaki de učenik  glasno pročitati osobinu koju je napisao. Nakon toga ih  potičem da razmisle o tim osobinama te na papirid napišu  ime osobe koju smatraju najpogodnijom za predsjednika  razreda. Dvoje je učenika odabrano u izborno povjerenstvo  koji broje glasove i proglašavaju predsjednika razreda. |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, skupni, individualni rad; rad na tekstu |
| RESURSI | | Radni listići, pribor za pisanje, kreda |
| VREMENIK | | 1 sat – rujan 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje de se temeljiti na osvješdivanju o potrebi  uzornih osobina učenika. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici 6. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Stereotipi i predrasude**  **Međukulturna dimenzija, društvena dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti učenike na uočavanje i uklanjanje stereotipa i  predrasuda |
| ISHODI | | * objašnjava što su stereotipi i predrasude * koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda * pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju,   uvažavanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Sjededi u krugu, učenici izvlače kartice na kojima je  napisano neko određeno zanimanje ili pripadnost skupini.  Onaj tko sjedi desno redi de prvu asocijaciju koja mu padne  napamet u vezi napisane riječi. Nakon razgovora o tijeku igre  i osjedaja te objašnjavanja pojmova stereotipi i predrasude,  svaki učenik dobije na vrhu papira napisano ime pripadnika  neke profesije, skupine ili slično,napiše tipičnu osobinu i  zatim svoj papir doda susjedu koji de napisati svoju "tipičnu"  osobinu.  Nakon toga slijedi rasprava o napisanim osobinama, o  stereotipima i predrasudama te odnosima u razredu. |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika** |
| METODE I OBLICI RADA | Radionica, samostalni rad i rad u paru, razgovor, rasprava |
| RESURSI | | Flomasteri, kartice s riječima koje označavaju pripadnike  određene profesije, skupine... |
| VREMENIK | | Studeni 2016. – 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učiteljevo promatranje ponašanja i međusobna reakcija  učenika na ponašanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici 6. razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Uloga medija u vršnjačkim odnosima**  **Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti međukulturnu osjetljivost: prepoznavanje i  otklanjanje stereotipa i predrasuda |
| ISHODI | | * učenik objašnjava što su stereotipi i predrasude * koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodnom dijelu sata proučavanjem fotografija učenici  prepoznaju spolne/rodne stereotipe u popularnim medijima te raspravljaju o primjerima najraširenijih spolnih stereotipa iznoseći vlastita mišljenja i uvjerenja. Procjenjuju koliko su skloni predrasudama, odnosno grupiranju ljudi prema nekim izvanjskim obilježjima pripisivanjem svim članovima skupine jednake karakteristike. Navode mogude načine oslobađanja od stereotipa i predrasuda. |
| CILJANA SKUPINA | | 6. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Sat razrednika – 1 sat** |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni i skupni rad  Metoda demonstracije, kritičkog vrednovanja, iznošenja  vlastitog mišljenja, izvođenja zaključaka. |
| RESURSI | | PPT prezentacija, nastavni listidi, reklamni oglasi, fotografije |
| VREMENIK | | Travanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Promatranje ponašanja i međusobnog ophođenja učenika  unutar razrednog odjela i škole |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici 6. razreda |

**7. razred**

**Međupredmetni i**

**interdisciplinarni sadržaji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ploha - Ravnoteža i ritam u kompoziciji**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Osposobiti učenike da spoznaju da dobar dizajn ne jamči  kvalitetan proizvod |
| ISHODI | | * opisivati trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, o zaštiti okoliša, zdravlja te socijalnoj odgovornosti * pokazati otpornost na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija * pokazati etičan odnos prema novcu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodu učenici analitički promatraju primjere likovnih djela (kvalitetan dizajn ambalaže, a koji sadrži nekvalitetan proizvod), likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama dizajnirajući ambalažu proizvoda, vrednuju i analiziraju likovne uratke. |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| METODE I  OBLICI RADA | Frontalno, skupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama  Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | | Učiteljica, likovni pribor za rad |
| VREMENIK | | 2 školska sata u siječnju 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prodajna učenička izložba u školi i izvan škole. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ivana Devčić Rakijašić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **III. Židovski narod i vjera**  **Dijalog Židova i kršćana**  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje vjersku, nacionalnu i rasnu različitost u društvu, te koristi postupke za suzbijanje bilo kakve društvene isključivosti i diskriminacije |
| ISHODI | | Učenik:   * – opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja * – objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima * – opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj * – opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture * – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice * – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini * – prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će naučiti što znači pojam „antisemitizam“.  Učenici će imenovati i opisati tragične posljedice antisemitizma, mržnje i progona Židova.  Usvojit će stav poštovanja prema Židovima i njihovim vjerskim običajima.  Znati će nabrojati neke njihove običaje i blagdane.  Izgrađivati će pozitivan stav prema zajedničkoj baštini kršćana i Židova.  Učenici će razlikovati pojam patriotizam i nacionalizam, te će se upoznati sa strahotama koje su se dogodile židovskom narodu u 20.stoljeću |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni,  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik *Zajedno u ljubavi* za katolički vjeronauk sedmog vjeronaučnog godišta, bilježnica  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14),udžbenik *Zajedno u ljubavi,* za katolički vjeronauk sedmog vjeronaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor |
| VREMENIK | | Siječanj 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici sedmog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Države jugoistočne Europe**  **Društvena dimenzija, Međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Obrazložiti etnički i vjerski mozaik naroda, s naglaskom na pravo svakog naroda na samoodređenje |
| ISHODI | | * objašnjava značenje pojave društvene isključenosti i diskriminacije, * povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem * osuđuje rat kao koncept i predlaže alternativne metode rješavanja sukoba * opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | U uvodnom izlaganjem oslikati etničku i vjersku strukturu naroda  balkanskog poluotoka. Diskusijom objasniti da u svakoj državi jugoistočne Europe uz većinski narod žive brojne manjine kao posljedica čestih promjena granica u prošlosti. Izraditi tablicu u kojoj de navesti države jugoistočne Europe, te im pridružiti većinske narode i najbrojnije nacionalne manjine za svaku državu. U tablicu de uključiti i glavne vjerske skupine u svakoj državi. Slijedi diskusija o predrasudama većinske nacije prema nacionalnim manjinama i obrnuto. Za sljedeći nastavni sat piše esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini. |
| CILJANA SKUPINA | | 7.a i b razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE  I OBLICI RADA | -metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,  metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| VREMENIK | | Travanj 2017. - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u skupnoj diskusiji, izražavanje stavova o represivnim  režimima, esej o uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | L4: Hyperactive children  **3. *Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Društvene komunikacijske vještine**  o Društvena isključenost, predrasude, diskriminacija |
| CILJ | | Usvojiti pravilne stavove i ponašanje prema osobama koje se razlikuju po nekim svojim osobinama od većine ljudi. |
| ISHODI  Učenik | | objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike da opišu djecu koja imaju ADHD  - vođenim razgovorom navesti da shvate da je to urođeno i da, u pravilu, te osobine ne nestaju tijekom života, ali se tom djetetu može pomoći sustavnim djelovanjem i pomaganjem  - poticati učenike da shvate kako oni mogu pomoći takvom učeniku u razredu |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | listopad 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | 7. a Ivana Biluš  7.b Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | L12: To watch or to live?  **3. *Društvena dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Društvene komunikacijske vještine**  o Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja, pozitivni i negativni utjecaj medija, otpornost i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja |
| CILJ | | Usvojiti osnove kritičkog razumijevanja medijskih sadržaja |
| ISHODI | | Učenik razvija kritičko razumijevanje medijskih sadržaja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - potaknuti učenike da razmisle tko utječe na njihov odabir sadržaja koje gledaju na TV ili na internetu  - poticati ih da razluče koji su sadržaji prihvatljivi, a koji nisu  - potaknuti ih da shvate kako trebaju kao konzumenti tih sadržaja znati napraviti odabir od onohg što je korisno i prihvatljivo od onog što im se ponekad i agresivno nameće |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | veljača 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | 7. a Ivana Biluš  7.b Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Europsko Sredozemlje**  **Međukulturna, Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Obrazložiti značenje Sredozemlja tijekom povijesti i utjecaj na današnji gospodarski razvoj i kulturu |
| ISHODI | | * Opisuje osnovne potrebe koje se mora zadovoljiti kako bi mogli dostojanstveno živjeti * opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice * objašnjava značenje kulturnog identiteta |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | U uvodnom izlaganjem oslikati etničku i vjersku strukturu naroda  koji su živjeli uz Sredozemlje. Diskusijom objasniti da utjecaj sredozemnog civilizacijskog kruga je utjecao na oblikovanje pojma Južna Europa.  Učenici crtaju tablicu u kojoj navode države Južne Europe i njihove glavne gradove.Također unose u tablicu i zajedničke karakteristike država Južne Europe.  Čitajući tekst iz udžbenika o značenju turizma doći do zaključka što je sve utjecalo na razvoj gospodarstva ikoji se procesi javljaju u tom području. |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE  I OBLICI RADA | -metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora,  metoda čitanja, metoda demonstracije, frontalni, individualni, skupni rad |
| RESURSI | | - tekstovi i ilustrativni materijal iz udžbenika, olovka, bilježnica |
| VREMENIK | | Ožujak 2017. - 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Sudjelovanje u skupnoj diskusiji, izražavanje stavova o različitostima te o bogatstvu koje leži u tome.  U bilježnicu GOO-a unijeti najvažnije zaključke o značaju kulturnog identiteta za gospodarski razvoj država |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Vesela je šokadija  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice.  Pjevanjem, sviranjem, pokretom i slikama narodnih nošnji izraziti obilježja tradicijske glazbe Slavonije. |
| ISHODI | | Učenik će moći prepoznati razlikovati odlike tradicijske tj. narodne pjesme Slavonije. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Kroz pjesmu, ples i razgovor o tradicijskim običajima, plesovima i pjesmi učenici dolaze do zaključka kako treba vrednovati svoje radove i radove drugih uz razvijanje poštovanja prema drugim djelima |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, skupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Rujan 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Saša Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **IGRE: košarka**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Razvijati kod učenike vrijednosti za timski, skupni rad, suradnju u aktivnostima |
| ISHODI | | * posjeduje vještine aktivnog slušanja * razumije smisao timskog rada * surađuje, aktivni je sudionik timskog rada * razumije ulogu pojedinca u timskom radu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nakon uvodno pripremnog dijela učenice du podijeliti u skupine, četvorke na košarkaškom igralištu vježbaju odbijanje lopte u četvorkama, slijedi igra, košarka s zadanim, dogovorenim pravilima i sucem, koje učenice moraju poštivati, nakon završetka igre međusobno se pozdravljaju i čestitaju na pobjedi. |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Skupni rad, izmjenično-odjeljenski rad, frontalni rad, individualni rad, razgovor, demonstracija, suradničko učenje |
| RESURSI | | Lopte košarkaške |
| VREMENIK | | Studeni, 2016. 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Natjecanje u razredu |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Električna instalacija u kući  gospodarska i ekološka dimenzija |
| CILJ | | upoznati osnovne dijelove električne instalacije  poticati odgovorno ponašanje prema energiji i okolišu |
| ISHODI | | Nabraja elemente strujnog kruga i objašnjava njihove uloge  Prepoznaje i objašnjava vrste vodiča prema boji izolacije  Objašnjava svrhu osigurača i postupak sigurne zamjene  Očitava stanje električnog brojila i razlikuje vrste tarifa  Navodi primjere racionalnog trošenja energije vodeći računa i o ekonomskoj sigurnosti, zaštiti okoliša, zdravlju i socijalnoj odgovornosti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Nabrajamo vrste priključaka, nabrajamo vrste brojila po broju tarifa, iskazati mjernu jedinicu kWh, pogledati brojilo škole, pogledati boje trožilnog vodiča, upozoriti na opasnosti od strujnog udara i pružanje prve pomoći unesrećenom od strujnog udara |
| CILJANA SKUPINA | | 7.a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno – tehnička kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada na računalu  Individualni, rad u paru |
| RESURSI | | Računalo, Internet, brojilo, ispitivač polova, vodići, osigurači |
| VREMENIK | | veljača 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | **Vježba T9.** Vrednovanje učenika s obzirom na cilj i očekivane ishode učenja. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Nada Križaj |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Obnovljivi izvori energije i održivi razvoj  Gospodarska dimenzija |
| CILJ | | Upoznati učenike kako energija utječe na razvoj gospodarstva i poduzetništva te razviti osjećaj za odgovorno i racionalno korištenje energije. |
| ISHODI | | * Aktivno sudjelovati u nastavi * Razvijati vještinu uočavanja uzročno-posljedičnih veza * Razvijati sistematičnost u radu i razmišljanju * Razvijati vještinu grafičkog izražavanja * Naglašavati važnosti fizike u svakodnevnom životu * Razvijati ekološku osviještenost te odgovoran odnos prema iskorištavanju oblika energije |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Vrste energija. Razvoj poduzetništva i gospodarstva u odnosu na pojedini izvor energije. Kao primjer uzmimo fosilna goriva, njihovo korištenje i utjecaj na razvoj čovječanstva u prošlosti te navesti učenike na razmišljanje o učincima na okolinu u kojoj živimo i ljude. |
| CILJANA SKUPINA | | 7.a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - fizika** |
| METODE I OBLICI RADA | rasprava, rad na tekstu, crtanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, skupni praktični rad |
| RESURSI | | udžbenik, radna bilježnica, digitalni udžbenik, papiri u boji za izradu plakata, olovke u boji, škare, ljepilo |
| VREMENIK | | U trajanju od 1 školskog sata, planirano za 66. sat nastave fizike koji će se održati tijekom svibnja 2017. godine, prema godišnjem planu nastave fizike za 7 razred. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Problemskim pitanjima provjerava se jesu li učenici usvojili zadana obrazovna postignuća. - Navesti oblike energije  - Raspoznavati razliku između obnovljivih i neobnovljivih izvora energije - Navesti neke primjere izvora energije - |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Robert Pentek, učitelj fizike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Objektna rečenica** (*Velikodušnost*)  ***GOO − ljudskopravna kompetencija*** |
| CILJ | | Objasniti uvrštavanje zavisne surečenice u glavnu na mjesto objekta; usvojiti pravila o pisanju zareza u objektnoj rečenici; preoblikovati objektnu rečenicu u jednostavnu s izrečenim objektom.  *dostojanstvo osobe, ljudska prava, slobode i odgovornosti; suzbijanje društvene isključenosti i drugih oblika diskriminacije pojedinca* |
| ISHODI | | Razumjeti značenje objektne rečenice; prepoznavati ju, u jednostavnijim primjerima zamjenjivati objekt objektnom rečenicom.  *Učenik zna što je društvena isključenost, povezuje ju s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem.*  Opisati temeljne životne (ljudske) vrijednosti, kritički razmišljati o (negativnim) pojavnostima, preuzeti odgovornost za sebe. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Interpretacija polaznog teksta, učenici opisuju pismeno svoj odnos prema radu i kritički se osvrću na njega. Ispisuju što mogu promijeniti u svom životu da rezultati rada budu bolji. |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, rasprava, zapisivanje, opisivanje |
| RESURSI | | udžbenik, vlastito iskustvo i rezultati rada |
| VREMENIK | | travanj, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | poboljšanje konačnog uspjeha iz predmeta |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Povijest hrvatskoga književnog jezika**  ***GOO – kulturološka kompetencija*** |
| CILJ | | Ponoviti dosad usvojene činjenice iz povijesti hrvatskog jezika te saznanja o tome što jezik čini standardnim. Izdvojiti najvažnije podatke o prvom tiskanom rječniku i gramatici te o hrvatskom jeziku u doba hrvatskoga narodnog preporoda.  *razvoj većinskog i manjinskih identiteta kao dio hrvatskoga domovinskog identiteta* |
| ISHODI | | Znati imena i osnovne podatke o prvome tiskanom rječniku i prvoj tiskanoj gramatici hrvatskog jezika (Faust Vrančić, 1595., Bartol Kašić, 1604.), razumjeti ulogu i važnost pojave tiskanih rječnika i gramatike u razvoju hrvatskog jezika; razumjeti razloge koji su doveli do Gajeve reforme i njezine učinke.  *Učenik poštuje kulturu drugih nacija te hrvatsku domovinsku kulturu.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Obradom povijesnih činjenica i opisom jezičnih specifičnosti učenik osvješćuje važnost jezika u stvaranju identiteta jednog naroda. U obliku natuknica izdvajamo najvažnije povijesne jezične priručnike, njihove autore i godine tiskanja. |
| CILJANA SKUPINA | | 7.a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, zapisivanje, razgovor. |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | listopad, 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pisana provjera, usmena provjera |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **RAZNOLIKOST I PODRIJETLO GMAZOVA**  **DRUŠTVENA** |
| CILJ | | Radom u skupini potaknuti sve članove na aktivno sudjelovanje u radu. |
| ISHODI | | – vodi i moderira rad skupine, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima  – koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje,  sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - učenici će metodom suradničkog učenja obraditi nastavnu  jedinicu raznolikost gmazova  - podijelim učenike u pet matičnih skupina  - u svakoj skupini učenici izvlačenjem kartica odlaze u novu  skupinu  - svaka skupina obrađuje jednu skupinu gmazova (zmije, gušteri,  kornjače, krokodili i premosnici) služeći se nastavnim listićima,  fotografijama  - voditelj skupine koordinira rad i oblikuje zaključke  - učenici se vraćaju u matične skupine i izvješćuju ostale članove o novim naučenim spoznajama |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | - suradničko učenje  - razgovor, izlaganje  - pisanje |
| RESURSI | | - nastavni listići, udžbenik biologije, pribor za pisanje, bilježnica |
| VREMENIK | | ožujak 2017. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - mentalna mapa pojmova o raznolikosti gmazova |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ivana Hanžeković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **MEKUŠCI - ŠKOLJKAŠI**  **EKOLOŠKA** |
| CILJ | | Razvijati kod učenika ulogu pojedinca u osiguranju održivog razvoja. |
| ISHODI | | - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj  zajednice  - objašnjava najčešće uzroke ugroženosti školjkaša te načine  njihove zaštite  - obrazlaže posljedice izumiranja predstavnika skupine mekušaca-  školjkaša |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - razgovorom doći do zaključka zašto je sakupljanje prstaca dovelo  do njegove ugroženosti zbog čega je danas strogo zaštićena vrsta,  za razliku od dagnje koja NIJE ugrožena unatoč još većem  sakupljanju u svrhu prehrane  - radom u paru učenici raspravljaju na pitanje: Može li se  izumiranja predstavnika neke skupine mekušaca, iako ona nije na  našem jelovniku, u konačnici odraziti i na naš život?  -učenici zapisuju u bilježnicu kako može svatko od nas doprinijeti  zaštiti ugroženih mekušaca te navode sve uzroke ugroženosti  školjkaša |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | - razgovor, argumentiranje, zaključivanje  - rad u paru  - pisanje |
| RESURSI | | Papir, pribor za pisanje, nastavni listići |
| VREMENIK | | siječanj 2017. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - pisani rad o najčešćim uzrocima ugroženosti školjkaša te načinima zaštite |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ivana Hanžeković |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Kisik i ozon**  **ekološka** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. |
| ISHODI | | Učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivograzvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.  Učenik će prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovanim štetnim sastojcima iz rafinerije Sisak, ali će ukazati na mogućnost rješavanja problema.  Učenik će opisati situaciju u Sisku s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš.  Učenik će pojasniti i protumačiti pozitivne i negativne utjecaje rafinerije nafte u Sisku na cjelokupni razvoj grada i šire zajednice.  Učenik će primjeniti znanja i stavove o zagađenju zrakai razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici su podijeljeni u pet skupina. Svaka skupina dobije radni listić te predstavlja jednu interesnu skupinu grada Siska – gradonačelnik, radnici u rafineriji, stanovnici grada, ekološke udruge i vlasnici rafinerije. Nakon kratko ispričane priče o zagađenju zraka u gradu Sisku, svaka skupinaučenika raspravlja o problemu sa svojeg stajališta i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka. |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **kemija** |
| METODE I OBLICI RADA | Skupni rad; razgovor; zaključivanje |
| RESURSI | | Radni listić za rad u skupini |
| VREMENIK | | 1 sat – siječanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti kvalitetom zastupanja stajališta interesne skupine. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Voda u prirodi**  **ekološka** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike na važnost vode za život svih živih bića te da svatko ima pravo na zdravi okoliš. |
| ISHODI | | Učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivograzvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.  Učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske.  Učenik koristi vještine javnog nastupa, prezentacije, timskog rada,  vođenja i moderiranja skupine. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici su prethodno podijeljeni u četiri skupine. Svaka skupina dobila je zadatak koji će samostalno istražiti. Prva skupina učenika istražuje problem pitke vode u svijetu. Druga skupina istražuje problem pitke vode u Hrvatskoj. Treća skupina bavi se istraživanjem mogućnosti pročišćavanja vode, dok četvrta skupina ima zadatak proučiti način rada biološkog pročistaća voda u Herešinu. Svaka skupina svoje rezultate prikazue plakatom ili prezentacijom te na satu predstavnik skupine upoznaje ostatak razreda sa njihovim radom. |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **kemija** |
| METODE I OBLICI RADA | Skupni rad; razgovor; zaključivanje |
| RESURSI | | Udžbenik kemije, internet. |
| VREMENIK | | 1 sat – siječanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovat će se plakati ili prezentacije skupina te vještina izlaganja predstavnika skupine. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **V. Da svi budu jedno**  **Kršćani na drugi način**  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Uvidjeti važnost odnosa poštovanja i tolerancije prema drugim kršćanskim vjeroispovijestima. |
| ISHODI | | Učenik:  – opisuje osobni identitet i jakosti na koje se oslanja  – objašnjava značenje očuvanja kulturnog identiteta i kulturnih različitosti u kontekstu globalizacijske kulture koja se promiče medijima  – opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  – opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture  – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice  – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini  – prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama, a nacionalne manjine prema većinskoj naciji  – istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:   1. Učenici će protumačiti posebnosti Pravoslavne crkve, crkvenu strukturu i navesti ono što nam je zajedničko; 2. • objasniti nastanak grkokatolika i prepoznati mogućnost jedinstva Crkve u raznolikosti; 3. • prepoznati i objasniti temeljne postavke protestantskog nauka;   • imenovati važnije protestantske Crkve |
| CILJANA SKUPINA | | 7.a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni,skupni rad  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, izrada umne mape |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik *Zajedno u ljubavi* za katolički vjeronauk sedmog vjeronaučnog godišta, bilježnica  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14),udžbenik *Zajedno u ljubavi,* za katolički vjeronauk sedmog vjeronaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor |
| VREMENIK | | Ožujak 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje i brojčano vrednovanje |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici sedmog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Prikazivanje i analiza podataka  Gospodarska dimenzija |
| CILJ | | Odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu stabilnost, zaštitu okoliša i racionalno upravljanje novcem i dobrima. |
| ISHODI | | Učenici će:  -objašnjava što je odgovorna potrošnja i racionalno upravljanje novcem  -opisuje trošenje na racionalan način vodeći računa o vlastitoj ekonomskoj sigurnosti, zaštiti okoliša, zdravlja te o socijalnoj odgovornosti  -objašnjava kako potrošači mogu utjecati na kvalitetu i dostupnost usluga prepoznati obilježje skupa objekata, određivati vrijednosti tog obilježja; prikazivati prikupljene podatke o tom obilježju s pomoću tablice frekvencija i relativnih frekvencija te grafički s pomoću stupčastoga dijagrama i kružnoga dijagrama  - analizirati prikupljene podatke i predlagati rješenja kako racionalno trošiti novac |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Opis aktivnosti:   * učenici će kroz učenje frekvencija i dijagrama te analize podataka uvježbati gradivo i primijeniti na analizu ponašanja potrošača |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – nastava matematike |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, slušanje, izrada stupičastih i kružnih dijagrama za pano, kritičko mišljenje i promišljanje, rasprava  Skupni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, internetske stranice trgovina, letci trgovačkih centara |
| VREMENIK | | Studeni, 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Pregled i ocjenjivanje dijagrama, ocjenjivanje što su učenici zapisali u učeničku mapu osobnog razvoja GOO-a |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Manuela Tržić, Mario Sinovec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Europa na vrhuncu moći: nastanak prvih modernih država u Europi**  **Politička dimenzija,međukulturna dimenzija** |
| CILJ | | Obrazložiti i vrednovati važnost razvoja demokratskih sloboda(izborno pravo,građanska politička prava) |
| ISHODI | | * navesti osobe, događaje povezane s nastankom modernih država u Europi * prepoznati koja su se temeljne demokratske slobode * objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | Ponavljamo sadržaje o Francuskoj revoluciji,utjecaj na pojavu revolucionarnih pokreta u Europi i ideji za ujedinjavanjem njemačkih i talijanskih zemalja. Učenici u parovima rade Ujedinjenje Italije i ujedinjenje Njemačke.Jedan učenik iznosi najvažnije podatke o ujedinjenju Italije, a drugi o ujedinjenju Njemačke .Analiza povijesnih izvora.  Ostali se uključuju u razgovor i diskusiju o smjerovima talijanske odnosno njemačke politike. |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - povijest** |
| METODE I  OBLICI RADA | razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni |
| RESURSI | | Udžbenik, pov. izvori : Deklaracija  neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i građanina |
| VREMENIK | | Siječanj 2017.. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | -iznošenje stavova o demokratskim slobodama  -usporedba načina ujedinjenja Italije i Njemačke |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Meine Clique  ***Društvena dimenzija*** |
| CILJ | | Društvena solidarnost prema učenicima i osobama s invaliditetom |
| ISHODI | | – povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici navode koji su im prijatelji i što zajedno vole raditi  Opisuju kako se sve može pomoći osobama s invaliditetom i što to znači biti društveno isključen  Čitaju tekstove, određuju točnost tvrdnji  Odgovaraju na pitanja |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u paru |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u listopadu 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Was tust du für die Umwelt?  ***Ekološka dimenzija*** |
| CILJ | | Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice |
| ISHODI | | – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici rješavaju kviz o ekološki osviještenom ponašanju  Navode primjere ekološki svjesnog ponašanja i veze ekologije i održivog razvoja te zdravog okoliša  Čitaju tekstove  Tvore rečenice uz pomoć zadanih elemenata  Odgovaraju na pitanja |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u skupini |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u svibnju 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Francuska revolucija (Od Francuske revolucije do Bečkog kongresa)**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Uočiti koja su ljudska prava bila kršena kroz povijest, te analizom Deklaracije o pravima čovjeka i građanina prepoznavati temeljna ljudska prava. |
| ISHODI | | * navesti osobe, događaje i pojmove o Francuskoj revoluciji * prepoznati koja su se temeljna ljudska prava kršila u Francuskoj revoluciji * objasniti važnost odgovornosti društva i pojedinca u očuvanja ljudskih prava i prava na slobodu (ocijeniti važnost Deklaracije o pravima čovjeka i građanina) * opisati kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom   i zakonima |
| KRATKI OPIS  AKTIVNOSTI | | Ponavljamo sadržaje o Francuskoj revoluciji  te učenici u paru crtaju lentu vremena. Nakon toga učenici de analizirati i usporediti povijesne izvore ( Deklaracija neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina), te de iznositi svoje stavove i razmišljanja o ljudskim pravima. Nabrajaju koja su se sve ljudska prava kršila na primjeru Francuske revolucije. Razgovaramo, komentiramo, zaključujemo, raspravljamo. |
| CILJANA SKUPINA | | Sedmi razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - povijest** |
| METODE I  OBLICI RADA | razgovor, rad na tekstu, zaključivanje, uspoređivanje, demonstracija,  analiza slika, teksta i pov. izvora, rasprava, frontalni, u paru, skupni |
| RESURSI | | Udžbenik, pov. izvori : Deklaracija  neovisnosti i Deklaracija o pravima čovjeka i građanina |
| VREMENIK | | Listopad 2016. (1 sat) |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | -iznošenje stavova o kršenju ljudskih prava,  -usporedba Deklaracije neovisnosti i Deklaracije o pravima čovjeka i građanina |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ  ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

**Sat razrednika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Biranje razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija - Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti kod odabira razredog rukovodstva. |
| ISHODI  Učenik | | objašnjava da kao član RO ima pravo sudjelovati u donošenju razrednih pravila,dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana učeničkog vijeda |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati o tome što znači vlast.  O čemu građani trebaju voditi računa kad biraju ljude na položaje?  Primijeniti naučeno na biranje predsjednika u RO. Učenici sami iznose poželjne osobine predsjednika razreda, zapisuju na ploču. Predlažu kandidate, navode zašto nekog predlažu. |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | vođeni razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | listići za glasanje, ploča, kreda, bilježnice za GOO |
| VREMENIK | | rujan 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | rezultati glasovanja,  bilješke u bilježnicama za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić i Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izrada razrednih pravila**  **Politička dimenzija - Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za donošenje pravila i za primjenu dogovorenih pravila. |
| ISHODI  Učenik | | navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima  sudjeluje u donošenju za razrednih pravila za sprečavanje nasilja i odgovorno se odnosi prema njihovom provođenju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati o tome što bi se događalo u razredu da nema pravila i propisa?    Izraditi plakat s razrednim pravilima, |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | vođeni razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | papiri za razredna pravila, bilježnice za GOO |
| VREMENIK | | studeni 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić i Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prava potrošača**  **Gospodarska dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Usvojiti čvrst stav kako se oduprijeti negativnim utjecajima reklama. |
| ISHODI  Učenik | | - istražuje i dokumentira utjecaj reklame na individualnu potrošnju i druge potrošače  – demonstrira vještine otpornosti na agresivne marketinške kampanje i pokušaje manipulacija |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike da razmisle kako reklame utječu na njih  - podijeliti učenike u skupine u kojima trebaju navesti negativne primjere reklamiranja i utjecaja na potrošače; razmatranja bilježe na papir  - slijedi diskusija o tome, a zatim ponovno u skupinama diskitiraju o načinima borbe protiv negativnih utjecaja reklama i okoline  - ponovno zajednička diskusija i donošenje zaključaka |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | vođeni razgovor, diskusija, pisanje, rad u skupini |
| RESURSI | | bilježnice za GOO |
| VREMENIK | | veljača 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić i Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prisjetimo se pravilnika**  **Politička dimenzija - Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za primjenu dogovorenih pravila |
| ISHODI  Učenik | | navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati o tome što bi se događalo u društvu da nema pravila i propisa? Kakvi moraju biti ljudi koji su odgovorni za poštivanje pravila i propisa? |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | vođeni razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | pravilnici, kućni red, bilježnice za GOO |
| VREMENIK | | rujan 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić i Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zaštita okoliša**  **Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Usvojiti stav o važnosti osobnog sudjelovanja u zaštiti okoliša |
| ISHODI  Učenik | | - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - olujom mozgova nabrojimo načine sačuvanja okoliša  - u skupinama učenici trebaju pobrojati konkretne načine kako oni mogu svakodnevno utjecati na očuvanje okoliša, a kako ni se povremeno mogli još jače i bolje aktivirati  - predstavnici skupina čitaju svoje ideje koje bilježim na ploču, a učenici u svoje GOO bilježnice |
| CILJANA SKUPINA | | 7. a i b razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | vođeni razgovor, diskusija, pisanje, rad u skupini |
| RESURSI | | bilježnice za GOO |
| VREMENIK | | ožujak 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić i Ana Turk |

**8. razred**

**Međupredmetni i**

**interdisciplinarni sadržaji**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Boja- Oblik i boja**  **Ekološka dimenzija** |
| CILJ | | Dizajnirati uporabni predmet ekološki prihvatljiv |
| ISHODI | | * Sudjelovati u akcijama zaštite I pokazivati privrženost očuvanju prirode * Pratiti zbivanja u okolišu te pokretati aktivnosti za njegovo očuvanje I uređenje * Pratiti I opisivati primjere pozitivnih I negativnih utjecaja domaćeg I međunarodnog gospodarstva, znanosti, kulture I politike na okoliš * I politike na o |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U uvodu objasniti što je industrijski dizajn I kako on može negativno utjecati na okoliš, te navesti primjere iz neposredne okoline. Učenici analitički promatraju, likovno se izražavaju u slikarskim tehnikama, vrednuju I analiziraju radove |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno- likovna kultura** |
| METODE I  OBLICI RADA | Frontalno, skupni, individualni rad; rad na tekstu i slikama  Učitelj motivira, koristi metodu demonstracije, potpitanjima vodi ka pravilnom rješavanju likovnog problema, sa učenicima analizira i vrednuje likovne uratke. |
| RESURSI | | Učiteljica, likovni pribor za rad |
| VREMENIK | | 2 školska sata u prosincu 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Dizajnirani uporabni predmet, sudjelovanje na eko natječaju |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Ivana Devčić Rakijašić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Geografska raznolikost Hrvatske**  Međukulturalna dimenzija,politička dimenzija |
| CILJ | | Obrazložiti upravno-političku podjelu Hrvatske |
| ISHODI | | * objašnjava što je identitet * objašnjava značenje kulturnog identiteta * objašnjava osobni identitet i navodi neke od njegovih najvažnijih obilježja |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini uz tekst, g. kartu učenici uočavaju geografsku raznolikost Hrvatske,utjecaj različitih kulturno-civilizacijskih krugova, njihova preklapanja i posljedice i donose zaključak  na osnovu čega je izvršena prirodno-geografska podjela, funkcionalna te upravno-politička podjela RH. |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE I  OBLICI RADA | Rad u skupini, rad na tekstu, analiza, sinteza, sažimanje,  zaključivanje, praktičan rad |
| RESURSI | | Udžbenik, RB, atlas |
| VREMENIK | | Siječanj 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radni listovi sa slijepom kartom RH na kojoj je označena prirodno-geografska,funkcionalna i upravno-politička podjela |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Osjetilo vida i sluha**  **Ljudsko-pravna** |
| CILJ | | Učenici će uočiti načine kršenja prava i sloboda ljudi s invaliditetom s naglaskom na slijepe i slabovidne osobe te gluhe i nagluhe osobe. |
| ISHODI | | Učenik objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje oblike isključenosti te uzroke i posljedice za pojedinca, društvo i skupinu.  Učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti.  Učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će definirati načine diskriminacije slijepih i gluhih osoba u našoj sredini, a s kojima su se susreli. Radom na Pravilniku o invalidnim osobama će pronaći načine sprječavanja ovih nepravdi. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta analizirat će i komentirati o slučajevima koji su podignuti na nacionalnu razinu, a koji su posebno nepravedni prema invalidnim osobama. |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, skupni rad na tekstu |
| RESURSI | | Pravilnik o invalidnim osobama, članci iz novina i s interneta, PP prezentacija |
| VREMENIK | | 1 sat – travanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti invalidnih osoba. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ravnopravnost spolova**  **ljudsko pravna** |
| CILJ | | Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnosti u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i na društvenim razlikama. |
| ISHODI | | Učenik objašnjava zašto je važno pravo na ravnopravnost u odnosu na spol za društveni napredak.  Učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti.  Učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će definirati neke pojmove kojima se obezvrjeđuje ljudska osobina drugoga spola te ih povezati s Ustavom. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat će različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja. |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, skupni rad na tekstu, igranje uloga |
| RESURSI | | Ustav RH, PP prezentacija |
| VREMENIK | | 1 sat – listopad 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti među spolovima. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Ivan Zajc: Opera ''Nikola Šubić Zrinjski''  **Međukulturalna dimenzija** |
| CILJ | | Usvojiti temeljna znanja i pozitivan odnos prema hrvatskoj kulturi i kulturama drugih naroda, prema kulturnoj i prirodnoj baštini te univerzalnim humanističkim vrijednostima.  Razviti pozitivan stav i skrb za estetiku i kulturu životne okoline te aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice. |
| ISHODI | | Zaključiti na temelju slušanja i analize glazbenih djela te razgovorom koje su temeljne značajke glazbenog djela |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Oblikovati stav kako prema svojoj, tako i prema kulturi i tradiciji drugih naroda.  Razvijati sposobnost doživljavanja i razumijevanja glazbenih djela nacionalne, europske i svjetske kulture |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - glazbena kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda demonstracije, aktivnog slušanja i razgovora  Frontalni, skupni, individualni |
| RESURSI | | Klavir, cd player, prijenosno računalo, udžbenik, ploča i kreda |
| VREMENIK | | Listopad 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Opisni usmeni komentar, opisno ocjenjivanje u skladu s razinom postignuća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Saša Novak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Igre: Igra odbojke**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osposobiti učenike za timski rad, rad u skupini,međusobnu suradnju i pomaganje |
| ISHODI | | * učenik koristi komunikacijske vještine, razumije i reagira na potrebe suigrača u skupini, navodi pravila skupnog rada i timski sudjeluje u igri * shvada važnost djelovanja pojedinca u timu * razvija aktivni međusobni suradnički odnos |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Uvodni razgovor o poštivanju pravila igre, međusobnom odnosu u igri, poštivanje suca i suigrača, posljedice za neizvršavanje pravila.  Učenici su podijeljeni u skupine po pet i igraju odbojku, poštujudi pravila i međusobno surađujudi s ciljem postizanja što boljeg rezultata.  Nakon deset minuta slijedi izmjena skupina. Proglašava se pobjednik i komentira rezultat i ponašanja tijekom  igre. |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - TZK** |
| METODE I OBLICI RADA | Skupni rad, izmjenično-odjeljenski paralelni oblik rada, frontalni oblik, individualni rad, razgovor, suradničko učenje,  demonstracija |
| RESURSI | | odbojkaško igralište, odbojkaške lopte, odbojkaška mreža |
| VREMENIK | | Studeni, 2016. ( 2 sata ) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Međusobno natjecanje u razredu i između razreda |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | L1: Cool summer  **4. *Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Kulturni identiteti i međukulturni dijalog**  o Osobni identitet i globalizacijski kulturni trendovi |
| CILJ | | Usvojiti važnost svjesti o vlastitom identitetu i njegovu odnosu prema globalizacijskim kulturnim trendovima. |
| ISHODI  Učenik | | – objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi  – objašnjava značenje kulturnog identiteta |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike da shvate do čega su dovodile kolonijalizacijske migracije, a do čega sada u 21. stoljeću dovodi globalizacija  - poticati ih da shvate do koje je mjere važno usvojiti i prihvatiti globalizacijske promjene, a kad je važno da budemo svjesni važnosti očuvanja svog identiteta |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | rujan 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | L9: Earthcare.org  **6. *Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama***  **→ Zaštita okoliša i održivi razvoj**  o Pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice |
| CILJ | | Usvojiti pozitivan stav prema očuvanju okoliša. |
| ISHODI  Učenik | | objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - poticati učenike da kažu zašto je važno brinuti o očuvanju okoliša  - potaknuti da nabroje konkretne načine kako učenici mogu djelovati pri očuvanju okoliša |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Engleski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | razgovor, diskusija, asocijacije, pisanje |
| RESURSI | | udžbenik |
| VREMENIK | | siječanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | opisno praćenje učenika;  bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Ivana Biluš |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Vrste i svojstva polimernih materijala** Ekološka dimenzija povezana s ostalim dimenzijama |
| CILJ | | Upoznati učenike o svojstvima plastičnih masa  -razvijati vještine rukovanja alatima, izraditi praktičan rad od polimera, razvijati ekološku svijest |
| ISHODI | | -objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske  – objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  -opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  – sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  -prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje  -izrađuje praktičan rad od plastike  -reciklira otpad |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će na satu tehničke kulture usvojiti znanja o svojstvima plastičnih masa, izraditi praktičan rad, pomagati jedni drugima prilikom izrade rada, prezentirati uradak, iznijeti stav o recikliranju sirovina |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - tehnička kultura |
| METODE I OBLICI RADA | Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktičnog rada  Frontalni,individualni, rad u paru |
| RESURSI | | Računalo, Internet, materijal za izradu praktičnog rada, plastika,ljepilo |
| VREMENIK | | Rujan 2016. - 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Prezentiranje funkcionalnosti radova  Izložba radova |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Nada Križaj i učenici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Timski rad - oblik konstruktivne suradnje  Društvena dimenzija |
| CILJ | | Uvesti pojam elektromagnetskog vala i primjenu elektromagnetskih valova, učenicima približiti ulogu timskog rada. |
| ISHODI | | * Objasniti svjetlost kao elektromagnetski val * Navesti primjenu različitih elektromagnetskih valova * Aktivno sudjelovati u nastavi * Razvijati vještinu uočavanja uzročno-posljedičnih veza * Razvijati sistematičnost u radu i razmišljanju * Razvijati vještinu grafičkog izražavanja * Naglašavati važnosti fizike u svakodnevnom životu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici su podjeljeni na 6 skupina. Svaka skupina ima temu o elektromagnetskim valovima, teme su međusobno različite. Kad učenici prikupe dovoljno informacija o svakoj temi, zajedničkim snagama rade sastavak kako bi ostalim učenicima prezentirali svoj rad na zadanu temu. |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - fizika** |
| METODE I OBLICI RADA | rasprava, rad na tekstu, crtanje, pisanje, usmeno izlaganje, razgovor, skupni praktični rad |
| RESURSI | | udžbenik, radna bilježnica, papir za izradu plakata, olovke u boji |
| VREMENIK | | U trajanju od 1 školskog sata, planirano za 65. sat nastave fizike, koji će se odvijati tijekom svibnja 2017.godine, prema godišnjem planu nastave fizike za 8 razred. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Problemskim pitanjima provjerava se jesu li učenici usvojili zadana obrazovna postignuća.   1. Valovi na vodi se lome zbog promjene brzine. Zašto se lomi svjetlost pri prelasku iz vode u staklo? 2. Kako glasi zakon odbijanja valova, a kako zakon odbijanja svjetlosti? 3. Bijela svjetlost je… 4. Što je elektromagnetski val? |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Robert Pentek, učitelj fizike |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Povijest hrvatskoga jezika od 20. stoljeća**  ***GOO − kulturološka kompetencija*** |
| CILJ | | Ponoviti dosad usvojene činjenice iz povijesti hrvatskog jezika te saznanja o tome što jezik čini standardiziranim. Izdvojiti najvažnije podatke o položaju hrvatskoga jezika do 20. stoljeća (Novosadski dogovor i Deklaracija o nazivu i položaju hrvatskoga jezika).  *razvoj domovinskoga identiteta* |
| ISHODI | | Poznavati temeljne podatke o hrvatskome jeziku u 20. i 21. stoljeću; razumjeti važnost povijesnih događaja u razvoju hrvatskoga jezika.  *Učenik poznaje osnovna obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom na tekstu ispisati najvažnije podatke u obliku natuknica: najvažniji jezični priručnici 20. i 21. st., filološke škole i njihovi predstavnici. |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalni, pojedinačni, zapisivanje, razgovor, rješavanje kvizova, računalna igrica „Sjedi pet“. |
| RESURSI | | udžbenik, računalna igrica |
| VREMENIK | | Ožujak, 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | pisano i usmeno provjeravanje |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Mirta Gaži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Rasprava**  ***GOO − gospodarska kompetencija*** |
| CILJ | | Definirati i objasniti na primjerima pojam rasprave. Utvrditi glavna obilježja i pravila rasprave (sudionici, tvrdnje i dokazi). Vježbati sudjelovanje u raspravi poštujući zakonitosti raspravljanja i pravila kulturnoga ophođenja.  *prava potrošača* |
| ISHODI | | Slušati i primjereno nastupiti u raspravi; osvijestiti važnost dokazivanja (argumentiranja) u komunikaciji; jasno iznositi svoje dokaze (argumente) izražavajući misli i stavove u pisanoj i govornoj komunikaciji.  *Učenik zna najvažnija prava i odgovornost potrošača; zna što je odgovorna potrošnja u odnosu na zdravlje, upravljanje financijama te obiteljsku i društvenu odgovornost; zna zakonske odredbe kojima se u RH štite prava potrošača.* |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će biti podijeljeni u afirmativnu i negacijsku skupinu i voditi raspravu po zadanom modelu na zadanu temu. |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – Hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Skupni, frontalni, rasprava, bilježenje. |
| RESURSI | | mediji, Ustav, Pravilnici |
| VREMENIK | | Ožujak 2017., 2 sata |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | vrednovanje iz usmenog izražavanja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Mirta Gaži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ravnopravnost spolova**  **ljudsko pravna** |
| CILJ | | Učenici će uočiti razlike i sličnosti između spolova s naglaskom na ravnopravnosti u mentalnim, intelektualnim, socijalnim i drugim sposobnostima, ali i na društvenim razlikama. |
| ISHODI | | Učenik objašnjava zašto je važno pravo na ravnopravnost u odnosu na spol za društveni napredak.  Učenik objašnjava da se pravna država temelji na jednakopravnosti i ravnopravnosti.  Učenik povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici će definirati neke pojmove kojima se obezvrjeđuje ljudska osobina drugoga spola te ih povezati s Ustavom. Proučavanjem novinskih članaka i tekstova s interneta dokumentirat će različite načine neravnopravnosti spolova te ukazati na načine njihovog ispravljanja. |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **biologija** |
| METODE I OBLICI RADA | Frontalno, skupni; rad na tekstu, igranje uloga |
| RESURSI | | Ustav RH, PP prezentacija |
| VREMENIK | | 1 sat – listopad 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Vrednovanje će se provesti izradom PP prezentacije s dokumentiranjem neravnopravnosti među spolovima. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | | | **Ovisnosti**  **ljudsko pravna** |
| CILJ | | | | Razvijanje zdravih životnih navika i spoznaja o lošem utjecaju sredstava ovisnosti na organizam te užu i širu društvenu zajednicu. |
| ISHODI | | | | Učenik razumije neke od uzroka koje dovode do obiteljskog nasilja i posljedice koje ono ostavlja na žrtvu.  Učenik prepoznaje i dovodi u ravnotežu svoje osjećaje, prepoznaje rizične situacije po vlastitu sigurnost, pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje.  Učenik pokazuje spremnost na kritičku analizu i selekciju informacija iz različitih izvora i otpornost na nagovore vršnjaka i reklamne poruke. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | | | Učenici popunjavaju anketne listiće o pušenju.Nakon analize ankete raspravljaju o rezultatima.  Učenici u skupinama rješavaju zadatke na nastavnim listićima. Prezentiraju rad skupina i komentiranje činjenica koje su zapisali na veći papir i stavili na ploču.  Učenici ispisuje poruke koje upućuju na štetan utjecaj sredstava ovisnosti i pričvršćuju ih na razredni pano. |
| CILJANA SKUPINA | | | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | | MODEL | | Međupredmetno - **biologija** |
| METODE I OBLICI RADA | | Frontalno, skupni; anketa, igranje uloga |
| RESURSI | | | | - nastavni listići, anketni listić, udžbenik biologije, pribor za pisanje, bilježnica |
| VREMENIK | | | | 1 sat – siječanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | | | - pisanje poruka koje upućuju na štetan utjecaj sredstava ovisnosti, odnosno poruke kojima se njeguju zdravi stilovi života i staviti ih na pano u razredu |
| TROŠKOVNIK | | | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | | | Marina Valdec |
| NAZIV  DIMENZIJA | | | | **Fosilna goriva – Kako riješiti problem zagađenog zraka u Sisku**  **ekološka** | | |
| CILJ | | | | Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. | | |
| ISHODI | | | | Učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivograzvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša. Učenik će prepoznati opasnosti po zdravlje djece uzrokovanim štetnim sastojcima iz rafinerije Sisak, ali će ukazati na mogućnost rješavanja problema. Učenik će opisati situaciju u Sisku s naglaskom na pravo stanovništva na zdravi okoliš. Učenik će pojasniti i protumačiti pozitivne i negativne utjecaje rafinerije nafte u Sisku na cjelokupni razvoj grada i šire zajednice. Učenik će primjeniti znanja i stavove o zagađenju zrakai razvoju na štetu pojedinca ako se nađe u sličnoj situaciji. | | |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | | | Učenici su podijeljeni u pet skupina. Svaka skupina dobije radni listić te predstavlja jednu interesnu skupinu grada Siska – gradonačelnik, radnici u rafineriji, stanovnici grada, ekološke udruge i vlasnici rafinerije. Nakon kratko ispričane priče o zagađenju zraka u gradu Sisku, svaka skupinaučenika raspravlja o problemu sa svojeg stajališta i dogovaraju se o činjenicama kako najbolje riješiti problem zagađenja zraka. | | |
| CILJANA SKUPINA | | | | 8. razred | | |
| NAČIN PROVEDBE | | MODEL | | Međupredmetno - **kemija** | | |
| METODE I OBLICI RADA | | Skupni rad; razgovor; zaključivanje | | |
| RESURSI | | | | Radni listić za rad u skupini | | |
| VREMENIK | | | | 1 sat – prosinac 2016. | | |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | | | Vrednovanje će se provesti kvalitetom zastupanja stajališta interesne skupine. | | |
| TROŠKOVNIK | | | | - | | |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | | | Marina Valdec | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Prirodni i sintetički polimeri – Kakve su vrećice najblje za odlazak u trgovinu**  **ekološka** |
| CILJ | | Osvijestiti učenike da svatko ima pravo na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice. |
| ISHODI | | Učenik opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivograzvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša.  Učenik koristi vještine suradnje, dogovaranja te poticanja i uključivanja u dijalog i debatu.  Učenik pokazuje privrženost očuvanju živih bića, te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Svaki učenik dobiva nastavni listić sa tri različita teksta. Na početku učenik odgovara na pitanje: Kakve su vrećice najbolje za odlazak u kupovinu – papirnate, plastične ili platnene? Mora odgovoriti na pitanje i obrazložiti zašto tako misli. Nakon toga čita svaki tekst zasebno te odgovara na isto pitanje i obrazlaže odgovor. Na kraju učenici raspravljaju i komentiraju svoje odgovore i mišljenja. |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - **kemija** |
| METODE I OBLICI RADA | Individualni rad; razgovor; debata |
| RESURSI | | Radni listić za individualni rad |
| VREMENIK | | 1 sat – lipanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenici će izraditi plakat sa činjenicama koje su saznali o proizvodnji pojedine vrste vrećica. |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Marina Valdec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Geometrijska tijela: Prizme – kvadar i kocka**  **Gospodarska dimenzija** |
| CILJ | | Suradnja i skupni rad u istraživanju i rješavanju zajedničkih  problema. |
| ISHODI | | Učenici će:   * razvijati svoje vještine, mišljenja, iznositi razmišljanja o problemskoj situaciji koja im je zadana u zadatku * analizirati, tumačiti, istraživati i opisivati postavljeni problemski zadatak * razvijati društvene komunikacijske vještine, uključivati se u dijalog tijekom rješavanja zadatka * razvijati logično razmišljanje, donositi zaključke u suradnji s ostalim učenicima u razredu * jačati kompetencije odgovornog društvenog ponašanja i rada u skupini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Pri obradi teme o oplošju i obujmu prizmi nastavnik razgovara s učenicima o uporabnim predmetima u obliku prizme, o ambalaži u obliku prizme te o potrebi promišljene izrade ambalaže. Postavlja učenicima problemski zadatak o načinima pakiranja pojedinih proizvoda i o najisplativijem obliku pakiranja koji bi donosio i najveću uštedu. Nastavnik diskutira s učenicima o načinu rješavanja zadataka, potiče ih na razmišljanje i izvođenje zaključaka, međusobnu komunikaciju i slušanje. |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - matematika** |
| METODE I OBLICI RADA | U skupnom obliku rada učenik identificira problem, pronalazi i obrađuje podatke, traži i predlaže rješenje, priprema izvještaj |
| RESURSI | | Udžbenik, zbirka zadataka, grafikoni |
| VREMENIK | | travanj 2017.g. ( 1 sat ) |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | tablica obrađenih podataka, grafički prikaz |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Mario Sinovec |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Umweltbewusst?  ***Ekološka dimenzija*** |
| CILJ | | Uloga pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja |
| ISHODI | | – opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | učenici navode primjere ekološki svjesnog ponašanja  učenici definiraju pojam održivog razvoja i traže podatke na internetu  čitaju tekstove, vade bilješke  prepričavaju tekstove |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u skupini |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u ožujku 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Tina engagiert sich für…  ***Ekološka dimenzija*** |
| CILJ | | Volontiranje i dobrovoljni društveni rad u zajednici: volonterstvo, etički kodeks volontiranja, iskustvo volontiranja |
| ISHODI | | – obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | učenici čitanju tekst i navode temu  raspravljaju o tome što znači pojam volontiranje  navode primjere volontiranja  određuju istinitost tvrdnji  prepričavaju tekst |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno- njemački jezik |
| METODE I OBLICI RADA | Plenum, individualni rad, rad u skupini |
| RESURSI | | Učitelj, udžbenik, bilježnica |
| VREMENIK | | 1 školski sat u svibnju 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Školska zadaća |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Sunčica Vuljak |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | |  | | --- | | **III. Katolička crkva i kršćanstvo u Hrvata** |   **Pokrštenje Hrvata i ulazak u zajednicu kršćanskih naroda**  ***Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Aktivan i odgovoran građanin koji poznaje i razumije povijest vlastitog naroda kao jednu od ključnih komponenti u očuvanju kulturnog, nacionalnog i vjerskog identiteta.  Obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj. |
| ISHODI | | Učenik:  – objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi  – objašnjava značenje kulturnog identiteta  – opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj  – opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture  – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice  – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini  – prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji  – istražuje i opisuje doprinos hrvatskom i svjetskom napretku velikana znanosti i umjetnosti, pripadnika hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici jasno izražavaju stajalište poštovanja prema najstarijim spomenicima vjere i kulture hrvatskog naroda.  Učenici znaju ispravno vrednovati ulogu kršćanske vjere koja je dala nemjerljiv doprinos u stvaranju samostalnosti hrvatske države.  Učenici će naučiti povezati početke pismenosti u Hrvata s Crkvom. Učenici opisuju načine kako trebamo čuvati i promicati hrvatsku kulturnu baštinu.  Učenici pišu svoje ime i prezime na starom hrvatskom pismu – glagoljici.  Uočavaju važnost glagoljskog pisma za očuvanje hrvatskog identiteta.  Uočavaju važnu ulogu koju su braća Ćiril i Metod imali u povijesti našeg naroda.  Prepoznaju važnost vlastitog jezika u očuvanju identiteta. |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, izrada plakata, umne mape, pretraživanje interneta, rasprava |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik *S Kristom u život* za katolički vjeronauk osmog vjeronaučnog godišta, bilježnica  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14),udžbenik *S Kistom u život,* za katolički vjeronauk osmog vjeronaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor |
| VREMENIK | | Siječanj 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih informacija o svecima i blaženicima |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici osmog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Postanak i razvoj samostalne hrvatske države**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Razumjeti politički sustav RH |
| ISHODI | | * objasniti pojavu višestranačja i prve višestranačke izbore u Hrvatskoj * sistematizirati podatke i uočavati i izdvajati najvažnije * osuditi agresiju, ubijanje ljudi, ratna razaranja, izgrađivati stav o pravu na samoobranu i dostojanstvo * razvijati miroljubivost, humanost i osjećaj za pravdu   objasniti zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Rad u skupinama sa zadacima na koje moraju odgovoriti i  slijepim zemljovidima koje moraju obojiti. Nakon rješavanja radnih listova predstavnici skupina prepričavaju sadržaj i demonstriraju pred povijesnim zemljovidom dok ostali učenici ispunjavaju lentu vremena. Na kraju učenici iznose svoje stavove o ratnim zločinima i razaranjima. Dio učenika dobiti de zadatak da istraži što o Domovinskom ratu piše u Ustavu RH, a drugi dio će prikupiti podatke, slikovni materijal i drugo o Domovinskome ratu u zavičaju te napraviti plakat i pripremiti izlaganje za učenike. |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - povijest** |
| METODE I  OBLICIrADA | -metoda pismenog rješavanja zadataka, te crtanja i bojanja;  -metoda usmenog izlaganja, razgovora, demonstracije;  -metoda istraživanja i prezentiranja, frontalni i skupni rad |
| RESURSI | | Udžbenik, radna bilježnica, radni listovi, slijepi zemljovidi, zidni  zemljovid |
| VREMENIK | | Svibanj 2017.g. , 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Učenička izlaganja i iznošenje vlastitih stavova o Domovinskom  ratu, učeničko istraživanje (Ustav RH, Domovinski rat u zavičaju)  -skripta Kc-kž postrojbe u Domovinskom ratu |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **VII. Biti kršćanin u Crkvi i u društvu**  **Rad slobodno vrijeme**  ***Ljudsko-pravna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama*** |
| CILJ | | Objasniti značaj i vrijednost rada za ljudski život; navesti posljedice koje proizlaze iz različitih odnosa prema radu; obrazložiti potrebu za radom i pravo svakog čovjeka na rad. |
| ISHODI | | Učenik:  – opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije  – navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske  – opisuje i dokumentira podatcima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine  – objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava  – objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti  – objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine  – objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje  – objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, skupinu i hrvatsko društvo u cjelini  – povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom  – obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa  – istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca  – istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje će se realizirati na satu KATOLIČKOG VJERONAUKA:  Učenici će objasniti značenje i vrijednost rada za ljudski život;  • navesti posljedice koje proizlaze iz različitih stavova prema radu;  • obrazložiti potrebu rada i pravo svakog čovjeka na rad;  • obrazložiti značenje i vrijednost slobodnog vremena u ljudskom životu;  • kratko objasniti i ispravno vrjednovati kršćansko shvaćanje rada;  • uočiti i protumačiti potrebu kvalitetnog i kreativnog korištenja slobodnog vremena |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Sat vjeronauka |
| METODE I OBLICI RADA | Oblici rada: individualni, frontalni, skupni rad  Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacije, diskusija, slušanje, kritičko mišljenje i promišljanje, umne mape, pretraživanje interneta, rasprava, anketa |
| RESURSI | | a) za učenike: udžbenik *S Kristom u život* za katolički  vjeronauk osmog vjeronaučnog godišta, bilježnica  b) za učitelje: Program među-predmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenik *S Kistom u život,* za katolički vjeronauk osmog vjeronaučnog godišta, prijenosno računalo, projektor |
| VREMENIK | | Svibanj 2017., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | domaća zadaća, umna mapa, sastavci, pregled prikupljenih informacija o vrednovanju rada i načinu korištenja slobodnog vremena |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Rosana Vucković Kišić i učenici osmog razreda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Strukture stanovništva i gospodarstva**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Povezati stečena znanja o obilježju stanovništva Hrvatske sa  Ustavnim pravima i životnim situacijama |
| ISHODI | | * argumentira zašto se temeljna ljudska prava štite   zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav RH   * objašnjava što je društvena isključenost, opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, skupinu i hrvatsko društvo u cjelini |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Radom u skupini učenici odabiru po 5 članaka zakona koji se  odnose na građanska, gospodarska, socijalna i kulturna prava. Odabrane članke povezuju sa životnim situacijama. Izvjestitelj svake skupine iznosi razmišljanja o zakonu i njegovom provođenju.  Nakon izvješćivanja donose se zajednički zaključci o člancima zakona koje je odabralo najviše skupina. |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - geografija** |
| METODE I  OBLICI RADA | Rad u skupini, analiza članaka Ustava, izvješdivanje,  zaključivanje, iznošenje stava |
| RESURSI | | Ustav RH, bilježnica, udžbenik |
| VREMENIK | | Prosinac 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Radni list sa odabranim Ustavnim člancima o građanskim,  gospodarskim, socijalnim i kulturnim pravima i zajedničkim zaključcima svih skupina |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Zemlje parlamentarne demokracije**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Objasniti pojam i smisao demokracije, nastanak i razvojni put  demokratskih društava kroz povijest |
| ISHODI | | * definirati pojam demokracija, demonstracija, razlikovati demokratski režim od diktatorskog,   demokraciju kao prihvatljivi oblik vlasti  objašnjavati odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti   * objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti * određuje hrvatskoga građanina kao političkog subjekta i nositelja hrvatske državne vlasti |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici de se „olujom mozgova“ podsjetiti pojma demokracija,  nakon čega demo izdvojiti obilježja demokratskih i diktatorskih režima. Slijedi obrada sadržaja po metodi suradničkog učenja u četiri kruga : prvih 10-15 minuta učenici u skupinama čitaju i analiziraju zadani tekst u udžbeniku, nakon toga skupine se miješaju tako da u svakoj bude predstavnik jedne skupine koji onda prenosi svoj dio drugima (učenici poučavatelji), nakon čega se vraćaju u svoju skupinu te slijede izlaganja. Navesti koja obilježja demokracije prepoznaju u svojoj zemlji, u svojoj svakodnevici. |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN  PROVEDBE | MODEL | **Međupredmetno - povijest** |
| METODE I  OBLICI RADA | Oluja mozgova, suradničko učenje, rad na tekstu, razgovor,  izlaganje, demonstracija na povijesnom zemljovidu, Frontalni i sku |
| RESURSI | | Zidni povijesni i geografski zemljovidi, udžbenik, radna bilježnica,  bilježnica |
| VREMENIK | | Listopad 2016., 1 sat |
| NAČIN VREDNOVANJA I  KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | U svoje bilježnice za GOO upisati koja obilježja vlasti prepoznaju  u našoj državi |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJ ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić |

**Sat razrednika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Obveze i dužnosti učenika**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Usvajanje znanja o obvezama i dužnostima učenika te pravilima kojih se moramo pridržavati |
| ISHODI | | - učenik zaključuje zašto je pridržavanje pravila i pravedno odlučivanje važno za uspjeh svih u razredu i školi |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | razgovor o pravilima; čemu služe pravila, tko iz donosi, kome su namijenjena  upoznavanje Pravilnikom o kućnom redu i Pravilnikom o ocjenjivanju, etičkom kodeksu, Pravilnik u kriznim situacijama  učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove; zašto su pravila važna i zašto su nam potrebna |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni, skupni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | Priručnici |
| VREMENIK | | Rujan 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | - učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove; zašto su pravila važna i zašto su nam potrebna  - čitanje i diskusija o pročitanom |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izbor razrednog rukovodstva**  **Politička dimenzija** |
| CILJ | | Uvježbavati procedure kojima izgrađujemo demokratske  odnose i štitimo svoja prava i zajedničku dobrobit u razredu, školi, lokalnoj i nacionalnoj zajednici |
| ISHODI | | Učenik formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno  dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svojih talenata  učenik se drži dogovorenih pravila razreda  opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi  kao glasač i kandidat u lokalnoj zajednici i Republici  Hrvatskoj u budućnosti. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici sudjeluju u radu radionice Razrednih pravila gdje  razgovaramo o prihvatljivim i neprihvatljivim ponašanjima u razredu, učenici, radom u skupini, ispisuju ponašanja koja žele imati u razredu te ih objedinjuju na jednom  mjestu.  Također razgovaramo o sankcijama na neprihvatljiva ponašanja.  Radionicu Izbor predsjednika razreda započinjemo razgovorom o kvalitetama predstavnika i zastupnika neke skupine ljudi, o osobinama koje bi trebao imati, kakva bi trebala biti osoba koja bi predstavljala naš razred. Učenici predlažu kandidate za predsjednika razreda te se anonimno glasa. |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | Razgovor, rasprava, izbori  Frontalni, skupni i individualni oblik rada |
| RESURSI | | listići |
| VREMENIK | | rujan 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Plakat razrednih pravila na ploči, glasački listići |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Izrada razrednih pravila**  **Politička dimenzija - Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Potaknuti i osvijestiti važnost preuzimanja odgovornosti za donošenje pravila i za primjenu dogovorenih pravila. |
| ISHODI  Učenik | | navodi zašto svaka zajednica mora djelovati po određenim pravilima  sudjeluje u donošenju za razrednih pravila za sprečavanje nasilja i odgovorno se odnosi prema njihovom provođenju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razgovarati o tome što bi se događalo u razredu da nema pravila i propisa?    Izraditi plakat s razrednim pravilima, |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Sat razrednika |
| METODE I OBLICI RADA | vođeni razgovor, diskusija, pisanje |
| RESURSI | | papiri za razredna pravila, bilježnice za GOO |
| VREMENIK | | rujan 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | bilježenje u bilježnice za GOO |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Komunikacija**  **Društvena dimenzija** |
| CILJ | | Osvještavanje komunikacijskih obrazaca koji vladaju u razredu, kao i  mogućnosti učenika/ica da doprinesu konstruktivnom rješavanju problema te osnaživanje za preuzimanje inicijative u sprječavanju neprihvatljivog ponašanja. |
| ISHODI | | Razviti komunikacijske i socijalne vještine; sudjelovati u procesu donošenja zajedničkih odluka i pravila; razviti kritičko promišljanje vlastitog djelovanja u razrednom odjelu; usvojiti vještine i sposobnosti  koje omogućuju aktivno preuzimanje uloga i odgovornosti u osobnom životu i javnom djelovanju |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenici, zajedno s nastavnicom, iznesu koji su najčešći problemi koji se događaju u razredu (a tiču se komunikacije, međusobnog poštovanja, pomaganja, sklada u razredu i sl.). Zajednički se odaberu četiri problema (koji bi učenici/ice najviše htjeli/e riješiti) i jasno ih se definira. Zatim učenici/ice, u 4 skupine, raspravljaju i donesu zaključke/prijedloge kako takve situacije riješiti ako se dogode. Dobiju unaprijed pripremljene plakate koje trebaju ispuniti i na kraju predstaviti ostalima. Na plakatima treba pisati problem na kojem rade, i tko bi što trebao poduzeti (učenici/ice koji su prouzročili problem, ostali učenici/ice,  nastavnik roditelji, prijatelji) Može se napraviti i lista koraka s redoslijed kojim je potrebno pristupiti rješavanju problema u budućnosti. |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | - |
| METODE I OBLICI RADA | Usmenog izlaganja, demonstracije, diskusije, praktični rad ,  individualni, rad u skupini |
| RESURSI | | - |
| VREMENIK | | Siječanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Izraditi plakat  Promicanje kulturnog ponašanja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Ljudska prava**  **Ljudsko-pravna dimenzija** |
| CILJ | | Upoznati učenike što su to ljudska prava, Ustav RH, Opća deklaracija o ljudskim pravim |
| ISHODI | | steći znanja i sposobnost kritičkog prosuđivanja o ljudskim pravima; bolje upoznati i moći se služiti tekstom Ustava Republike Hrvatske i Opće deklaracije o ljudskim pravima; prepoznati važnost vrijednosti u kontekstu ljudskih prava |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Razrednica pokreće razgovor na temu Koje vrijednosti su (mi) važne?  Nakon razgovora s učenicima, razrednica ima priliku povezati vrijednosti učenika sa sadržajem vezanim uz ljudska prava (Deklaracija,  Ustav RH, temeljne vrijednosti ljudskih prava, razvoj ljudskih prava  Učenici zatim mogu u skupinama raditi na zadatku pronalaženja dijelova Ustava RH koji se odnose na ljudska prava. Kao osnovu za traženje i razumijevanje trebaju pročitati Opću deklaraciju o ljudskim  pravima kako bi imali orijentaciju te znali koja sve prava su obuhvaćena tim dokumentom. Nakon rada u skupinama slijedi prezentacija ostalim učenicima i diskusija. |
| CILJANA SKUPINA | | 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | - |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, individualni, rad u skupinama,metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja |
| RESURSI | | Ustav RH, Deklaracija o ljudskim pravima |
| VREMENIK | | ožujak 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | učenici u bilježnicu (mapu GOO-a) pišu svoje dojmove i stavove, čitanje i diskusija o pročitanom |
| TROŠKOVNIK | |  |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda |

**Izvanučionička nastava**

**5.-8. razred**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dani kruha**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Usvojiti važnost očuvanja obilježja svog nacionalnog identiteta |
| ISHODI  Učenik | | opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - učenici u školu donose krušne proizvode, svaki razred uređuje svoju košaru s krušnim proizvodima i raznim jesenskim plodovima  - svi zajedno sudjeluju na priredbi u šk. dvorani na kojoj predstavnici svakog razreda recitiraju prigodne pjesme koje su pripremili s vjeroučiteljicom  - župnik blogoslivlja sve darove i sve okupljene učenike i učitelje  - učenici odlaze u svoje učionice i zajedno spominju sve na čemu žele zahvaliti; dojmove pišu u blježnice za GOO |
| CILJANA SKUPINA | | 5.- 8. razred |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Izvanučionična nastava |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, individualni, rad u skupinama,metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja |
| RESURSI | | košare, krušni proizvodi, jesenjski plodovi, bilježnice za GOO |
| VREMENIK | | listopad 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | bilješke u bilježnicama za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Manuela Tržić, Ivana Biluš, Rosana Vucković Kišić, Andreja Šimunić, Ana Turk, Vinko Peharda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Dan sporta i obitelji**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Usvojiti dobrobiti bavljenja sportom i očuvanja obilježja obitelji |
| ISHODI  Učenik | | Opisuje važnost sporta na organizam pojedinca i važnost obitelji kao temeljne zajednice . |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | - učenici u školu dolaze u pratnji roditelja  - sudjeluju u sportskim igrama  - dojmove pišu u blježnice za GOO |
| CILJANA SKUPINA | | 5.- 8. razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Izvanučionična nastava |
| METODE I OBLICI RADA | frontalni, individualni, rad u skupinama,metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja |
| RESURSI | | Sportski rekviziti |
| VREMENIK | | svibanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | bilješke u bilježnicama za GOO |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Manuela Tržić, Ivana Biluš, Rosana Vucković Kišić, Andreja Šimunić, Ana Turk, Vinko Peharda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Godišnjica pada Vukovara**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Usvojiti znanja o Domovinsko ratu, državnosti, suverenitetu, međunarodnom priznanju, humanitarnoj pomoći, pravima izbjeglica, ratnim zločinima, etničkom čišćenju i raseljavanju stanovništva |
| ISHODI | | Učenik objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Odlazak u prostor ispred škole  -zajedničko paljenje lampiona sa mještanima Koprivničkih Bregi  -čitanje prigodnih tekstova  - Sudjelovanje na zajedničkoj misi zadušnici u spomen na sve žrtve Vukovara . |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici od 1.-8.r., roditelji , mještani Koprivničkih Bregi, učitelji |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno - Povijest |
| METODE I OBLICI RADA | Usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija  frontalni, samostalni, skupni |
| RESURSI | | Lampioni , prigodni tekstovi |
| VREMENIK | | 18. studeni 2016.– Dan sjećanja na Vukovar |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Mapa osobnog razvoja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Manuela Tržić, Ivana Biluš, Rosana Vucković Kišić, Andreja Šimunić, Ana Turk, Vinko Peharda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Kino i kazalište ili gostovanje neke kazališne družine u školi  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Učenje otkrivanjem u životnoj stvarnosti (kino, kazalište) u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu, poticanje radosti otkrivanja, istraživanja i stvaranja, razvijanje socijalnih vještina. |
| ISHODI | | Druženje, razgovor o određenim temama u neformalnom okruženju, upoznavanje i razvijanje socijalnih vještina. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Doživljaj kazališne predstave u kazalištu i filmskog umjetničkog djela u kinu. Širenje spoznaja, socijalizacija odnosa. Senzibilizacija učenika za doživljajno- spoznajni svijet otkrivanjem i istraživanjem |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici viših razreda - 5.a, 5.b, 6., 7.a, 7.b i 8. razred, (2. i 3. ciklus) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – hrvatski jezik |
| METODE I OBLICI RADA |  |
| RESURSI | | - |
| VREMENIK | | Studeni 2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Mapa osobnog razvoja |
| TROŠKOVNIK | | 100kn po učeniku |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Sanja Danček i Mirta Gaži |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | Školski izlet: Karlovac - Ogulin - Rijeka  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Proširiti i nadopuniti znanja iz različitih predmeta koja su učenici do sada stekli. |
| ISHODI | | Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu, radosti i veselja otkrivanja, istraživanja i stvaranja, te razvijanje ekološke svijesti i važnosti očuvanja prirodne i kulturne baštine.  Razumijevanje sadržaja viđenog i prezentiranog, praćenje tijeka događanja, mjesta i vremena radnje na različitim lokacijama, uočavanje likova i njihovih odnosa, uspoređivanje sadašnjosti i prošlosti, iznošenje vlastitog mišljenja i dojmova o novim spoznajama. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | U prvom slatkovodnom akvariju u Hrvatskoj upoznati ihtiofloru i faunu hrvatskih rijeka i jezera; upoznati podvodni svijet tipične krške rijeke od izvora do ušća.  Slaviti djelo Ivane Brlić-Mažuranić; inspirirati bajkom i pobuditi ljubav za čitanjem, znanjem i stvaranjem.  Upoznati grad Rijeku kao administrativno i kulturno središte Primorsko-goranske županije i treći grad po broju stanovnika u Republici Hrvatskoj. |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 5.a, 5.b, 6., 7.a, 7.b i 8. razreda (2. i 3. ciklus) |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA |  |
| RESURSI | | - |
| VREMENIK | | Travanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Mapa osobnog razvoja |
| TROŠKOVNIK | | 300kn po učeniku |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Stručni vodič turističke agencije, stručni vodič određenih lokaliteta, Sanja Danček, Manuela Tržić, Ivana Biluš, Rosana Vucković Kišić, Andreja Šimunić, Ana Turk, Vinko Peharda |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Stručna ekskurzija (maturalac) – Selce**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | Upoznavanje prirodne i kulturne baštine RH  Upoznavanje načina života ljudi u drugim krajevima naše domovine |
| ISHODI | | Učenje otkrivanjem u životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu, radosti i veselja otkrivanja, istraživanja i stvaranja, te razvijanje ekološke svijesti.  Učenje na izvornoj stvarnosti. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Druženje, razgovor o određenim temama u neformalnom okruženju, upoznavanje i razvijanje ekološke svijesti,razvijanje prijateljstava i kulture ponašanja. |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 7.a i b razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA |  |
| RESURSI | | - |
| VREMENIK | | Lipanj 2017. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Mapa osobnog razvoja |
| TROŠKOVNIK | | od 1500,00 do 2000,00 kuna po učeniku |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Andreja Šimunić i Ana Turk |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV  DIMENZIJA | | **Posjet Vukovaru**  **Međukulturna dimenzija povezana s ostalim dimenzijama** |
| CILJ | | - upoznavanje učenika sa sudbinom grada heroja Vukovara  - upoznavanje učenika s patnjama mnogobrojnih Vukovaraca koji su proveli najteže trenutke tijekom borbe u gradu i u logoru tijekom Domovinskog rata  - provesti učenike vukovarskom bolnicom, memorijalnim centrom Domovinskog rata i vukovarskim grobljem |
| ISHODI | | Učenje povijesti na mjestima na kojima se to sve odvijalo te kako je sve to zaista izgledalo, u kakvim su uvjetima ljudi živjeli, strahote koje su morali proći. Poticanje mladih da cijene svoje pretke koji su za njih dali živote. |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Učenje na izvornoj stvarnosti.  Druženje, razgovor o određenim temama u neformalnom okruženju, upoznavanje i razvijanje domoljubne svijesti. |
| CILJANA SKUPINA | | Učenici 8.razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno |
| METODE I OBLICI RADA |  |
| RESURSI | | - |
| VREMENIK | | 26. i 27.10.2016. |
| NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA | | Mapa osobnog razvoja |
| TROŠKOVNIK | | - |
| NOSITELJI ODGOVORNOSTI | | Vinko Peharda i Dijana Pleadin |